

Согласовано:

Заведующий МАДОУ № 5

Заведующий МБДОУ № 7

Заведующий МБДОУ № 12

Заведующий МАДОУ № 18

Заведующий МАДОУ № 30



Программа сетевого взаимодействия социально-гуманитарной
направленности по ранней профориентации
«Первые шаги в профессию»

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации – 1 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. Содержание.....	8
2.1. Календарно-тематическое планирование ДОУ.....	8
2.2. Календарно-тематическое планирование МАОУ ДО «ЦОиПО».....	15
2.3. Содержание учебных модулей.....	19
3. Формы контроля.....	21
Список литературы.....	22

1. Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Профориентация дошкольников – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Профессиональные ориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является до профессионального самоопределения дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

1. дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
2. сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
3. предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в более старшем возрасте, ребенок смог анализировать

профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются лишь в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Дополнительное образование, больше внимания уделяет получению практических знаний и навыков, компетенций.

Программа «Первые шаги в профессию» предложена для реализации в рамках сетевого взаимодействия между учреждением дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» с дошкольными образовательными учреждениями посёлка Буланаш.

1.1. Актуальность

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10-20 лет, когда профессии будут рождаться и умирать очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому развитие познавательной активности ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Об этом свидетельствуют целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому неслучайно проблема развития любознательности, познавательного интереса у дошкольников является достаточно дискуссионной в современной научной литературе и образовательной практике.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Началом работы по формированию первоначальных представлений о мире профессий и труде взрослых стал анализ уровня сформированности воспитанников в данном направлении.

Так, диагностическое обследование по определению уровня знаний и представлений о труде взрослых на основе диагностикой методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризлик «Представления о труде взрослых», показало следующие результаты: 40% воспитанников

проявляют незначительный интерес к игре, знания сформированы частично; 60% воспитанников бегло рассматривают орудия и изображения профессий. Частично используют образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения; имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают кем работают, и каким делом заняты их родители.

Опрос родителей показал, что 80% из них напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 5% брали их с собой на работу, 15% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии. 35% обсуждали с детьми их будущую профессию.

Таким образом, появилась идея разработки Программы по ранней профориентации для воспитанников старшего дошкольного возраста «Первые шаги в профессию», реализуемой в рамках сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьей и социумом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
2. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».
5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

1.3. Отличительные особенности программы

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию». Часть профессий будет осваиваться в учреждении дополнительного образования МАОУ ДО «ЦОиПО».

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 1 год обучения. Периодичность занятий 1 раз в неделю с сентября по май.

1.4. Планируемые результаты

В ФГОС дошкольного образования определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ожидаемые результаты на воспитанника

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<p>Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</p> <p>С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</p> <p>С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</p> <p>С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мне это интересно
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессии и месте работы родителей; - о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; - о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) <p>об общественной значимости труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека: 	<ul style="list-style-type: none"> • Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	<p>Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</p> <p>Гордится профессией своих родителей.</p> <p>Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Я пробовал и привык трудиться и создавать • Мои родители меня поддержат

	<p>Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.</p> <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например, завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.) -опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; -опыт конструирования, изготовления макетов, моделей; -опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; -опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; -опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; -опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности. 	
--	---	--

Реализация Программы способствует формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей, миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих *принципов*:

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры)

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

2. Содержание программы

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками.
2. Сотрудничество с семьями воспитанников.
3. Взаимодействие с социальными партнерами.

2.1. Календарно-тематическое планирование ДОУ

<i>Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)</i>		
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	НОД «Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»	Цель: формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом.
2 неделя	«Разговор о профессиях». Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	Цель: актуализировать у детей знания о профессиях прошлого (пахарь, ткач и т.д.) и профессиях настоящего Цель: учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.
3 неделя	«Профессия – садовод»	Цель: Расширение знаний детей о профессиях, связанных с растениями: овощевод, садовод, цветовод

	Экскурсия на приусадебный участок детского сада»	о значимости их труда для жизнедеятельности людей, расширять знания о профессиональных навыках.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Зимний сад»	Цель: актуализировать знания детей о профессиях по направлению человек-природа.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	«Знакомство с сельскохозяйственным и профессиями». Чтение стихотворения О. Повещенко «Хлебороб»	Цель: формировать понятие о социальной значимости труда хлебороба; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Лепка из соленого теста «Хлеб, баранки, калачи»	Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности, формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами.
3 неделя	«Встречи с интересными людьми» «Профессия повар-кулинар»	Цель: систематизировать и закрепить знания детей о профессии повара, пекаря посредством взаимодействия с родителем воспитанника.
4 неделя	«Сюжетно-ролевая игра: Пекарня»	Цель: Расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующим пекарней, пекаря, водителя. Углубить представления детей о производимой продукции на пекарне.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Важная профессия – пожарный»	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии.
2 неделя	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»	Цель: расширять знания детей о профессии пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности.
3 неделя	Экскурсия в пожарную часть п. Буланаш	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, обогащать знания о технике и оборудовании пожарных, их спецодежде, транспорте.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные»	Развивать умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Техника для человека, профессии, связанные с техникой	Цель: познакомить детей с техническими профессиями: токарь, механик, программист и др, с орудиями и предметами труда.

2 неделя	Просмотр мультфильма «Фиксики».	Цель: Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, важности.
3 неделя	Беседа «Профессия - учитель» Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу»	Цель: посредством художественной литературы, обогащать знания детей о школе, профессии учителя, воспитывать уважение к труду взрослых.
4 неделя	Экскурсия в СОШ №8 Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Цель: Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного. Цель: Формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа».
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Беседа «Знакомство с профессией инспектор ДПС»	Цель: Дать детям представление о работе инспектора ДПС. Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Воспитывать уважение к профессии инспектора ДПС
3 неделя	Дидактическая игра «Три сигнала светофора»	Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, речи, актуализировать знания детей о профессиональных навыках инспектора ДПС.
4 неделя	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»	Цель: Закрепить безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках, посредством художественной литературы обогащать знания детей о профессии сотрудник ДПС.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А. Гришина «Защитники Отечества»	Цель: закреплять знания детей о родах войск, военных профессиях. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.
2 неделя	Конструирование «Военная техника» «Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники»	Цель: закреплять навыки конструирования по схемам, развивать конструктивные навыки. Цель: воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии.
3 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях военный разведчик»	Цель: формировать начальные представления о профессии военный разведчик, об особенностях его службы, форме.

4 неделя	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать...»	Цель: Используя игры и задания, закрепить знания детей о некоторых родах войск в армии, и показать их назначение.
МАРТ		
1 неделя	НОД «Профессия библиотекарь»	Цель: Пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Воспитывать в детях чувство уважения к чужому труду.
2 неделя	Экскурсия в Детскую поселковую библиотеку	Цель: закреплять знания детей о профессии библиотекаря, содержанием и значимостью его труда для жителей поселка
3 неделя	Изготовление книжек - самоделок	Цель: изготовление книжек-малышек, развитие у воспитанников устойчивого интереса к книге, а так же бережному отношению к ним.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Цель: Научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры «Библиотека», способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	«Профессия – швея» Экскурсия в кабинет кастелянши детского сада»	Цель: Расширение знаний детей о профессиях работников детского сада, о значимости их труда для жизнедеятельности детей, расширять знания о профессиональных навыках швеи, значимости ее труда.
2 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Просмотр презентации «Российские модельеры»	Цель: Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, важности. Помочь детям почувствовать комизм ситуации, изложенной в художественном произведении. Цель: формировать у детей первоначальные представления о профессии «модельер», познакомить с творчеством знаменитых российских модельеров Ю. Юдашкиным и В. Зайцевым.
3 неделя	Рисование «Дом модельеров»	Цель: развивать умение рисовать по собственному замыслу, воображение, дать детям возможность почувствовать себя «модельерами»
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Цель: актуализировать знания детей о профессиях модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (швея, закройщик, гладильщик).
МАЙ		
1 неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.

2 неделя	Интерактивно – дидактическая «Кому, что нужно для работы?»	Цель: закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.
3 неделя	Встречи с трудовыми династиями	Цель: воспитание семейных трудовых традиций, уважение к старшему поколению
4 неделя	Диагностическое обследование	Цель: определение приоритетных направлений
<i>Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)</i>		
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	НОД «Кто работает в больнице?»	Цель: Систематизировать у детей знания об основных медицинских профессиях. Познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием.
2 неделя	Аппликация «Доктор Айболит»	Цель: Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
3 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях врач скорой помощи»	Цель: познакомить с особенностями труда врача скорой помощи.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»	Цель: расширять знания детей о специальностях врачей, использовать в играх знания о поликлинике, работе врачей, учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Кто работает в аптеке» Экскурсия аптеку	Цель: расширять знания детей о профессиях работников социальной медицинской сферы; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»; закрепить знания о профессиях фармацевт и провизор.
2 неделя	Чтение стихотворения с последующим обсуждением С. Михалкова «А что у вас?»	Цель: продолжать учить слушать внимательно, развивать умение анализировать услышанное, высказывать свое мнение; воспитывать уважение к труду и ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
3 неделя	Виртуальная экскурсия «Скорая медицинская помощь»	Цель: познакомить с профессиями «Скорой медицинской помощи»
4 неделя	Профессия - Ветеринар	Цель: привить бережное отношение к животным,
НОЯБРЬ		
1 неделя	Дидактические игры «Угадай, что я делаю»,	Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям

	«Назови предмет, которого не хватает»	разных профессий. Расширить представления детей о трудовых действиях
2 неделя	Просмотр мультфильма «Фиксики» (серия лаборатория)	Цель: формировать у детей первоначальные представления о современной профессии – инженер, о научной деятельности в лабораториях.
3 неделя	Квест – игра «Приключения юного инженера»	Цель: формировать у детей представления о разнообразии инженерных специальностей, важности и пользе этих профессий для людей.
4 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях инженер Иванкина В.В.» Сюжетно-ролевая игра «Инженеры строят дом»	Цель: расширять знания детей об инженерных специальностях. Цель: Продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий. Расширить у детей представления о труде работников производственно — технического отдела в строительстве.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Строительные игры «Конструируем дома» (по схемам)	Цель: учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома, учить конструировать по чертежу. Воспитывать ценностные отношения людям строительных профессий.
2 неделя	Лего – выставка «Мы – юные инженеры»	Цель: развитие конструкторских способностей детей, познавательно - исследовательской деятельности и технического творчества ребенка..
3 неделя	Просмотр мультфильма «Смешарики»	
4 неделя	НОД «Профессия- археолог».	Цель: познакомить детей с профессией «Археолог», обратить внимание на важность и трудность выполняемой работы, со спецификой его труда, инструментами.
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Профессия эколог	Цель: воспитывать бережное отношение к природе
3 неделя	Презентация «Бытовые отходы»	Цель: Закреплять знания о значимости профессии «эколог», воспитывать любовь к родному краю, ценностное отношение к труду взрослых.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Выбор профессии»	Вызвать интерес у старших дошкольников к профессии, формировать понимание её общественной значимости. Развивать творческое воображение,

		логическое мышление, образную речь, ответственность и внимание.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Профессия «Актер».	Цель: Сформировать представлений о мире профессий художественно-эстетической направленности
2 неделя	Изготовление атрибутов для игры «Театр»: билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля	Побуждать использовать в игре предложенные атрибуты и предметы-заместители
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Закреплять представления детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; учить действовать в соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения
МАРТ		
1 неделя	Беседа «Что такое деньги?»	Познакомить детей с разнообразием денежных единиц (монеты, бумажные деньги, деньги других стран)
2 неделя	НОД «Поговорим о профессиях» (профессии работников банка)	Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к современным профессиям.
3 неделя	Виртуальная экскурсия в банк	Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра: «Банк»	Систематизировать знание детей о банке и банковских служащих, а также о работе салонов красоты на основе полученных знаний. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, игровую деятельность детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к труду взрослых
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Беседа воспитателя о профессии «Космонавт»	Уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой профессии.
2 неделя	Настольно-печатная игра «Полет на луну»	Побуждать детей играть совместно, не нарушая правила игры

3 неделя	Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну»	Вызвать у детей интерес к космонавтике
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	Активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе
МАЙ		
1 неделя	Знакомство с профессией – рекламист	Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление о профессии рекламиста. Познакомить с разновидностью рекламы: наружная реклама
2 неделя	Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента»	Формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них
3 неделя	Аппликация «Жила - была конфета» (витрина магазина) – наружная реклама.	Продолжать учить работать ножницами, вырезать детали и наклеивать их, выполнять начатое дело до конца, развивать аккуратность и фантазию, творческое воображение, логическое мышление, связную речь. Учить создавать предметную аппликацию на заданную тему
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство: «Гномики»	познакомить детей с профессиями - директор рекламного агентства, менеджер по рекламе, промоутер, и т.д. Учить изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать навыки позитивного общения, активную жизненную позицию.

2.2. Календарно – тематическое планирование в МАОУ ДО «ЦО и ПО» по проекту «Первые шаги в профессию» 2024/2025 учебный год

Дата	ДОУ	Группа	Тема	Часы	Педагог	Здание, кабинет
06.09	5	Группа 1, п/гр.1.	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1 п/гр.2.	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
13.09	5	Группа 1, п/гр.2.	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6

		Группа 1 п/гр.1.	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
20.09	5	Группа 2 (10), п/гр.1	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 2 (10), п/гр.2	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
27.09	5	Группа 2 (10), п/гр.2	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 2 (10), п/гр.1	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
04.10	5	Группа 3, п/гр.1	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 3, п/гр.2	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
11.10	5	Группа 3, п/гр.2	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 3, п/гр.1	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
18.10	30	Группа 1, п/гр. 1.	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
25.10	30	Группа 1, п/гр. 2.	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
01.11	12	Группа 1, п/гр. 1.	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
08.11	12	Группа 1, п/гр. 2.	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
15.11	7	Группа 1, п/гр. 1.	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
22.11	7	Группа 1, п/гр. 2.	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
29.11	7	Группа 1, п/гр. 1.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6

		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
06.12	7	Группа 1, п/гр. 2.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
13.12	18	Группа 1, п/гр. 1.	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
20.12	18	Группа 1, п/гр. 2.	Человек – человек. Профессия швея	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия садовод.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
Новогодние каникулы						
10.01	18	Группа 1, п/гр. 1.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
17.01	18	Группа 1, п/гр. 2.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
24.01	18	Группа 1, п/гр. 1.	Профессия парикмахер	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия эколог.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
31.01	18	Группа 1, п/гр. 2.	Профессия парикмахер	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия эколог.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
07.02	7	Группа 1, п/гр. 1.	Профессия парикмахер	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия эколог.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
14.02	7	Группа 1, п/гр. 2.	Профессия парикмахер	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия эколог.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
21.02	12	Группа 1, п/гр. 1.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18

28.02	12	Группа 1, п/гр. 2.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
07.03	12	Группа 1, п/гр. 1.	Профессия парикмахер	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия эколог.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
14.03	12	Группа 1, п/гр. 2.	Профессия парикмахер	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия эколог.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
21.03	30	Группа 1, п/гр. 1.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
28.03	30	Группа 1, п/гр. 2.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
04.04	30	Группа 1, п/гр. 1.	Профессия парикмахер	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия эколог.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
11.04	30	Группа 1, п/гр. 2.	Профессия парикмахер	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия эколог.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
18.04	5	Группа 1, п/гр. 1.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
25.04	5	Группа 1, п/гр. 2.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
02.05	5	Группа 2,3, п/гр. 1.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
16.05	5	Группа 2,3, п/гр. 2.	Профессия оформитель	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1, п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия флорист	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18

23.05	5	Группа 1,2,3, п/гр. 1.	Профессия парикмахер	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1,2,3, п/гр. 2.	Человек – природа. Профессия эколог.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18
30.05	5	Группа 1,2,3 п/гр. 2.	Профессия парикмахер	2	Хренова Е.В.	Здание 1, каб. 6
		Группа 1,2,3 п/гр. 1.	Человек – природа. Профессия эколог.	2	Карапеткова А.А.	Здание 1, каб. 18

2.3. Содержание учебных модулей

Модуль «Человек-природа»

«Птицам даны крылья, рыбам - плавники, а людям, которые живут в природе, - изучение и познание природы; вот их крылья». (Х. Марти).

В процессе познания окружающего мира, растениеводства дети стремятся к самостоятельной работе по выращиванию и правильному уходу за растениями. Для развития обучающихся, направлены различные формы работы и методы (наблюдение, словесный, практический труд и опыт, методы, игра и др.), с опорой на практическую деятельность. Это способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Тема 1.1. Вводное занятие. Проведение инструктажей. Знакомство с профессиями, связанные с растениеводством.

Теория: Правила работы на уроках по Растениеводству. Обзор профессий, связанных с растениеводством (агроном, овощевод, цветовод и др.)

Практика: Проведение инструктажей. Беседа о профессии. Знакомство с садовым инвентарем. Приемы работы с инвентарем. Уход и хранение инвентаря.

Тема 1.2. Части растения: корень, стебель, лист.

Теория: Ознакомление обучающихся с частями растений, краткая характеристика значения для жизни растения.

Практика: Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).

Тема 1.3. Золотая осень.

Теория: Знакомство с цветочно-декоративными растениями осени. Осенние изменения в природе. Подготовка растений к перезимовке. Листопад и его причины. Стихотворения.

Практика: Игра «Собери букет». Сбор и засушивание цветочных растений для гербария. Правила засушивания.

Тема 1.4. Цветы (комнатные, луговые, полевые, лесные, садовые).

Теория: Расширение и уточнение представления детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строении, пользы, условий роста цветов. Развивать наблюдательность, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Воспитывать интерес к природной красоте растений, цветов.

Практика: Практический уход за комнатными растениями (полив, протирание листьев, обстригание сухой листвы, опрыскивание водой, подсыпание грунта в цветочный горшок). Игра «Комнатный цветок или садовый». Игра «Я садовником родился»

Тема 1.5. Лес – это богатство.

Теория: Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Показать и научить различать деревья по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.

Практика: Практическая работа «Поделки из сухих листьев и цветов». Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации на тему: «Какие деревья и кустарники встречу я в лесу?»

Тема 1.6. Овощные культуры.

Теория: Овощные культуры и их значение в жизни человека. Золотые яблоки. Овощ Египта. Чипolino. Второй хлеб. Царица овощей.

Практика: Игра: «Назови овощ по картинке». Отгадывание кроссворда по теме «Овощные культуры». Выполнение рисунков по теме «Любимый овощ». Рассмотрение плода томата в разрезе. Выделение семян из плода. Обозначение части плода. Рассмотрение плода огурца в разрезе. Выделение семян из плода. Обозначение частей плода. Обозначение части луковицы. Посадка лука на окне.

Модуль «Человек – художественный образ»

Ручной труд способствует развитию эстетического вкуса, воспитывает аккуратность, усидчивость, целеустремленность, чувство взаимопонимания. В результате преобразования различных материалов в конкретные декоративные формы и образы у детей формируются художественные и трудовые навыки. Они познают красоту труда, т.к. сами участвуют в создании эстетически выразительных изделий и имеют возможность получить удовлетворение от результатов своей деятельности.

Тема. 1.1. Профессия «Швея»

Теория: Какие профессии, связаны с нитками. Профессия швея, закройщик, модельер по пошиву одежды.

Практика: Игра

Тема 1.2. Ручные стежки и строчки

Теория: оборудование рабочего места, подготовка к шитью: выбор иглы, ткани, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, технология выполнения простейших швов.

Практика: Выбор ткани и иглы, выполнение простейших швов. Изготовление брелока и игольницы.

Тема 1.3. Игрушки-подушки

Теория: Простая игрушка подушка, выполненная из одной или двух деталей. История, материалы, отделка, особенности изготовления. Особенности выбора оформления подушки. Способы обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Практика: Выбор ткани, подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия, пошив изделия, окончательная обработка изделия.

Тема 1.4. Профессия «Оформитель»

Теория: Профессия оформитель. Особенности. Основные навыки и умения. Где нужна профессия оформитель.

Практика: Игра.

Модуль «Человек-человек»

Стремление к красоте заложено в любом человеке, но далеко не каждый сумеет самостоятельно добиться того, чтобы его внешность соответствовала канонам моды и

стиля. Значит, – надо обращаться к специалисту. Работу парикмахера, стилиста, мастера по созданию причесок в наше время возводят в ранг искусства. Парикмахерское ремесло, как и любое другое, только тогда превращается в искусство, когда мастерски освоены все необходимые навыки. Глаз истинного парикмахера – это глаз художника, с ходу улавливающего, какая причёска клиенту пойдёт, какой цвет эффектно подчеркнёт его внешность.

Тема 1.1. Профессия «Парикмахер»

Теория: Профессия парикмахер. Особенности. Основные навыки и умения.

Практика: Игра.

Тема 1.2. История причёски

Теория: Возникновение искусства причёски. Причёски народов мира. Современные тенденции моды.

Практика: Сделать набросок «Причёска для мамы».

Тема 1.3. Инструменты. Приспособления.

Теория: Группы инструментов: для расчесывания, для стрижки, для завивки, для укладки. Приспособления – это орудия труда парикмахера, которые играют вспомогательную роль в операциях с волосами. Наиболее распространенные приспособления.

Практика: Викторина «Угадай приспособление, инструмент».

3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения;
- анализа практической работы;
- опроса;
- самоанализа.

Во время промежуточной и итоговой аттестации проверка знаний проходит в игровой форме «Квест-игра», что способствует раскрепощению, снятию напряженности и психологическому комфорту ребенка.

Для отслеживания знаний, умений и навыков у обучающихся разработаны критерии и дана характеристика уровней. Уровни усвоения программы оцениваются по 3-м уровням: высокий уровень, средний уровень, достаточный уровень.

Высокий - Ребёнок самостоятельно без ошибок, справляется с заданием;

Средний - Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки;

Достаточный - Ребёнок выполняет задания с помощью взрослого.

Список литературы

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Мин просвещения России) от 26 августа 2020 г. № 438 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов».