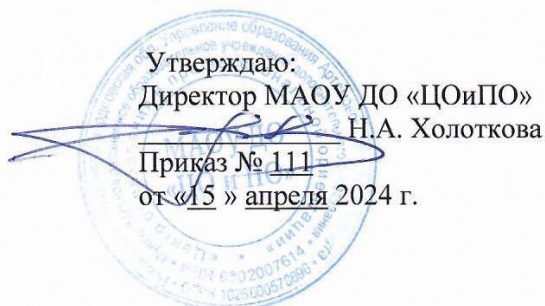


Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «12» апреля 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности

«Юные инспекторы движения»

(Базовый уровень)

Программа адресована детям 9 – 12 лет

Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:
Шарапова С.В.,
педагог дополнительного образования.

п. Буланаш

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	5
1.5. Формы обучения.....	5
1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы.....	5
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	6
1.8. Нормативно-правовые основания разработки ДООП.....	6
1.9. Цель и задачи программы.....	8
2. Содержание ДООП.....	9
2.1. Учебный (тематический) план.....	9
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	10
3. Планируемые результаты.....	13
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации ДООП.....	15
4.1. Календарный учебный график.....	15
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	16
4.3. Методические материалы.....	16
4.4. Кадровое обеспечение.....	17
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	17
Список литературы.....	20
Аннотация.....	21
Приложения.....	22

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты, главным из них будет сохранение человеческой жизни, особенно жизнь детей. В настоящее время наблюдается стремительный рост автомобильных потоков на наших дорогах. Сейчас ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения. Поэтому остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на дороге, необходимости сознательного выполнения им требований безопасности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспекторы движения» (Далее – Программа, ДООП «ЮИД») поможет ребятам привить интерес к правилам дорожного движения, расширить знания в сфере безопасности на дороге. Данная программа направлена на формирование у детей культуры безопасного поведения на дорогах, правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни, окружающих как к ценности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что практические занятия проходят на оборудованном автогородке, площадью 1380 кв.м и помогут сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, тротуарах, пешеходных переходах, на остановках и др., а также умения и навыки пропагандистской работы. При этом выполняя определенные правила безопасности на автогородке, доводя их до автоматизма, переводя в привычку, увеличивается вероятность, что обучающиеся усвоят и запомнят лучше информацию.

1.1. Актуальность программы

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и детского объединения ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок в школе. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с

соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на всевозможных соревнованиях, квестах, конкурсах является лучшей проверкой работы данного объединения, способствуют воспитанию у обучающихся сознательного чувства ответственности за свое поведение на улице. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Программа необходима в проявлении культуры безопасного поведения на дороге и умении принять решение в различных дорожных ситуациях.

1.2. Направленность программы

Программа ДООП «ЮИД» социально-гуманитарной направленности.

1.3. Адресат программы

ДООП «ЮИД» адресована детям 9 – 12 лет.

Младший школьный, а также подростковый возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности. Дети данного возраста: любознательны и наблюдательны; проявляют желание овладевать новыми знаниями; быстро овладевают умениями и навыками; эмоционально возбудимы.

Подростковый возраст охватывает период от 9-12 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Как и любой другой возраст, подростковый «начинается» с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать

свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом.

Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, развитие познавательных процессов, бурное развитие сознания и самосознания подростка обуславливают интерес к себе, поэтому ребенок в подростковом возрасте склонен к уходу в себя, чрезмерно самокритичен и чувствителен к посторонней критике. Любая оценка со стороны значимых взрослых может вызвать бурную и непредсказуемую поведенческую реакцию. За короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции.

Дети разных возрастов, выходя на улицу, оказываются в равных условиях, в одних и тех же дорожных ситуациях. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микро-группах над созданием творческих программ, изготовление поделок, рисунков, макетов, решение проблемных ситуаций в условиях, приближенных к реальным (автогородок). В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки.

В объединении создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения в начальных классах, классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, квесты, соревнования. Виды деятельности в зависимости от возраста могут различаться. Состав группы постоянный.

1.4. Объем, срок и уровень освоения программы

ДООП «ЮИД» составлена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и рассчитана на 72 часа. Срок освоения программы 1 учебный год. Программа предполагает базовый уровень освоения.

1.5. Формы обучения

Очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

В течение всего периода обучения каждый обучающийся получает знания об участниках дорожного движения и их правилах безопасного передвижения, элементах дороги и их назначении, дорожных знаках, правилах безопасного поведения на дороге в каждый временной сезон года, по оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Практические занятия по отработке навыков безопасного поведения у

детей на дороге проводятся на автогородке учреждения (Приложение 1) и являются главным решающим фактором в решении ситуаций-ловушек на дороге. Создавая ситуации из жизни и дорожно–транспортных происшествий, каждый ребенок может принять свое решение, обосновать его, чтобы в последствии не стать участником дорожно-транспортного травматизма.

Основными требованиями к занятиям являются: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей, применение разнообразных методов и средств обучения. Знания получают из рассказов с использованием иллюстраций, презентаций, просмотров обучающих видеороликов по безопасности дорожного движения. А это уже влечет за собой включение в занятие беседы, так как необходимо руководить рассматриванием иллюстративного материала. Беседа занимает очень важное место на занятии, она способствует активному и сознательному усвоению теоретических знаний.

Учебный процесс строится на принципах:

- принцип психологической комфортности, предусматривающий построение взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности, подразумевающий создание условий для самостоятельных детских открытий в процессе формирования культуры безопасного поведения на дороге;
- принцип целостности, способствующий формированию у детей целостного представления о правилах безопасного движения в качестве разных участников дорожного движения, самом себе и своих возможностях.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 5 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.8. Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы: вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма через отработку практических навыков на автогородке.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать обучающимся знания основных правил безопасного движения на дорогах, линий разметки проезжей части, сигналов светофоров и знаков дорожного движения;
- научить основным методам и формами пропаганды правил безопасного дорожного движения;
- научить основным правилами оказания первой медицинской помощи при получении травм во время движения, а также при дорожно-транспортных происшествиях;

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся умения ориентироваться в дорожных ситуациях.
- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, самооценку;
- развить навыки познавательной, творческой, трудовой, коммуникативной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге;
- пропаганда безопасного дорожного движения;
- социализация личности ребенка через включение детей в разные виды совместной деятельности;
- воспитание чувства ответственности за порученное дело, дисциплинированности.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Положение об отряде ЮИД	2	1,5	0,5	тестирование
2	История возникновения правил дорожного движения, автомобиля	2	1	1	тест
3	Участники дорожного движения. Правила поведения на дороге. Виды регулирования движения	4	1	3	рисунок, практическое задание
4	Заметный пешеход	2	1	1	тест, практическое задание
5	Безопасные маршруты в школу	4	1	3	зарисовка маршрута.
6	История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Значение дорожных знаков и дорожной разметки	4	2	2	тест, рисунок
7	История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле. Пассивные средства защиты	4	2	2	тест, практическое задание
8	История создания ОРУД-ГАИ в г.	2	1	1	ролевая игра «Инспектор

	Артемовском. Основные направления деятельности Госавтоинспекции				Госавтоинспекции»
9	Формы и методы пропаганды ПДД	4	1	3	выступление
10	Наш город Артемовский, поселок Буланаш, микрорайон. Особенности движения	2	1	1	опрос
11	Наглядная агитация	6	1	5	тестирование, практическое задание
12	Причины дорожно-транспортных происшествий. Первая помощь при ДТП	6	2	4	опрос, практическое задание
13	Ответственность за нарушения ПДД	2	1	1	тест, наблюдение
14	Дорожные ситуации – «ловушки»	10	4	6	опрос, практическое задание
15	Правила пассажиров	2	1	1	викторина
16	Основы актерского мастерства	4	0,5	3,5	наблюдение
17	Движение по дороге обучающихся группами и в колонне	2	1	1	опрос, тестирование
18	Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля	2	1,5	0,5	опрос, тест
19	Правила для любителей средств индивидуальной мобильности. Правила движения для велосипедистов.	6	1	5	тест, практическое задание
20	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	наблюдение
	Всего	72	26	46	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. Положение об отрядах Юных Инспекторов Движения

Теория: Основные задачи работы юных инспекторов движения (ЮИД) на

первом году обучения. Права и обязанности юных инспекторов движения, основные направления и формы работы, поручения в отряде, символы, атрибуты, традиции.

Практика: тест по ПДД

Тема 2. История возникновения правил дорожного движения, автомобиля

Теория: История возникновения двигателя внутреннего сгорания, первого автомобиля. Создатели автомобилей разных стран. История появления светофоров и знаков дорожного движения, особенности их применения в разных странах. Появление единых дорожных правил. Современные различия правил дорожного движения в некоторых странах.

Практика: Тест «Первые правила дорожного движения». Просмотр видеоролика по данной теме.

Тема 3. Участники дорожного движения. Правила поведения на дороге. Виды регулирования движения.

Теория: Элементы дороги. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Светофорное регулирование. Виды светофоров. Сходства и отличия сигналов разных видов светофоров. Сигналы светофоров с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика. Регулирование сотрудником ГИБДД. Сигналы регулировщика: жесты с применением жезла, свистка регулировщика. Соответствие жестов регулировщика сигналам светофора. Значение регулирования на перекрестках. Проезд специальных транспортных средств.

Практика: Занятие на автогородке «Правила безопасного поведения на дороге осенью». Просмотр видеоролика по данной теме. Отработка сигналов регулировщика на автогородке.

Тема 4. Заметный пешеход

Теория: Места безопасного перехода. Обозначение этих мест знаками. Разметка проезжей части дорог. Особенности перехода перекрестков. Правила поведения пешеходов на перекрестках. Правила движения по пешеходному переходу, при выходе на проезжую часть из-за кустов, стоящего транспорта или иного препятствия, закрывающего обзор. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость автомобиля. Тормозной путь. Правила перехода дороги перед близко идущим транспортом. Световозвращатель. Принцип работы.

Практика: Просмотр видеороликов по данной тематике. Отработка практических навыков безопасного поведения на дороге на автогородке. Акция «Световозвращатель – мой друг».

Тема 5. Безопасные маршруты в школу

Теория: Места, предназначенные для переходов дороги. Правила перехода

проезжей части. Путь в школу, опасные участки перехода дороги, составление безопасного маршрута.

Практика: Экскурсия по улицам поселка. Выполнение задания «Построение безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Просмотр видеоролика по данной теме.

Тема 6. История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Значение дорожных знаков и дорожной разметки

Теория: Знакомство обучающихся с историей дорожных знаков. Предназначение дорожных знаков. Изучение групп дорожных знаков. Дорожная разметка.

Практика: Рассмотрение и определение групп дорожных знаков в реальных условиях, тест «Нарисуй дорожный знак».

Тема 7. История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле. Пассивные средства защиты.

Теория: История появления велосипеда. Виды велосипедов. Правила движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле. Экипировка велосипедистов. Интересные факты о велосипедах.

Практика: Просмотр видеоролика по данной теме. Отработка практических навыков управления велосипедом на автогородке.

Тема 8. История создания ОРУД-ГАИ в г. Артемовском. Основные направления деятельности Госавтоинспекции.

Теория: Презентация истории развития ОРУД-ГАИ в г. Артемовском. Основные направления работы. Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности Госавтоинспекции.

Практика: Ролевая игра «Инспектор Госавтоинспекции».

Тема 9. Формы и методы пропаганды. Правил дорожного движения.

Теория: Индивидуальные и групповые формы пропаганды: конкурсы, беседы, викторины, театрализованные представления, деловые игры, квесты, челленджи. Методы пропаганды: метод убеждения, обмен информацией, метод погружения в проблему, личный пример и др.

Практика: Создание агитбригады по БДД.

Тема 10. Наш город Артемовский, поселок Буланаш, микрорайон. Особенности движения.

Теория: История г. Артемовского, п. Буланаш. Особенности улично-дорожной сети. Движение транспорта в микрорайоне Ресурсного центра. Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств.

Условия движения вокруг учреждения. Движение пешеходов.

Практика: Экскурсия «По дорогам поселка». Выполнение практического задания с зарисовкой маршрута.

Тема 11. Наглядная агитация

Теория: Уголок безопасности. Виды стенной печати. Требования к оформлению газеты, плаката, памятки, видеоролика. Виды шрифтов. Значение эмблемы, рисунка. Способы привлечения внимания к материалам. Виды наглядной агитации.

Практика: Оформление уголка в кабинете «Светофор». Выпуск листовок по БДД, минуток безопасности (видео или аудио) по правилам безопасного поведения, проводимым мероприятиям.

Тема 12. Причины дорожно-транспортных происшествий. Первая помощь при ДТП.

Теория: Особенности поведения детей младшего и среднего школьного возраста на дорогах. Возрастные изменения количества транспортных средств и интенсивности движения на дорогах. Последствия недисциплинированности участников движения. Правила движения. Причины возникновения ДТП, их последствия. Опасные привычки. Игры на дороге. Меры по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Повторение практических действий при оказании первой помощи.

Практика: Создание «Памятки» для водителей транспортных средств. Просмотр видеороликов по данной теме. Обработка ран, наложение повязки, шины.

Тема 13. Ответственность за нарушения ПДД

Теория: Знакомство с ответственностью за нарушение ПДД.

Практика: Просмотр видеороликов по теме. Тест «Ответственность за нарушение ПДД». Экскурсия: наблюдения за участниками дорожного движения (соблюдают или нарушают ПДД).

Тема 14. Дорожные ситуации-«ловушки»

Теория: Ситуации закрытого обзора: стоящие машины, кусты, деревья, медленно приближающаяся машина. Ситуации отвлечения внимания. Ситуация пустынной улицы. Ситуация незаконченного перехода «Середина проезжей части». Ситуация «Скорость и направление транспортного средства».

Практика: Практический разбор ситуаций- ловушек. Просмотр презентации. Просмотр видеороликов по данной теме. Раскраски. Подготовка памяток для акции. Проведение акции на улицах поселка.

Тема 15. Правила пассажиров

Теория. Правила поведения пассажиров легкового транспорта при посадке и высадке, пользование ремнями безопасности. Правила пассажиров в салоне общественного транспорта, при ожидании транспорта на остановках, при посадке в транспорт и высадке из транспорта.

Практика. Викторина «Правила поведения пассажиров». Вручение «Памяток» для пассажиров транспортных средств. Просмотр видеороликов по теме.

Тема 16. Основы актерского мастерства

Теория. Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улицах. Основы актерского мастерства: сценическое движение, размещение на сцене, особенности речи, правила пения, ораторского искусства.

Практика. Подготовка итогового выступления агитбригады «ЮИД – в действии». Конкурс – представление поделок, рисунков, сценок по безопасности дорожного движения.

Тема 17. Движение детей по дороге группами и в колонне

Теория. Правила движения колонны по обочине. Особенности движения детей в колонне. Сопровождение взрослых при движении колонны. Правила перехода проезжей части дороги. Правила движения учащихся группами по тротуару, пешеходному переходу, дороге. Правила посадки учащихся в общественный транспорт.

Практика. Игра на местности «Движение колонн по дорогам».

Тема 18. Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля

Теория. Расположение транспортных средств на проезжей части, правостороннее движение. Скорость транспортных средств в городе и за его пределами. Факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дорогах: расположение различных видов транспорта на проезжей части (дистанция, интервал между машинами), маневрирование, остановочный путь транспортного средства, географо-биологические особенности участков дороги (характер рельефа местности, погодные условия). Необходимость учета этих факторов участниками движения.

Практика. Раскраска. Просмотр видеороликов по данной теме.

Тема 19. Правила для велосипедистов.

Теория. Возрастной ценз движения на велосипеде по проезжей части. Устройство велосипеда. Запреты для велосипедистов. Правила маневрирования, расположение на проезжей части велосипедиста и группы велосипедистов. Велосипедная дорожка как особая полоса движения.

Практика. Тест «Из каких частей состоит велосипед?». Отработка навыков фигурного вождения велосипеда.

Тема 20. Итоговое занятие

Практика: Агитплакат «Молодое поколение – за безопасное движение!». Велозстафета.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с основными правилами безопасного движения на дорогах, дорожной терминологией, методами и формами пропаганды правил безопасного дорожного движения;
- научатся основным навыкам безопасного поведения у обучающихся на дороге, используя полученные знания;
- научатся основным правилам оказания первой медицинской помощи при получении травм во время движения, а также при дорожно-транспортных происшествиях;

Метапредметные:

- сформируется мотивация к безопасному поведению;
- сформируются умения ориентироваться в дорожных ситуациях.
- сформируются личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, самооценка;
- сформируются навыки познавательной, творческой, трудовой, коммуникативной деятельности.

Личностные:

- сформируются потребности поведения и деятельности, направленные на объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге;
- сформируется потребность в пропаганде безопасного дорожного движения;
- обеспечение социализации личности ребенка через включение детей в разные виды совместной деятельности;
- сформируется чувство ответственности за порученное дело, дисциплинированности.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 12 по адресу: Свердловская область, район Артемовский, п. Буланаш, улица Максима Горького, 8.

4.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю

Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая

4.2. Материально – техническое обеспечение

Оборудование, мебель, инструменты:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стол-шкаф	1
3.	Парта ученическая	9
4.	Тумбочка	2
5.	Мягкий стул	1
6.	Шкаф для папок	2
7.	Стул ученический	12
8.	Шкаф для материала	1
9.	Модель светофора электрифицированная	1
10.	Модель перекрестка настольная	1
11.	Модель автомобиля	1
12.	Доска магнитная	1

Материалы:

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Альбом	12
2	Бумага цветная	12
3	Фломастеры	12
4	Раскраска	12
5	Дорожные знаки	12
6	Ситуации- ловушки	12 наборов
7	Плакаты по ПДД	12
8	Настольные игры по ПДД	3
9	Тесты по проверке знаний	12

4.3. Методические материалы

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

Интернет источники:

1. <https://www.dddgazeta.ru>
2. <http://www.sakla.ru>
3. <http://www.infourok.ru>

4. <https://www.youtube.com/>
5. <http://www.bezntp.ru>
6. <https://vk.com/pdd66>

Инструктажи:

№ п/п	Наименование	Обозначение	Кол-во
1.	Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся	ВИОТ-2020	1
2.	Инструкция по пожарной безопасности в учреждении	ИППБ-2020	1
3.	Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000В	ИОТ-001-2020	1
4.	Инструкция по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях	ИОТ-002-2020	1
5.	Инструкция по правилам дорожного движения школьников	ИОТ-003-2020	1
6.	Правила внутреннего распорядка в МАОУ ДО «ЦОиПО»		1

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог - организатор, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент, начиная с 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах освоения дополнительной общеобразовательной программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в виде теста (Приложение 2).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль осуществляется в виде:

- устных опросов;
- практическая работа (выполнение зарисовки маршрута, практического выполнения определенных задач на автогородке);
- тестов (Приложение 3).

Промежуточный контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Данный контроль у обучающихся может проводиться в форме интеллектуальной викторины. Это – совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике изученного материала, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы (Приложение 4).

Итоговый контроль имеет большое значение, так как способствует самому главному и существенному, что изучалось в течение года, но на более высоком уровне и с более тесными взаимосвязями, углубляющими понимание ведущих идей программы, подводящих обучающихся к выводам мировоззренческого характера.

Итоговый контроль осуществляется в виде творческой работы – агитплаката «Молодое поколение – за безопасное движение», оформления выставки и проведения велоэстафеты.

Критерии уровня освоения программы:

Высокий уровень – имеет четкие представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста. Умеет самостоятельно принять решение в дорожной ситуации – «ловушке». Может оказать первую доврачебную помощь при небольших травмах в результате движения. Самостоятельно передвигается по дороге, внимателен, ответственен, осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения для сохранения собственной жизни и здоровья, сосредоточен, ежедневно использует навыки культуры безопасного поведения на дороге.

Средний уровень – имеет не полное представление о правилах дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста. Не всегда может самостоятельно принять решение в дорожной ситуации – «ловушке». Иногда окажет первую доврачебную помощь при небольших травмах в результате движения. Самостоятельно передвигается по дороге, иногда не внимателен, не всегда ответственен, может нарушить правило дорожного движения, рискуя собственной жизнью, сосредоточен, в жизни использует навыки культуры безопасного поведения на дороге.

Достаточный уровень – имеет не полное представление о правилах дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста. Не

всегда может самостоятельно принять решение в дорожной ситуации – «ловушке». Не сможет оказать первую доврачебную помощь при небольших травмах в результате движения. Самостоятельно передвигается по дороге, не внимателен, не всегда ответственен, может нарушить правило дорожного движения, рискуя собственной жизнью, не всегда в жизни использует навыки культуры безопасного поведения на дороге.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый! ПДД во внеклассной работе. - Изд. Ростов – на –Дону: Феникс, 2006.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов – на –Дону: Феникс, 2007.
3. Извекова Н.А. Учителю о правилах дорожного движения. Москва: Просвещение, 1982.
4. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников. Изд. Ростов – на –Дону: Феникс, 2005.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004.
6. Оривенко Л.П. Уроки по правилам дорожного движения в 5 - 9 классах. ЗАО «Калан», Екатеринбург, 2000.
7. Оривенко Л.П., Панфилова М.Р., Фоминова Е.С. Уроки по правилам дорожного движения. Оренбург, 1997.
8. Программа по профилактике ДДТТ «Юные инспектора движения». г. Екатеринбург, 2003.
9. Поддубная Л.Б. Предметная неделя по правилам дорожного движения. Волгоград: «Корифей», 2007.
10. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Москва: Просвещение, 1998.
11. Сахновская Е.Г., Пахтусова Л.Ю. Обучение детей правилам дорожного движения (методическое пособие). Екатеринбург, 2003.

Литература для обучающихся:

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов – на –Дону: Феникс, 2007.
2. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников. Изд. Ростов – на –Дону: Феникс, 2005.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004.
4. Оривенко Л.П. Уроки по правилам дорожного движения в 5 - 9 классах. ЗАО «Калан», Екатеринбург, 2000.
5. Оривенко Л.П., Панфилова М.Р., Фоминова Е.С. Уроки по правилам дорожного движения. Оренбург, 1997.
6. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Москва: Просвещение, 1998.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» социально-гуманитарной направленности, базового уровня освоения.

Программа адресована детям 9 – 12 лет.

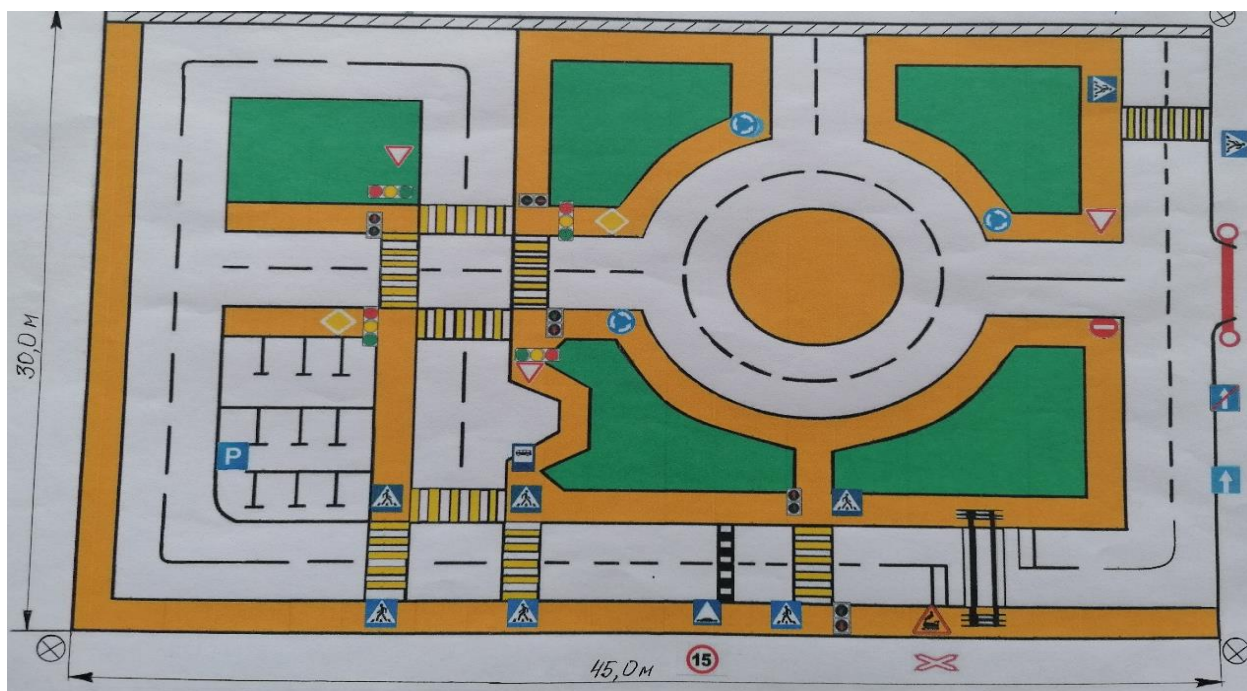
Срок реализации программы 1 учебный год (объем 72 часа). Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа.

Цель программы – формирование правосознания и культуры безопасного поведения у детей на дороге через практические занятия в автогородке.

Программой предусмотрено изучение тем:

- история возникновения правил дорожного движения, автомобиля;
- элементы дороги, участники дорожного движения, правила поведения на дороге, виды регулирования движения;
- правила движения и перехода дороги, понятие о световозвращателе;
- безопасные маршруты в школу;
- история возникновения дорожных знаков, группы дорожных знаков. значение дорожных знаков и дорожной разметки;
- история появления велосипеда, правила движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле, пассивные средства защиты;
- история создания ОРУД-ГАИ-ГИБДД в г. Артемовском, основные направления деятельности ГИБДД;
- причины дорожно-транспортных происшествий; первая помощь при ДТП;
- ответственность за нарушения ПДД;
- дорожные ситуации – «ловушки»;
- правила для пассажиров;
- движение по дороге обучающихся группами и в колонне;
- движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля, правила для любителей средств индивидуальной мобильности, правила движения для велосипедистов.

В результате освоения программы обучающийся будет владеть элементарными навыками культуры безопасного поведения на дороге.



Тестовые задания для входного контроля.

Вариант №1

1. При пользовании общественным транспортом посадка происходит через
 - А) переднюю дверь
 - Б) заднюю дверь
 - В) те, которые открываются
2. Кто является участником дорожного движения?
 - А) водитель и пассажир
 - Б) водитель и пешеход
 - В) водитель, пешеход, пассажир
3. Событие, возникающее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором пострадали люди, груз, транспортные средства
 - А) это транспортное происшествие
 - Б) это дорожно-транспортное происшествие
 - В) это дорожно-транспортное событие
4. Если трамвайные пути расположены на середине дороги, в каком случае можно идти к трамваю?
 - А) как только увидите трамвай
 - Б) при полной остановке трамвая
 - В) в любой момент
5. При движении по тротуару, какой стороны нужно придерживаться?
 - А) правой
 - Б) левой

- В) середины
6. Сколько существует видов пешеходных переходов?
- А) 2
Б) 3
В) 5
7. Что нужно сделать в первую очередь при выходе из подъезда?
- А) обратить внимание, не приближается ли к вам транспортное средство**
Б) закрыть за собой дверь
В) осмотреться не случилось ли по близости ДТП
8. Безопаснее всего переходить проезжую часть:
- А) по подземным переходам;**
Б) по наземным переходам (зебре).
В) на любом участке дороги.
9. Ожидать маршрутное транспортное средство разрешается:
- А) на краю проезжей части;
Б) только на посадочной площадке;
В) на тротуаре, обочине или посадочной площадке.
10. Пересекать проезжую часть пешеходам рекомендуется:
- А) перпендикулярно, более коротким путем;**
Б) по диагонали;
В) как угодно.

Ответы к тесту:

1.а, 2.в, 3.б, 4.б, 5.а, 6.в, 7.а, 8.а, 9.в, 10.а

Приложение 3

Викторина

1. Где появился первый светофор? (В Англии)
2. С какого возраста детям разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? (14 лет)
3. Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? (Капюшон)
4. Знак, который поможет в пути, если проголодались? («Пункт питания»)
5. Человек, едущий в транспорте, но не управляющий им? (Пассажир)
6. Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части? (Разметка)
7. Специальный звуковой сигнал? (Сирена)
8. В какие игры можно играть на проезжей части дороги? (На дороге играть нельзя)
9. Можно ли переходить дорогу, если она просматривается в обоих направлениях? (Можно)
10. Какой стороны проезжей части должен придерживаться пешеход, при отсутствии тротуара? (идти по обочине или краю проезжей части, навстречу идущему транспорту)

11. Место для ожидания транспорта? (Остановка)

Приложение 4

1. Пешеходы должны двигаться:
 - а) по краю проезжей части навстречу движущемуся транспорту;
 - б) по краю проезжей части по ходу движения транспорта;
 - в) по тротуарам, пешеходным дорожкам или обочине.**
2. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек пешеходам разрешается двигаться:
 - а) по краю проезжей части, навстречу идущему транспорту;**
 - б) посередине проезжей части;
 - в) по краю проезжей части и только бегом.
3. Вне населенных пунктов пешеходы должны двигаться:
 - а) навстречу движения транспортных средств по левой обочине;**
 - б) по ходу движения транспортных средств по правой стороне дороги;
 - в) в любом направлении.
4. При использовании пешеходами велосипедной дорожки приоритет принадлежит:
 - а) мотоциклистам;
 - б) велосипедистам;**
 - в) пешеходам.
5. При интенсивном движении транспорта пешеходы должны пересекать проезжую часть:
 - а) на любом участке дороги;
 - б) по пешеходным переходам (зебрам) на красный сигнал светофора;
 - в) по пешеходным переходам (зебрам) на зеленый сигнал светофора;**
6. В местах, где движение регулируется регулировщиком, пешеходы должны руководствоваться сигналами:
 - а) светофора;
 - б) принимать решение самостоятельно;
 - в) сигналами регулировщика.**
7. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеход:
 - а) не пользуется приоритетом перед идущим транспортом;**
 - б) пользуется приоритетом перед идущим транспортом;
 - в) пользуется, если он уже сделал шаг на проезжую часть.
8. При пересечении проезжей части по пешеходному переходу приоритетом пользуется:
 - а) транспортное средство;
 - б) пешеход;**
 - в) пешеход, если горит красный свет для пешеходов.
9. При переходе проезжей части вне пешеходного перехода пешеход обязан:
 - а) быстро перебежать дорогу;
 - б) выполнить правило трех «С!»: «Стой! Смотри! Слушай!», остановиться, убедиться в безопасности (нет транспорта или водитель видит и пропускает пешехода), затем идти;**
 - в) посмотреть вначале налево, убедиться, что нет движущегося транспорта, а дойдя до середины – посмотреть направо, убедиться, что нет движущегося транспорта и продолжить движение.

10. Пешеходам разрешается переходить дорогу по сигналам светофора:

а) с красным сигналом;

б) с зеленым сигналом;

в) с мигающим красным светом.

Ответы к тесту:

1.в, 2.а, 3.а, 4.б, 5.в, 6.в, 7.а, 8.б, 9.б, 10.б.