

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOY ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности

«Черчение для начинающих»

(Базовый уровень)

Программа адресована детям 7 -12 лет

Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:

Нурсафина Н.В.,

педагог дополнительного образования

п. Буланаш

СОДЕРЖАНИЕ

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Новизна.....	3
1.4. Адресат программы.....	3
1.5. Объем и срок освоения программы.....	4
1.6. Формы обучения.....	4
1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы	4
1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
1.9. Цель и задачи программы.....	5
2. Содержание программы профессионального обучения.....	6
2.1. Учебный (тематический) план.....	6
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	7
3. Планируемые результаты	9
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации программы.....	10
4.1. Календарный учебный график.....	10
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	10
4.3. Информационное обеспечение	11
4.4. Кадровое обеспечение.....	11
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	12
Список литературы.....	13
Аннотация.....	16
Приложения.....	17

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Программа черчения для начинающих направлена на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности. Применительно к обучению под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый детьми в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей, овладение графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности.

Формирование графической культуры неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач. Творческий потенциал личности развивается посредством включения детей в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач. Процесс усвоения знаний включает в себя четыре этапа: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решение творческих задач, которые в конце обучения реализуются при решении задач с элементами технического конструирования. Результатом графической творческой работы является рост их интеллектуальной активности, приобретение положительного эмоционально-чувственного опыта, что в результате обеспечивает развитие творческого потенциала личности.

1.1. Актуальность программы

В настоящую программу включены основополагающие темы и разделы курса черчения, обеспечивающие обучающимся базу чертежно-графических знаний и умений, достаточную для использования их в практической деятельности, продолжения изучения последующих разделов.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черчение для начинающих» (Далее – ДООП «Черчение для начинающих», Программа) технической направленности.

1.3. Новизна

Дополнительная образовательная программа «Черчение для начинающих» по техническому творчеству основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

1.4. Адресат программы

ДООП «Черчение для начинающих» адресована детям 7-12 лет.

У детей в возрасте 7-11 лет хорошо развиты механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, понятийное мышление на

базе жизненного опыта, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. Познавательные процессы восприятия, памяти и мышления являются ведущими в творческих способностях. Основу формирования новых психологических и личностных качеств детей составляет общение в процессе различных видов осуществляемой деятельности, происходит развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям.

11-12 лет – считающийся самым трудным. В этот период происходит формирование навыков логического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие детей.

1.5. Объем, срок и уровень освоения программы

ДООП «Черчение для начинающих» составлена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 академических часа в неделю; 72 часа в год. Срок освоения программы 1 учебный год. Программа предполагает базовый уровень освоения.

1.6. Формы обучения

Очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

Отличительной особенностью программы от уже существующих, является использование разработанного автором учебного плана с учётом возрастных особенностей и потребностей детей. Программа позволяет работать с разными по подготовке и психологической ориентации детьми. Особенностью проведения занятий по данной программе является не только особая последовательность разных задач обучения, но и педагогическая методика ведения занятий.

Эффективность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к техническому творчеству. Чем больше разумной самостоятельности предоставляется ребятам, тем больше у них проявляется творчества, фантазии, инициативы. Достоинство программы в гибкости и возможности адаптации к конкретному ребёнку или конкретной группе детей. Программа позволяет заинтересовать и научить разных по подготовке и психологической ориентации ребят.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы – приобщение к графической культуре, совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить понимать графический язык общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов, способов отображения ее на плоскости и правил считывания;
- сформировать у детей технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений;
- научить работать с чертежными инструментами.

Развивающие:

- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве;
- способствовать развитию и формированию художественных и потенциальных способностей детей;
- развитие интереса к сфере технического творчества;
- развитие фантазии, пространственного воображения.

Воспитательные:

- создать условия и содействовать техническому воспитанию детей;
- формировать умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать формированию способностей осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, способностей проявлять индивидуальную творческую инициативу;
- создать условия для формирования творческой активности;
- воспитать культуру общения в коллективе, чувство взаимовыручки и коллективизма; создать условия коллективного творчества.

2. Содержание ДООП
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		всего	теори я	практ ика	
1	Правила оформления чертежа	14	3,5	10,5	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж. Предмет «черчение». Введение в курс предмета	2	0,5	1,5	Беседа, практическая работа
1.2	Инструменты и принадлежности. Линии чертежа	4	1	3	Практическая работа
1.3	Правила оформления чертежа. Рамка, основная надпись	4	1	3	Практическая работа
1.4	Шрифты чертежные	4	1	3	Практическая работа
2	Проецирование	4	1	3	
2.1	Общие сведения о проецировании	2	0,5	1,5	Беседа
2.2	Проецирование	2	0,5	1,5	Практическая работа
3	Расположение видов на чертеже	10		7,5	
3.1	Виды	2	0,5	1,5	Беседа
3.2	Местный вид	2	0,5	1,5	Практическая работа
3.3	Построение видов на чертеже	4	1	3	Практическая работа

3.5	Графическая работа на построение комплексного чертежа детали	2	0,5	1,5	Практическая работа
4	АксонOMETрические проекции	32	8,5	23,5	
4.1	Построение аксонометрических проекций	2	0,5	1,5	Беседа
4.2	АксонOMETрические проекции	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.3	Построение многоугольников в аксонометрических проекциях	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.4	Алгоритм построения изометрической проекции треугольника	2	0,5	1,5	Беседа
4.5	Построение изометрической проекции шестиугольника.	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.6	Алгоритм построения изометрической проекции детали по чертежу	4	1	3	Практическая работа
4.7	Построение изометрической проекции детали по заданному чертежу	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.8	Алгоритм построения изометрической проекции окружности	4	1	3	Беседа
4.9	Построение изометрической проекции детали по заданному чертежу	4	1	3	Практическая работа
4.10	АксонOMETрические проекции геометрических тел	2	0,5	1,5	Беседа
4.11	Построение аксонометрических проекций	6	2	4	Практическая работа
5	Практические работы	12	4	8	Практическая работа
ИТОГО:		72	16	56	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Правила оформления чертежа

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж. Предмет «черчение». Введение в курс

предмета

Теория: История. Значение черчения. Чертеж. Рисунок, диаграмма, карта, схема.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 1.2 Инструменты и принадлежности. Линии чертежа

Теория: Бумага для черчения. Чертежные инструменты и принадлежности. Чертежное оборудование. Типы линий.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 1.3 Правила оформления чертежа. Рамка, основная надпись

Теория: Основные правила оформления чертежей. Форматы, рамки, основная надпись чертежа.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 1.4 Шрифты чертежные

Теория: Виды чертежных шрифтов. Параметры чертежных шрифтов. Особенности и приемы начертания шрифтов.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Раздел 2. Проецирование

Тема 2.1 Общие сведения о проецировании

Теория: Проецирование. Проекция.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 2.2 Проецирование

Теория: Методы проецирования.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Раздел 3. Расположение видов на чертеже

Тема 3.1 Виды

Теория: Основные виды на чертеже.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 3.2 Местный вид

Теория: Обозначение видов.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 3.3 Построение видов на чертеже

Теория: Основные виды

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 3.5 Графическая работа на построение комплексного чертежа детали

Теория: Комплексный чертеж детали.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Раздел 4. Аксонометрические проекции

Тема 4.1 Построение аксонометрических проекций

Теория: Построение аксонометрической проекции

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 4.2 Аксонометрические проекции

Теория: Аксонометрические проекции.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 4.3 Построение многоугольников в аксонометрических проекциях

Теория: Многоугольники.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 4.4 Алгоритм построения изометрической проекции треугольника

Теория: Изометрическая проекция. Треугольник

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 4.5 Построение изометрической проекции шестиугольника.

Теория: Изометрическая проекция. Шестиугольник

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 4.6 Алгоритм построения изометрической проекции детали по чертежу

Теория: Алгоритм. Способы построения изометрической проекции.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 4.7 Построение изометрической проекции детали по заданному чертежу

Теория: Комплексный чертеж детали.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 4.8 Алгоритм построения изометрической проекции окружности

Теория: Комплексный чертеж детали.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 4.9 Построение изометрической проекции детали по заданному чертежу

Теория: Комплексный чертеж детали.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 4.10 Аксонометрические проекции геометрических тел

Теория: Комплексный чертеж детали.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Тема 4.11 Построение аксонометрических проекций

Теория: Комплексный чертеж детали.

Практика. Обсуждение. Практическая работа

Раздел 5. Практические работы

Практика: Смотр-выставка практических работ обучающихся. Итоговая диагностика. Подведение итогов работы за учебный год.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- научиться понимать графический язык общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов, способов отображения ее на плоскости и правил считывания;
- сформируется у детей технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений;

– научиться работать с чертежными инструментами.

Метапредметные:

– смогут развить творческое мышление и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве;

– смогут способствовать развитию и формированию художественных и потенциальных способностей детей;

– смогут развить интерес к сфере технического творчества;

– смогут развить фантазию, пространственное воображение.

Личностные:

– создадут условия и будут содействовать техническому воспитанию детей;

– сформируют умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

– поспособствуют формированию способностей осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, способностей проявлять индивидуальную творческую инициативу;

– создадут условия для формирования творческой активности;

– воспитают культуру общения в коллективе, чувство взаимовыручки и коллективизма; создать условия коллективного творчества.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 15, расположенному по адресу: Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная 8.

4.1. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2. Материально – техническое обеспечение

Оборудование, мебель, инструменты:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Аптечка	1

2.	Доска школьная	1
3.	Парта ученическая	6
4.	Стол письменный	1
5.	Стул ученический	13

Материалы:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Бумага	В ассортименте
2.	Линейка	В ассортименте
3.	Циркуль	12 шт
4.	Карандаш	12шт
5.	Ластик	12шт

4.3. Методическое обеспечение

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации согласно учебному (тематическому) плану.

- журналы:
- инструктажи:

№ п/п	наименование	обозначение	кол-во
1	Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся	ВИОТ-2020	1
2	Инструкция по пожарной безопасности в учреждении	ИППБ-2020	1
3	Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000В	ИОТ-001-2020	1
4	Инструкция по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях	ИОТ-002-2020	1
5	Инструкция по правилам дорожного движения школьников	ИОТ-003-2020	1
6	Правила внутреннего распорядка в МАОУ ДО «ЦОиПО»		1

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования (преподаватель), обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание

данной программы может осуществлять студент со 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Виды контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль усвоения материала производится в течение всего обучения посредством проведения практических и графических работ.

Входной контроль осуществляется посредством анкетирования. (Приложение 1)

Текущий и промежуточный контроль (текущий - в течение учебного года, промежуточный в середине учебного года (итоговое занятие в декабре)) проводится в форме тестирования.

Итоговый контроль - в конце учебного года

Критерии уровня освоения программы:

Достаточный – не выполняет практическую работу качественно и аккуратно, с затруднением отвечает на поставленные вопросы.

Средний – с затруднением выполняет практическую работу, частично знает теорию.

Высокий – активно принимает участие в конкурсах, имеет результаты, самостоятельно выполняет практическую работу, знаком со всеми изученными материалами, знает и умеет пользоваться инструментами.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 г.;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ–150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагога:

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. проф. Н.Г. Преображенской.- М.: Вентана-Граф, 2005.-336 с.
2. Декоративные шрифты: Для худож. – оформ. работ/ сост. Г.Ф. Кликушин.- Мн.: Полымя, 1987.- 287 с.: ил.
- 3.Тарасов, Л. В. Этот удивительно симметричный мир: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1982.-176с.
- 4.Эйдельс, Л.М. Занимательные проекции: От пещер. рис.до кинопанорамы. Кн. для внеклассного чтения учащихся 8-10 –х кл./ Л.М.Эйдельс.- 2-е изд., испр. И доп.- М:Просвещение, 1982. -207 с.
5. Боголюбов, С.К. Черчение: Учебник для машиностроительных

специальностей средних специальных учебных заведений/ С.К.Боголюбов. М.:Машиностроение, 1985.- 336с.

Список литературы для родителей:

1. Балягин С.Н. Черчение: справочное пособие.-4-е изд., доп.-Москва, 2008.
2. Боголюбов С.К. Черчение: Учебник для средних специальных учебных заведений.-3-е изд., испр.-М.:Машиностроение, 2007- 336 с.
3. Борисов Д.М. Черчение. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности. М.:Просвещение,1987, с изменениями.
4. Ботвинников А.Д. Черчение для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение. 2009 г.
5. Василенко Е.А. Методика обучения черчению. Учебное пособие для студентов и учащихся. – М.: Просвещение,1990.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черчение для начинающих» технической направленности, базового уровня освоения.

Программа адресована детям 7 - 12 лет.

Срок реализации программы 1 учебный год (объем 72 часа) Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа.

Программа «Черчение для начинающих» предназначена для формирования интереса к проектно-технической деятельности, подготовки детей к освоению строительных и технических профессиональных знаний.

Графические средства отображения информации широко используются во всех сферах жизни общества. Графические изображения характеризуются образностью, символичностью, компактностью, относительной легкостью прочтения. Именно эти качества графических изображений обуславливают их расширенное использование. Огромное количество информации в ближайшее время будет иметь графическую форму предъявления. Учитывая такую мировую тенденцию развития, общее среднее образование должно предусмотреть формирование знаний о методах графического предъявления информации, что обеспечит условия и возможность ориентации социума в обществе.

Анкета для обучающихся:

Хочешь ли ты заниматься в объединении? (подчеркните нужное)

1. Да, хочу
2. Нет, не хочу
3. Затрудняюсь ответить

Если ты хочешь заниматься в объединении, то среди нижеперечисленных утверждений отметь причину

Утверждения

1. Я хочу заниматься в объединении, потому что у нас преподает интересный педагог
2. Я хочу заниматься в объединении, потому что могу общаться с друзьями
3. Я хочу заниматься в объединении, потому что есть возможность для творчества
4. Я хочу заниматься в объединении, потому что хочу интересно провести время
5. Я хочу заниматься в объединении, потому что это пригодится в моей будущей профессии
6. Я хочу заниматься в объединении, потому что интересуюсь данным видом деятельности
7. Я хочу заниматься в объединении «за компанию» (потому что здесь занимается мой друг)
8. Я хочу заниматься в объединении, потому что получу новые знания и умения
9. Я хочу заниматься в объединении, потому что это одобряют мои родители

Вывод: Результаты анкеты позволяют педагогу иметь общую картину о детях. Кто пришел в объединение целенаправленно за определенными знаниями и навыками или за общением, а кто пришел случайно, за компанию с другом или по чьему – либо совету. Данная информация нужна педагогу для того, чтобы он мог акцентировать первоначальное внимание на тех обучающихся, кто пришел случайно, чтобы мотивировать их интерес к обучению, для исключения их ухода из студии после первых занятий. Результаты анкет позволят педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Приложение 2

Промежуточное тестирование

1. Что такое чертеж?
2. Назовите инструменты и материалы необходимые для занятий по черчению?
3. Назовите линии чертежа?
4. Назовите масштабы?
5. Что называется проецированием?
6. Назовите три взаимно перпендикулярные проекции?
7. Что такое аксонометрическая проекция?
8. Дайте определение овала?
9. Дайте определение среза?
10. Дайте определение выреза?

Критерии: Правильный ответ на – 10-9 вопросов – 3 балла 8- 7 вопросов - 2 балла 6-5 – вопросов – 1 балл Менее 5 вопросов – не справился.

Приложение 3

Итоговый контроль

Чертежный прибор для измерения длин отрезков

- А) транспортир
- Б) компас
- В) линейка

2. В каких единицах указывают линейные размеры на чертежах:

- А) см
- Б) мм

В) м

Г) дм

3. Какие маркировки карандашей существуют (выбери три ответа):

А) ТМ

Б) ДР

В) М

Г) ШП

Д) Т

4. Основная надпись помещается

А) в правом нижнем углу чертежа

Б) в правом верхнем углу чертежа

В) в левом нижнем углу чертежа

5. Как называется прямая линия, которую можно продолжить в обе стороны?

А) Прямая

Б) Ломаная

В) Луч

Г) Отрезок

6. Назовите фигуру. Это четырехугольник, у которого все стороны равны.

А) Прямоугольник

Б) Треугольник

В) Квадрат

7. Отметьте, у каких фигур все углы прямые

А) Пятиугольник

Б) Квадрат

В) Прямоугольник

Г) Овал

8. Отрезок, соединяющий центр окружности с любой точкой, лежащей на окружности –

это

А) диаметр

Б) хорда

В) радиус

Г) луч

9. Прибор для измерения углов

А) циркуль

Б) линейка

В) транспортир

10. Фигура у которой три угла, три вершины и три стороны – это

А) прямоугольник

Б) пятиугольник

В) треугольник

11. Какие виды углов ты знаешь? Исключи лишний:

А) прямой

Б) кривой

В) тупой

Г) острый

