

Управление образования Артёмовского городского округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:  
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»  
Н.А. Холоткова  
Приказ № 168  
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## «Я - гений»

(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся 6 -7 лет

Срок реализации: 1 учебный год (объём 72 часа)

Составитель:  
Касатова Ирина Аркадьевна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

# СОДЕРЖАНИЕ

## Основные характеристики

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Новизна	4
1.4. Адресат программы	4
1.5. Объём и срок освоения программы	4
1.6. Формы обучения	4
1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы	5
1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
1.9. Цель и задачи программы	5
<b>2. Содержание ДООП</b>	5
2.1. Учебный (тематический) план	5
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	6
<b>3. Планируемые результаты</b>	8
<b>Организационно-педагогические условия</b>	8
<b>4. Условия реализации ДООП</b>	8
4.1. Календарный учебный график	8
4.2. Материально-техническое обеспечение	9
4.3. Методическое обеспечение	9
4.4. Кадровое обеспечение	10
<b>5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы</b>	11
<b>Список литературы</b>	12
<b>Аннотация</b>	15
<b>Приложение</b>	16

## Основные характеристики

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Актуальность программы

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях всё легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны;
- быстро реагируют на всё новое, неожиданное.

Это типичные черты одарённых детей.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гений!» (далее – программа, ДООП «Я-гений») обусловлена важностью развития и проявления творческой активности, как одарённых детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одарённости.

Исходя из этого, для развития творческих способностей необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одарённости, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога и родителей.

ДООП «Я – гений!» открывает самые благоприятные возможности для выявления творческих способностей, развития познавательного интереса в исследовательской-экспериментальной деятельности в условиях дополнительного образовательного учреждения.

#### 1.2. Направленность программы

ДООП «Я – гений!» социально-гуманитарной направленности, предполагает выявление и стимулирование разных видов детской одарённости, т. е. создание условий для развития способностей каждого ребёнка, поддержание детской инициативы и любознательности, а также, активизацию участия обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня.

### **1.3. Новизна**

Выявление одарённых детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Надо сразу отметить, что эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одарённых детей предполагается деятельность по направлению усилия на своевременное выявление детей с предпосылками одарённости, проведение специальной работы по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога, воспитателей и родителей.

Главная задача педагога привить ребёнку вкус к серьёзной творческой работе. Педагогу всегда следует помнить - одарённые дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому, больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». В связи с этим необходимо поддерживать таких детей, помогать им развиваться. Это те направления, над которыми надо работать всем нам - родителям и педагогам.

### **1.4. Адресат программы**

ДООП «Я-гений!» разработана для детей 6 - 7 лет и реализуется в учреждении дополнительного образования.

### **1.5. Объём и срок освоения программы**

ДООП «Я – гений!» рассчитана на 1 учебный год (с сентября по май) и предусматривает реализацию разделов через организацию исследовательской деятельности, и проведение развивающих, интегрированных занятий (объём 72 часа).

### **1.6. Формы обучения**

Форма обучения очная, групповая, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа «Я-гений!» рассчитана на реализацию содержания такими методами и приёмами:

- практический (включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней; участие в мероприятиях ОУ, муниципальных, региональных конкурсах; интеллектуальных играх, фестивалях, исследовательской деятельности, проектах; создание детских портфолио);

- наглядный (создание предметно – развивающей среды, картотеки материалов повышенного уровня сложности; использование современных средств информации: Интернет, компьютерные кроссворды, головоломки, электронная энциклопедия, обучение с помощью мультимедийной презентации);

- словесный (как ведущий, беседы, разъяснения, использование аргументированной оценки для анализа действий).

Кроме традиционных методов, широко используются игровые формы обучения, проведение нестандартных форм занятий, подготовка к конкурсам, фестивалям, интеллектуальным играм.

Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, исследовательский.

### **1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы**

В теоретической части занятия основой является организация деятельностного подхода, а также использование методов стимулирования и мотивации познавательно-исследовательской, творческой деятельности. Практические занятия проходят в игровой форме с выполнением творческих работ, исследовательских экспериментов, познавательно-игровых упражнений и дидактических игр. Количество обучающихся в группе 12 человек.

### **1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### **1.9. Цели и задачи программы**

*Цель:* развитие творческих и интеллектуальных способностей одарённых детей в практико-исследовательской деятельности.

*Задачи*

*Образовательные:*

- формировать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

*Развивающие:*

- развивать способности одарённых детей к включению практико-исследовательской деятельности;

- развивать творческое мышление, наблюдательность и познавательно-исследовательскую активность.

*Воспитательные:*

- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях);

- развитие социально - активной личности.

## **2. Содержание ДООП**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, инструктаж	2	0,5	1,5	беседа
2	Познавательная деятельность	14	3,5	10,5	
2.1.	«Безопасность»	6	1,5	4,5	контроль выполненных заданий
2.2.	«Земля – наш общий дом»	4	1	3	контроль выполненных заданий

2.3.	«Город профессий»	4	1	3	контроль выполненных заданий
<b>3</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
3.1.	«Удивительные свойства воды»	8	2	6	контроль выполненных заданий
3.2.	«Воздух и его свойства»	8	2	6	контроль выполненных заданий
3.3.	«Сыпучие материалы»	4	1	3	контроль выполненных заданий
<b>4</b>	<b>Продуктивно-творческая деятельность</b>	<b>30</b>	<b>8,5</b>	<b>21,5</b>	
4.1.	Оригами и бумагопластика	8	2	6	выставка
4.2.	Пластилинография «Цветы»	2	0,5	1,5	выставка
4.3.	Изобразительная деятельность (монотипия, по мокрому, паунтилизм)	12	4	8	выставки, конкурсы
4.4.	Аппликация из бумаги и сухих листьев	8	2	6	контроль выполненных заданий, выставки
<b>5</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5.1.	«Я вдыхаю кислород – актуален в жизни он!»	2	0,5	1,5	защита проекта
5.2.	«Удивительные свойства воды»	2	0,5	1,5	защита проекта
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие «Земля, мы за тебя в ответе»</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел 1. Вводное занятие, инструктаж

*Теория:* Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении. Санитарно-гигиенические нормы.

*Практика:* Вопросы-ответы, беседа, обсуждение заданных ситуаций.

### Раздел 2. Познавательная деятельность

#### Тема 2.1. Безопасность

*Теория:* беседа о правилах дорожного движения, поведения на улице; беседа о правилах безопасного поведения во время пожара.

*Практика:* фрагменты сюжетно-ролевых игр «Перекрёсток», «Спецмашины», «Водители», «Автобус», дидактические игры «Дорожное движение»,

«Проведи машину в гараж», подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»; проигрывание ситуаций эвакуации.

### ***Тема 2.2. Земля – наш общий дом***

*Теория:* беседа о правилах поведения в природе, используя экологические знаки, о бережном отношении к окружающему миру.

*Практика:* изготовление знаков – табличек с изображением правильного поведения в природе.

### ***Тема 2.3. Город профессий***

*Теория:* представление о содержании деятельности людей некоторых профессий; об уважении к труду людей различного рода деятельности.

*Практика:* дидактические игры «Собери картинку», «Кому, что», «Чего не стало»; рисование «Моя будущая профессия».

## **Раздел 3. Исследовательская деятельность**

### ***Тема 3.1. Удивительные свойства воды***

*Теория:* представление о свойствах и качествах воды.

*Практика:* экспериментальная деятельность.

### ***Тема 3.2. Воздух и его свойства***

*Теория:* представление о свойствах воздуха.

*Практика:* экспериментальная деятельность.

### ***Тема 3.3. Сыпучие материалы***

*Теория:* понятие о свойствах сыпучих материалов.

*Практика:* экспериментальная деятельность, рисование манкой, песком.

## **Раздел 4. Продуктивно-творческая деятельность.**

### ***Тема 4.1. Оригами и бумагопластика***

*Теория:* знакомство с японским искусством оригами.

*Практика:* поэтапное изготовление поделок из бумаги с чётким выполнением инструкций. Изготовление пригласительных билетов и открыток.

### ***Тема 4.2. Пластилинография «Цветы»***

*Теория:* знакомство с одним из видов пластилиновой техники как видом изобразительной деятельности.

*Практика:* изготовление цветов в подарок мамам приёмами работы с пластилином – примазывание, разглаживание, работа с накладными деталями.

### ***Тема 4.3. Изобразительная деятельность***

*Теория:* знакомство с нетрадиционной техникой рисования.

*Практика:* рисование по мокрому, размыванием акварельных пятен, в технике «пуантилизм».

### ***Тема 4.4. Аппликация из бумаги и сухих листьев***

*Теория:* представления об окружающем мире, о разновидностях деревьев, об использовании нетрадиционных способов аппликации.

*Практика:* выполнение аппликации из цветной гофрированной бумаги, сухих листьев.

## **Раздел 5. Проектная деятельность**

### ***Тема 5.1. Я вдыхаю кислород – актуален в жизни он!***

*Теория:* становление у детей научно-познавательного, практико-деятельностного, эмоционально-нравственного отношения к кислороду, как одному из источников жизни на Земле.

*Практика:* Создание альбома «Я вдыхаю кислород – актуален в жизни он!»: экспериментальная деятельность с фотографиями, работы детей (рисунки, аппликации, поделки), стихотворения, загадки, рассказы о воздухе. Просмотр презентации проекта: «Я вдыхаю кислород – актуален в жизни он!».

### **Тема 5.2. Удивительные свойства воды**

*Теория:* представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах.

*Практика:* Создание альбома «Удивительные свойства воды»: экспериментальная деятельность с фотографиями, работы детей (рисунки, аппликации, поделки), стихотворения, загадки, рассказы и сказки о воде. Просмотр презентации проекта: «Удивительные свойства воды».

## **Раздел 6. Итоговое занятие**

### **Тема «Земля, мы за тебя в ответе»**

*Теория:* закрепление знаний о правилах поведения в природе, используя экологические знаки.

*Практика:* рисование символов - экологических знаков с подробным объяснением основных экологических понятий.

## **3. Планируемые результаты**

*Предметные:*

- сформируются начальные мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

*Метапредметные:*

- разовьются начальные способности одарённых детей к включению практико-исследовательской деятельности;

- сформируется начальное творческое мышление, наблюдательность и познавательно-исследовательскую активность.

*Воспитательные:*

- появится мотивированность на участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях;

- разовьются начальные признаки социально - активной личности.

## **Организационно-педагогические условия**

### **4. Условия реализации дополнительной образовательной программы**

Занятия проходят в учебном кабинете № 1, расположенном по адресу: Свердловская область, Артёмовский район, пос. Буланаш, ул. М-Горького – 8.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	----------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------



1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

## 4.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и мебель:

- аптечка – 1 шт.;
- магнитная доска – 1 шт.;
- детские столы – 6 шт.;
- детские стулья – 12 шт.;
- учительский стол – 1 шт.;
- учительский стул – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование – 1 шт.;
- интерактивная доска;
- стеллаж – 9 шт.;
- стеллаж – пенал – 3 шт.;
- шкаф-купе (встройка) – 1 шт.

Расходные материалы:

- одноразовые прозрачные стаканы – 24 шт.;
- перчатки – 12 шт.;
- палочки – 12 шт.;
- трубочки для коктейлей – 12 шт.;
- перышки – 12 шт.;
- воздушные шары – 12 шт.;
- камешки – 12 шт.;
- карточки – схемы – 12 шт.

## 4.3. Методическое обеспечение

- Интернет:
  - ГБОУ ДПО НИРО <http://www.niro.nnov.ru/>;
  - <https://nsportal.ru/>;
  - <http://сайты-педагогов.рф/index.php/doshkolnoe-obrazovanie.html>;
  - <https://meoshop.ru/>;
  - <https://meoshop.ru/category/sad/>.
- Информационный стенд с инструкциями, памятками:
  - Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся ВИОТ-2020;
  - Инструкция по пожарной безопасности в учреждении ИППБ-2020;
  - Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000В ИОТ-001-2020;
  - Инструкции по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях ИОТ-002-2020;

- Инструкция по правилам дорожного движения для школьников ИОТ-003-2020.

Презентации:

- «Загадочные струйки» <https://drive.google.com/file/d/1Gfz38Smi2uy4Q-NLIPqvAINaUhFcuOYc/view?usp=sharing>

- «Солнце, воздух и вода» <https://drive.google.com/file/d/1U8Sm4HhBH1c5-9HruibhrYgIfPuwnjY/view?usp=sharing>

- «Где ночует солнышко?»  
[https://drive.google.com/file/d/1gRD3oU8luSCHQ2FJ\\_Z291JVLIKEKiLec/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1gRD3oU8luSCHQ2FJ_Z291JVLIKEKiLec/view?usp=sharing)

- «Город художников»  
[https://drive.google.com/file/d/1BKIZQaR62pb0B\\_KNe6QHNkfcgk6JRzb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1BKIZQaR62pb0B_KNe6QHNkfcgk6JRzb/view?usp=sharing)

- «Воздух и его свойства»  
[https://drive.google.com/file/d/1LTHl\\_ikHrxekgS1C5U8CklkIGAn7LCjS/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1LTHl_ikHrxekgS1C5U8CklkIGAn7LCjS/view?usp=sharing)

- «Свойства воды»  
<https://drive.google.com/file/d/1hm2N5VT7SwwtQZhN6IAZ0vb0nfUdxaQn/view?usp=sharing>

- «Удивительные свойства воды»  
<https://drive.google.com/file/d/1GkfZr6tIBcfiJjABBwtvYtv8GWUClb4w/view?usp=sharing>

- «Земля-наш общий дом»  
[https://drive.google.com/file/d/1XvCNvxmvXLayPiFEPjdRVZm5\\_bolFIO9/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1XvCNvxmvXLayPiFEPjdRVZm5_bolFIO9/view?usp=sharing)

- «Сыпучие материалы»  
[https://drive.google.com/file/d/1Pmk6hf63F3bz51Cyk\\_cMXtde3xsu9il5/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Pmk6hf63F3bz51Cyk_cMXtde3xsu9il5/view?usp=sharing)

Дидактические игры:

- «Собери картинку»;

- «Лабиринт»;

- «Что лишнее и почему?»

Дневник наблюдений:

<https://drive.google.com/file/d/1WTW2NMUISFZqZzBfScIqGGKUy2yaKRY0/view?usp=sharing>

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Профессиональная категория: без требований к категории.

## **5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Аттестация по данной программе не предусмотрена. Для отслеживания результатов освоения программы у обучающихся разработаны критерии и дана характеристика уровней. Уровни усвоения программы оцениваются по 3-м уровням: высокий уровень; средний уровень; достаточный уровень.

Уровни сформированности исследовательской познавательно-творческой активности обучающихся в различных видах деятельности:

*Высокий* - Ребёнок самостоятельно без ошибок, справляется с заданием.

*Средний* - Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки.

*Достаточный* - Ребёнок выполняет задания с помощью взрослого.

*Оценивание результатов:*

1. Беседы помогают составить представления о том, как ребёнок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.
2. Коллекции детских работ (достижения ребёнка в проектной деятельности, практической деятельности).
3. Регулярное отслеживание результатов деятельности обучающихся (промежуточный, итоговый контроль).
4. Творческие отчёты, презентации детско-родительских проектов.
5. Конкурсы, фестивали, выставки.

Педагогическая диагностика (Приложение 1) проводится три раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 – итоговая за полугодие (декабрь); 3 - итоговая годовая (май).

## Список литературы

### Нормативно-правовые основания разработки ДООП

#### Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;

- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Кони́на Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017

2. Сидорук Л.Л. «Физика для малышей» изд. Педагогика, 1918

3. Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Волгоград. 2018

4. Шабалина З.С., Воскобойник И.Н., Петриченко Т.И., Михайлова О.А., Князева Л.А. Вода и жизнь: экологические проекты/ – Ярославль: 2017. – 70с.

5. Энциклопедия для дошкольников «Почемучка» - М.: «Педагогика-пресс».

#### **Список литературы для педагога:**

1. Баландина Л. А., Гаврилова В. Г., Горбачева И. А., Захаревич Г. А., Марченко Г. Н., Ничипорюк Е. А., Скрипкина Н. М., Тарасова Н. Е., Чернецкая Л. В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2017
2. Богоявленская М. «Проблемы одарённого ребёнка» ж/л «Обруч» 2017
3. Бурменская Г. В., Слуцкий В. М. Одарённые дети 2019. М;
4. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта» С-Петербург 2018
5. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 2017
6. Лейтеса Н. С. Психология одарённости детей и подростков . М. 2018
7. Савенков А. И. Одарённые дети в детском саду и в школе. М., 2018
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей 2018. Ярославль.  
[www.issl.redu.ru](http://www.issl.redu.ru)      Общероссийская НПК с международным участием  
«Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»  
[www.oodi.ru](http://www.oodi.ru)      сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

## Аннотация

Программа ДООП «Я-гений» предусматривает: сочетание индивидуальной игровой и экспериментально-исследовательской деятельности с её коллективными формами; создание условий для развития способностей каждого ребёнка.

Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей одарённых детей в практико-исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- объединить усилия педагога и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях).

Программа состоит из четырёх связанных между собой основных разделов:

«Познавательная деятельность», «Исследовательская деятельность», «Продуктивно-творческая деятельность» и «Проектная деятельность».

ДООП «Я-гений!» (Стартовый уровень) предназначена для детей 6 - 7 лет. Состав групп: 12 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа. По содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени организации – 1 учебный год (с сентября по май) (72 часа).

В результате освоения программы у ребенка разовьются:

- мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- появится положительная динамика проявления интереса к познавательно-исследовательской деятельности, динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одарённостью.

## Педагогическая диагностика

## Студия «Я – гений!»

Учебный год \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающего ся	Хорошо рассуждает, ясно мыслит.	Улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.	Излагает свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.	Пробует новые способы решения жизненных задач, поиск новых вариантов, стремится всегда проверить новую идею.	Наблюдателен, любит анализировать события и явления.	Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.	Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.	Умеет разрешать проблемно – поисковые ситуации, проявляя при этом	Умеет ориентироваться на листе бумаги, в окружающем пространстве	Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия, делать выводы.	Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет	Инициативен в общении со сверстниками.	Изготавливает поделки, используя различные приёмы и материалы.	Владеет различными приёмами изобразительной деятельности.	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Итого</b>
1																	
2																	
3																	

Уровни усвоения программы:

Высокий – усвоил материал хорошо (34-42);

Средний – усвоил материал с затруднением (29-33);

Достаточный – усвоил материал с помощью педагога (1-28).

*Условные обозначения:*

3 – высокий уровень развития

2 – средний уровень развития

1 – достаточный уровень развития