

Управление образования Артёмовского городского округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»  
Н.А. Холоткова  
Приказ № 168  
от «25» июня 2024 г.

**Программа профессионального обучения по профессии:**

**«Вожатый»**

код 20434

Программа адресована детям 14 - 18 лет  
Срок реализации программы 1 год (объем 260 часов)

Составитель:  
Аргучинская О. А.,  
преподаватель,  
высшая квалификационная категория

п. Буланаш

**Содержание**  
**Основные характеристики**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность программы .....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Новизна.....	3
1.4. Адресат программы.....	4
1.5. Объем и срок освоения программы.....	4
1.6. Формы обучения.....	4
1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы	4
1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий .....	4
1.9. Цель и задачи программы.....	6
1.10. Квалификационная характеристика .....	6
<b>2. Содержание программы профессионального обучения.....</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный (тематический) план.....	8
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	9
<b>3. Планируемые результаты .....</b>	<b>14</b>
<b>Организационно-педагогические условия</b>	
<b>4. Условия реализации программы.....</b>	<b>15</b>
4.1. Календарный учебный график.....	15
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	15
4.3. Информационное обеспечение .....	15
4.4. Кадровое обеспечение.....	16
<b>5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....</b>	<b>16</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>18</b>
<b>Аннотация.....</b>	<b>20</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>21</b>

# Основные характеристики

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность программы

Актуальность программы профессионального обучения по профессии: «Вожатый» (Далее – программа, ПО «Вожатый») заключается в том, что она помогает старшеклассникам повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения детей подросткового возраста по направлению «Вожатый». Вожатый – это профессия для тех, кто вырос, но не распрощался с детством. Это образ мыслей и особое состояние души, которое позволяет понимать ребят, быть им другом, давать советы и помогать в трудных ситуациях. Чтобы стать вожатым, надо быть дисциплинированным, ответственным, знать психологию детей, уметь переключать их на различные виды деятельности, пользоваться педагогическими приемами в обучении групповой работе, иметь опыт организаторской деятельности. Программа направлена на формирование у обучающихся интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Обучающиеся, успешно освоившие программу, должны в установленном порядке сдать выпускной экзамен в соответствии с квалификационной характеристикой должности служащих.

### 1.2. Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности.

**1.3. Новизна программы** состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умения и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально- досуговую деятельность. Чтобы стать вожатым, надо быть дисциплинированным, ответственным, знать психологию детей, уметь переключать их на различные виды деятельности, пользоваться педагогическими приемами в обучении групповой работе, иметь опыт организаторской деятельности. Перед обучающимися стоит задача: овладеть знаниями и умениями, согласно тарифно-квалификационной характеристике. Уникальность данной программы заключается в том, что предполагается комплексный подход в ходе изучения разделов программы. Для закрепления пройденного теоретического материала в течение учебного года предусмотрена учебно-производственная практика.

### 1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 14 до 18 лет.

### **1.5. Объем и срок освоения программы**

Объем программы составляет 260 часов. Срок освоения программы один учебный год.

**1.6. Формы обучения** – очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы**

Особенностью образовательного процесса является то, что в группе занимаются старшеклассники из всех образовательных организаций Артемовского ГО.

Программа профессионального обучения объединяет несколько разделов, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практико-ориентированного опыта. Практические задания (75% от общего объёма программы) способствуют закреплению полученных знаний и навыков. С целью повышения эффективности занятий, воспитания у старшеклассников интереса к профессиональной деятельности обучающиеся привлекаются к участию в творческих разработках, конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях, а также к самостоятельному изучению материала.

Состав группы не менее 12 обучающихся старшего школьного возраста. В состав группы могут входить как девушки, так и юноши.

### **1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятия 1 раз в неделю согласно утвержденному расписанию.

### **1.9. Цель и задачи программы**

Цель – обучение школьников основам профессии вожатый для обеспечения социальной адаптации выпускников к рынку труда.

Задачи программы:

#### 1. обучающие:

- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в каникулярный период;
- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применять в различных ситуациях;

#### 2. развивающие:

- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

#### 3. воспитательные:

- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

### **1.10. Квалификационная характеристика профессии вожатый**

Квалификационная характеристика составлена в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих.

#### Должностные обязанности:

- способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей);
- организует коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений в соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни;
- обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях;
- создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;
- осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей);
- организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, физкультурно-оздоровительную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, закономерности и тенденции развития детского движения;
- педагогику;
- детскую возрастную и социальную психологию;
- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, воспитанников, детей;
- специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников;
- методику поиска и поддержки талантов;
- организацию досуговой деятельности;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками;

- технологию диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

## 2. Содержание программы профессионального обучения

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество учебных часов				Форма контроля
		теория	практика	с/м	всего	
1	<b>Введение в программу. Правила техники безопасности</b>	3	1	0	0	Беседа
2	<b>Оказание первой доврачебной помощи</b>	1	3	3	7	Тест
3	<b>Особенности возрастного развития детей</b>	8	8	4	20	
3.1	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.	2	2	1	5	Опрос
3.2	Особенности работы с детьми старшего школьного возраста.	2	2	1	5	Опрос
3.3	Особенности работы с детьми подросткового возраста	2	2	1	5	Беседа
3.4	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2	1	5	Тест
4	<b>Конфликты и аддикции в детской среде</b>	6	10	5	21	
4.1	Типология конфликтов в детском коллективе.	2	2	1	5	П/р
4.2	Варианты психолого-педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов.	1	3	1	5	П/р
4.3	Аддикции и девиации в детской среде	2	2	2	6	П/р
4.4	Рефлексия	1	3	1	5	П/р
5	<b>Невербальный язык тела</b>	1	3	1	5	П/р
6	<b>Основы деятельности вожатого</b>	17	43	11	71	
6.1	Имидж и этика современного вожатого	1	3	2	6	Тест
6.2	Характеристика и виды смен. Периоды смены. Распорядок дня в лагере	1	3	1	5	П/р
6.3	Отрядные, межотрядные, общелагерные мероприятия	1	3	1	5	П/р
6.4	Отрядный огонёк (свечка)	1	3	1	5	П/р
6.5	Оформление отрядного уголка	1	3	1	5	П/р
6.6	План-сетка мероприятий	1	3	2	6	П/р

6.7	Разработка сценария мероприятия	1	3	2	6	П/р
6.8	Мозговой штурм	1	3	1	5	Опрос
6.9	Актерское мастерство вожакого	1	3	1	5	П/р
<b>7</b>	<b>«Игра – дело серьезное»</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>67</b>	
7.1	Игры на знакомство	1	3	1	5	Игра
7.2	Игры на внимание	1	3	1	5	Игра
7.3	Настольные игры	1	3	1	5	Игра
7.4	Логические игры	1	3	1	5	Игра
7.5	Спортивные игры	1	3	1	5	Игра
7.6	Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками)	1	3	1	5	Игра
7.7	Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	1	3	1	5	Игра
7.8	Сюжетно-ролевые игры	0,5	3,5	1	5	Игра
7.9	Игры на местности	1	3	1	5	Игра
7.10	Зимние игры в лагере	1	3	1	5	Игра
7.11	Квест-игра	1	3	1	5	П/р
<b>8</b>	<b>Современные формы работы вожакого</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
8.1	Организация работы творческих площадок	1	3	1	5	П/р
8.2	Проведение современных командных игр	0,5	3,5	1	5	П/р
8.3	Танцевальные интерактивы, флешмобы, баттлы.	0,5	3,5	1	5	П/р
8.4	Коллективная творческая деятельность (КТД)	0,5	3,5	1	5	П/р
<b>9</b>	<b>Создание творческих и социальных проектов</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Защита проекта
		42	102	44	188	
<b>10</b>	<b>Конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные предприятия</b>	<b>26</b>				конкурс
<b>11</b>	<b>Учебно-производственная практика</b>	<b>54</b>				отчет
<b>12</b>	<b>Консультации</b>	<b>10</b>				-
<b>13</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>8</b>				экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>260</b>				

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел 1. Введение в программу. Правила техники безопасности

*Теория:* Вводный инструктаж о правилах внутреннего распорядка учреждения. Правила ТБ, ПДД. История пионерского движения. Введение понятия

«вожатый». Знакомство с учреждениями образования. Техника безопасности в работе вожатого.

Практика: Просмотр видеофильма: «Вожатый ожидает и реальность»

## **Раздел 2. Оказание первой доврачебной помощи**

*Теория:* Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Действия вожатого при оказании первой медицинской помощи ребенку при солнечном ударе, ожоге, обморожении, укусе насекомого, змеи, при вывихе, кровотечении, вывихе, ушибе.

*Практика:* Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи.

## **Раздел 3. Особенности возрастного развития детей**

### **Тема 3.1. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста**

*Теория:* Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения. Методические рекомендации по работе с младшими школьниками. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

*Практика:* Составление портрета детей младшего школьного возраста.

### **Тема 3.2. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста**

*Теория:* Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения. Методические рекомендации по работе со старшими школьниками. Социальный статус ребёнка.

*Практика:* Составление портрета детей старшего школьного возраста

### **Тема 3.3. Особенности работы с детьми подросткового возраста**

*Теория:* Трудности в работе с подростками и варианты решения. Методические рекомендации по работе со школьниками подросткового возраста.

*Практика:* Составление портрета детей подросткового школьного возраста.

### **Тема 3.4. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

*Теория:* Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети-инвалиды). Нозологические группы. Особенности работы.

*Практика:* подготовка к акции «Коробка храбрости».

## **Раздел 4. Конфликты и аддикции в детской среде**

### **Тема 4.1. Типология конфликтов в детском коллективе.**

*Теория:* Типология конфликтов. Причины конфликтов

*Практика:* Решение ситуационных задач.

### **Тема 4.2. Варианты психолого-педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов.**

*Теория:* Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов.

*Практика:* Решение ситуационных задач.

### **Тема 4.3 Аддикции и девиации в детской среде**

*Теория:* Условия возникновения аддикций. Типы аддикций. Проявления аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения.

*Практика:* Составление памятки по профилактике аддиктивного поведения.

### **Тема 4.4 Рефлексия**

*Теория:* Понятие. Задачи рефлексии. Общие понятия стресса. Механизмы возникновения и защиты от стресса. Синдром профессионального сгорания. Методы релаксации.

*Практика:* Рефлексия «Слушай себя».



## **Раздел 5. Невербальный язык тела**

*Теория:* Определение. Значимость невербального общения. Освобождение от мышечных зажимов. Проработка невербальных средств общения. Понятие социальной перцепции. Особенности межличностного восприятия, взаимопонимания и оценивания. Фактор отношения к нам. Портрет человека.

*Практика:* Тренинг «Кто рядом со мной». Игры: «Угадай фильм, песню по эмодзи», «Угадай, кто я?».

## **Раздел 6. Основы деятельности вожатого**

### **Тема 6.1 Имидж и этика современного вожатого**

*Теория:* Каким должен быть вожатый. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Этика общения.

*Практика:* Игра «Кто такой вожатый». Самопрезентация.

### **Тема 6.2 Характеристика и виды смен. Периоды смены. Распорядок дня в лагере**

*Теория:* Виды смен. Количество дней смены. Основные периоды смены. Распорядок дня в лагере дневного пребывания, круглосуточного пребывания.

*Практика:* Составление распорядка дня.

### **Тема 6.3 Отрядные, межотрядные, общелагерные мероприятия**

*Теория:* Основные мероприятия в лагере. Виды мероприятий.

*Практика:* Составление плана отрядных мероприятий.

### **Тема 6.4 Отрядный огонёк (свечка)**

*Теория:* Понятие. Условия, необходимые для проведения огонька. Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонек.

*Практика:* Мастер-класс по проведению огонька.

### **Тема 6.5 Оформление отрядного уголка**

*Теория:* Командная игра «Каким должен быть уголок объединения». Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Возможные рубрики для уголка.

*Практика:* Работа творческой мастерской «Наш уголок».

### **Тема 6.6 План-сетка мероприятий**

*Теория:* План-сетка. Обязательные мероприятия. Распределение мероприятий.

*Практика:* Составление плана-сетки мероприятий.

### **Тема 6.7 Разработка сценария мероприятия**

*Теория:* Понятие сценарий. Роль грамотно составленного сценария. Особенности составления сценария. Типы сценариев. Подготовка участников.

*Практика:* Разработка сценариев к календарным мероприятиям

### **Тема 6.8 Мозговой штурм**

*Теория:* История. Этапы и правила проведения мозгового штурма. Постановка проблемы. Генерация идей. Группировка, отбор и оценка идей. Преимущества мозгового штурма. Проведение мозговой атаки. Разделение команды на группы.

*Практика:* Мозговой штурм «Банк идей».

### **Тема 6.9 Актерское мастерство вожатого**

*Теория:* Методика организации и режиссура массовых мероприятий. Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по

организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере. Использование приемов театральных жанров в деятельности вожатого. Драма. Водевиль. Комедия. Мелодрама. Монодрама. Мистерия. Мюзикл. Пародия. Трагедия. Трагикомедия. Фарс.

*Практика:* Игра «Крокодил», «Угадай, кто я?».

## **Раздел 7. «Игра – дело серьёзное»**

### **Тема 7.1 Игры на знакомство**

*Теория:* Понятие игры. Типы игр. Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Игры на знакомство. Пример: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие». Выявление интересов команды.

*Практика:* Отработка игр на знакомство.

### **Тема 7.2 Игры на внимание**

*Теория:* Задачи игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом.

*Практика:* Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Нос, нос, нос, рот...».

### **Тема 7.3 Настольные игры**

*Теория:* Назначение настольных игр. Типология игр. Виды. Правила.

*Практика:* Отработка настольных игр.

### **Тема 7.4 Логические игры**

*Теория:* Логические игры. Назначение. Примеры логических игр.

*Практика:* Логические игры. Составление заданий для логических игр.

### **Тема 7.5 Спортивные игры**

*Теория:* Спортивные игры. Классификация. Правила. Инвентарь.

*Практика:* Спортивные игры.

### **Тема 7.6 Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками)**

*Теория:* Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Игры с залом, пример: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд. Игры «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики». Игры с участниками команд, пример: «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи».

*Практика:* Отработка игр с залом.

### **Тема 7.7 Игры на взаимодействие (общение, сплочение)**

*Теория:* Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда, пример: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д. Отработка игр на взаимодействие.

*Практика:* Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

### **Тема 7.8 Сюжетно-ролевые игры**

*Теория:* Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Необходимости выработки собственной позиции.

*Практика:* Игры - «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий».

### **Тема 7.9 Игры на местности**

*Теория:* Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности.

*Практика:* «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи и разбойники».

### **Тема 7.10 Зимние игры в лагере**

*Теория:* Задачи проведения зимних игр. Особенности проведения зимних игр на местности. Правила игр инвентарь.

*Практика:* Зимние игры

### **Тема 7.11 Квест-игра**

*Теория:* Задачи проведения квест-игр. Особенности проведения. Маршрутный лист.

*Практика:* составление квест-игры.

## **Раздел 8. Современные формы работы вожатого**

### **Тема 8.1 Организация работы творческих площадок**

*Теория:* Определение. Способы организации работы творческих площадок. Участники площадок. Временные рамки работы площадки. Подготовка раздаточных материалов. Способы привлечения внимания к работе творческой площадки.

*Практика:* Работа творческой площадки «Наши таланты».

### **Тема 8.2 Проведение современных командных игр**

*Теория:* Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения командных игр. Современные виды командных игр. Проведение квест-игры. История возникновения. Ответственность всех членов команды. Понятия: «тренинг», «командообразование». Методы и приемы тренинга: словесный, наглядный, игровой, беседа. Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой (пример: «Башня», «Пальцы», «Печатная машинка», «Узелки», «Электрическая цепь», «Портрет отряда»). Интерактивные методы взаимодействия. Определение понятия. Игры как интерактивный способ взаимодействия.

*Практика:* Разработка сценария квест-игр. Работа в командах.

### **Тема 8.3 Танцевальные интерактивы, флешмобы, баттлы**

*Теория:* Понятие танцевальный интерактив (ТИ). Задача проведения ТИ. История возникновения. Разновидности ТИ. Участники ТИ. Дистанционная подготовка к ТИ с помощью социальной сети ВКонтакте.

*Практика:* Разучивание ТИ «Друзья». Разучивание ТИ «Новое поколение». Участие в мероприятиях.

### **Тема 8.4 Коллективная творческая деятельность (КТД)**

*Теория:* Определение. История происхождения. Автор методики КТД. Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД.

*Практика:* Разработка коллективного творческого дела. Реализация КТД.

## **Раздел 9. Создание творческих и социальных проектов**

*Теория:* Определение. Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По сроках реализации. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети-инвалиды).

*Практика:* Оформление материалов социального проекта.

## **Раздел 10. Конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные предприятия**

Посещение профильных предприятий. Участие в мастер-классах, тематических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.

## **Раздел 11. Учебно-производственная практика**

Учебно-производственная практика проходит в учреждениях социальных партнеров (детский сад, лагерь). По окончании практики предоставляется отчет о прохождении практики.

## **Раздел 12. Консультации**

Повторение пройденного материала. Разбор экзаменационных вопросов. Психологическая помощь обучающимся.

## **Раздел 13. Квалификационный экзамен (Приложение 1).**

### **3. Планируемые результаты**

В результате профессионального обучения по направлению: «Должности служащих: вожатый» возрастет её популярность среди детей и подростков, общественности. К концу обучения каждый обучающийся должен уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, требованиями и нормами, установленными программой:

#### 1. предметные:

- владение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в каникулярный период;
- сформированы необходимые психолого-педагогические знания;
- владение конкретным технологиям педагогической деятельности, умение их применить в различных ситуациях;

#### 2. метапредметные:

- развито профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- развиты лидерские качества;

#### 3. личностные:

- готовность подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- сформирована положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

## Организационно-педагогические условия

### 4. Условия реализации программы

Занятия проходят в учебном кабинете № 6 расположенному по адресу: Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная 10.

#### 4.1. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	144	1 занятие по 4 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

#### 4.2. Материально–техническое обеспечение

№ п.п.	Наименование	Количество
1	Компьютер в сборе	1
2	Музыкальный центр	1
3	Мяч резиновый большой	1
4	Мяч резиновый малый	2
5	Обруч	3
6	Скакалка	3
7	Стол ученический	6
8	Стул ученический	12
9	Трибуна	1
10	Экран	1
11	Шкаф	1

#### 4.3. Информационно-методическое обеспечение

- Мультимедийные презентации:
  - «История возникновения профессии «Вожатый»;
  - «Жесты в нашей жизни»;
  - «Оказание первой доврачебной помощи»;
  - «Аддикции детей и подростков»;
  - «Невербальное общение»;

- «Зимние забавы»;
- «Отрядный огонек»;
- «Разработка сценария мероприятия».
  - Методическое пособие:
    - Агрессивность. Причины возникновения и способы преодоления: методическое пособие, Штырц Н.А. Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002. 72 с.;
    - Сборник диагностических методик для специалистов системы дополнительного образования детей, ГАУДО СО "Дворец молодёжи", 2005, Екатеринбург;
    - 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря, 2007, Ростов-на-Дону;
    - Организация отдыха и досуговой деятельности детей, 2006, Москва;
    - Развитие личности подростка: программа практических занятий, 2007, Санкт-Петербург;
    - Педагогическая диагностика самосознания учащихся, 2000, Екатеринбург;
    - Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании для детей и подростков, 2017, Екатеринбург.

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает преподаватель, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

### **5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Оценка качества обучающимися освоения программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются программой и календарно-тематическим планированием. Данные текущего контроля используются преподавателем для анализа освоения обучающимися профессиональной программы, обеспечения ритмичной учебной работы обучающимися, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее успешными обучающимися.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и проводится с целью:

- выявить сформированность опыта, умения применять полученные теоретические знания при решении практических задач, выполнении практических и самостоятельных работ.

Квалификационный экзамен проводится после освоения программы и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием профессионалов в педагогической деятельности (заведующий ДОУ, старший воспитатель, методист). Условием допуска к экзамену является успешное усвоение обучающимися всех элементов программы профессиональных блоков и предусмотренной учебно-производственной практики.

Все вопросы, тесты, практические работы оцениваются по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Оценку «5»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Оценку «4»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Оценку «3»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Оценку «2»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

## Список литературы

### **Нормативно-правовые основания разработки программы профессионального обучения**

#### *Федеральный уровень*

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Мин просвещения России) от 26 августа 2020 г. № 438 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;



- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. N 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями);  
*Региональный уровень.*

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

*Местный уровень*

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».

для преподавателя:

1. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. – М., 2010.
2. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. – М., 2016.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. – СПб., 2018.
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., А.М. Байбаков А.М. Педагогические технологии. Волгоград, 2006. 60 с.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. 160 с.
6. Вожатому «Орленка». – Центр. метод. кабинет, 1984.
7. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М., 2011.

8. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
9. Игры для скаутов. – Петрозаводск, 2016.
10. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 2005.
11. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. – М., 2015.
12. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. – Ижевск, 2009.
13. Леви В. Нестандартный ребенок. – М., 2006.
14. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 2016.
16. Найк Анита. Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам. – М., 2017.
17. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 2013.
18. Реан А.А. Психология изучения личности. СПб: Издательство Ми-хайлова В.А., 1999. 55 с.
19. Родчанин Е.Г., Зюнин И.А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А. Сухомлинского. – М., 2011.
20. Рудестам Ньелл. Групповая психотерапия. – М.,2000.
21. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 207.
22. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. – Петрозаводск, 2007.
23. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. – СПб., 2020.
24. Штырц Н.А. Агрессивность. Причины возникновения и способы преодоления: методическое пособие. Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2018. 72 с.
25. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Избр. психологические труды. М.: Педагогика, 1996 г. С. 241-252  
для обучающихся:
1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. 160 с
2. Кульневич С.В., Лакоценин Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, 2016г.
3. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. Просвещение, 1996г.
5. Нечаев М.П. «Диагностика воспитанности», Москва, 2006г.
6. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря, Сыктывкар, 2017 г.
7. Реан А.А. Психология изучения личности, СПб: Издательство Михайлова В.А., 1999. 55 с.
8. Ромашина Л.А. Летний отдых и оздоровление детей и подростков в Тамбовской области, 2019 г.

## Аннотация

Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый», социально-гуманитарной направленности.

Срок обучения 1 год, объем 260 часов. Занятия один раз в неделю.

Цель программы – обучение школьников основам профессии вожатый для обеспечения социальной адаптации выпускников к рынку труда.

Задачи программы:

- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в каникулярный период;
- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применять в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.
- развития лидерских качеств.

## Особенности организации квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен – форма итоговой аттестации обучающихся для определения результатов освоения дополнительной программы профессионального обучения, проводится после полного освоения дополнительной программы профессионального обучения по выбранному направлению. Условием допуска к квалификационному экзамену по профессиональному обучению является успешное освоение всех разделов программы, включая все виды практики (учебной и производственной).

Целью проведения квалификационного экзамена является проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих по «Должности служащих: вожатый».

Основная задача квалификационного экзамена – определение теоретической и практической подготовки каждого выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его профилю квалификации.

Экзамен проходит в один этап по экзаменационным билетам. В каждом билете 3 вопроса. Первые 2 вопроса для контроля знаний обучающихся по теоретической части, по правилам организации работы, безопасности труда, оказания первой медицинской помощи. Третий вопрос – ситуационная задача. Время на подготовку к устному ответу отводится 30 минут.

### **Вопросы для квалификационного экзамена по направлению: «Должности служащих: вожатый»**

1. Оформление отрядного уголка
2. Типология конфликтов в детском коллективе. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению конфликтов.
3. Аддикции в детской среде
4. Спортивные игры
5. Настольные игры
6. Зимние игры в лагере
7. Разновидности и особенности лагерных смен.
8. Отрядный огонёк (свечка). Разновидности отрядных огоньков.
9. Периоды лагерной смены
10. Сюжетно-ролевая игра
11. Организация работы творческих площадок
12. Игры на знакомство
13. Игры на внимание
14. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста
15. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста
16. Особенности работы с детьми подросткового возраста
17. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
18. Оказание первой доврачебной помощи
19. Правила пожарной безопасности
20. Основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь
21. Должностные обязанности вожатого. Условия труда вожатого.
22. Игры с залом
23. Коллективно-творческая деятельность в работе вожатого
24. Этика вожатого (общение с родителями, напарником, детьми, руководством, внешний вид)
25. Распорядок дня в лагере

26. Проведение квест игры (разновидности, особенности проведения)
27. Действия вожатого при оказании первой медицинской помощи ребенку при солнечном ударе, ожоге, обморожении, укусе насекомого, змеи.
28. Действия вожатого при оказании первой медицинской помощи ребенку при вывихе, кровотечению.
29. Отрядные, межотрядные, общелагерные мероприятия
30. Ушибы. Признаки, виды, действия по оказанию первой медицинской помощи.
31. Методы и формы работы вожатого в условиях плохой погоды.
32. Невербальное общение
33. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание – «Хочу домой». Как быть? Ваши действия?
34. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ваши действия?
35. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?
36. Вожатый дает ребенку задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу этого делать!» Какой должна быть реакция вожатого? Его действия?
37. Костя начал убегать и отказываться от участия во всех мероприятиях в лагере, всем видом показывая демонстрационное поведение, что нужно делать вожатому в такой ситуации?
38. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и вожатый, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?
39. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой» ... Ваши действия?
40. Ребенок из Вашего отряда имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Ваши действия?
41. Вы поймали Сережу на воровстве конфет из чужой комнаты, что нужно сделать вам как вожатому?
42. Проведение квест игры (разработка маршрутного листа, заданий).
43. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия?
44. В лагере объявлен тематический день, посвященный родителям. В вашем отряде есть дети, у которых по той или иной причине отсутствуют один или оба родителя. Стоит ли отказаться от данного мероприятия? А если нет, каким образом следует его организовать?
45. В лагере проводится творческий конкурс. Квота участия — один ребенок от каждого отряда. Но у тебя много желающих. Каким образом коллектив будет определять участника?

## ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(методика М. И. Рожкова)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

### Ход опроса

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

### Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности обучающегося, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то

можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 3

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

*Цель:* выявление мотивов участия обучающихся в различной деятельности.

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

### **Вопросы:**

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

### **Обработка результатов**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчет числа обучающихся в группе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов.

**Анкета обучающимся по выявлению уровня самооценки  
(по Р.В. Овчаровой)**

**Цель:** выявить уровень самооценки обучающихся.

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

**Вопросы:**

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

**Результат:**

**24-32** балла – высокий уровень;

**12-24** балла – средний;

**0-12** баллов – низкий.

**«Определение уровня воспитанности» (анкета)**

**Цель:** выявить уровень воспитанности обучающихся.

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

**Анкета обучающегося**

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0



3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

### **Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

### **Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

### **Ответственное отношение к учебе**

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

### **Отношение к общественному труду**

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### **Коллективизм, чувство товарищества**

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0

4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

### **Доброта и отзывчивость**

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### **Честность и справедливость**

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### **Простота и скромность**

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

### **Культурный уровень**

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

### **Расчет делать по каждому пункту.**

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего

- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

**Результат:**

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.