

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Дошкольник и экономика

(Стартовый уровень)

Программа адресована детям 5 – 7 лет,
Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:
Методический совет учреждения

п. Буланаш

СОДЕРЖАНИЕ

Основные характеристики

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Новизна	4
1.4. Адресат программы	4
1.5. Объём, срок и уровень освоения программы	4
1.6. Формы обучения	4
1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы	4
1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
1.9. Цель и задачи программы	5
2. Содержание ДООП	6
2.1. Учебный (тематический) план	6
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	7
3. Планируемые результаты	9
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации ДООП	
4.1. Календарный учебный график	10
4.2. Материально-техническое обеспечение	10
4.3. Методическое обеспечение	11
4.4. Кадровое обеспечение	12
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	13
Список литературы	14
Аннотация	17

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Экономическое образование – важнейший компонент в развитии и воспитании ребёнка, так как мы стали очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, «коммерческого образа жизни», требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Дошкольники чрезвычайно чувствительны к разного рода воздействиям. Ребёнок, как губка, впитывает впечатления, знания, стили поведения педагога, работающего с ним. Поэтому как стихийное, так и специальное организованное обучение, и воспитание во многом определяет особенности его психического, физического и интеллектуального развития.

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошкольник и экономика» (далее – программа, ДООП «Дошкольник и экономика») обусловлена значимостью подготовки ребёнка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольники и начальная школа.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, даёт знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

1.2. Направленность программы

ДООП «Дошкольник и экономика» социально-гуманитарной направленности, предполагает обучение детей старшего дошкольного возраста азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

1.3. Новизна

Новизна ДООП «Дошкольник и экономика» в том, что содержание программы отражает работу по обогащению различных видов детской деятельности (математической, художественно-творческой, познавательной) экономическим содержанием. В основу данной работы заложена идея А. В. Запорожца об обогащении детского опыта различными впечатлениями.

В формировании основ экономической культуры большое внимание уделено нравственному аспекту воспитания, соответствующему принципу Н.А. Бердяева: «Экономика для человека, а не человек для экономики».

Программа предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, педагогом и родителями, что способствует преодолению социально-психологического барьера между взрослым и ребёнком, облегчает восприятие ребёнком нового материала.

1.4. Адресат программы

ДООП «Дошкольник и экономика» разработана для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет и реализуется в учреждении дополнительного образования.

1.5. Объём, срок и уровень освоения программы

ДООП «Дошкольник и экономика» рассчитана на 1 учебный год (с сентября по май) и предусматривает реализацию разделов через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий (объём 72 часа). Программа стартового уровня освоения.

1.6. Формы обучения

Форма обучения очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

ДООП «Дошкольник и экономика» рассчитана на реализацию содержания такими методами и формами:

- Практический (различные упражнения и задания, создание воспитывающих ситуаций, сюжетно-ролевые игры, ручной труд);
- Наглядный (демонстрация иллюстраций, схем, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с логическими картами);
- Словесный (как ведущий, беседы, разъяснения).

Формы подведения итогов реализации ДООП «Дошкольник и экономика»: открытые занятия, экономические викторины «Что? ГДЕ? Почём?», КВН, экономическая сказка «В гостях у гнома Эконома», «Путешествие по стране экономике»

В теоретических занятиях основой для занятий является экономическая сказка. Это и предварительное ознакомление с произведением, а затем обсуждение прочитанного и использование полученных знаний в играх. Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых и дидактических игр. Состав группы не менее 12 обучающихся, постоянный.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

1.9. Цели и задачи программы

Цель: Познакомить детей со сложным миром предметов и вещей, человеческих взаимоотношений, через экономическое мышление.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей старшего дошкольного возраста с потребностями человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель.
- дать представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.
- дать представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена» (заработная плата).
- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- привить начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

Развивающие:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля

- способствовать повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, инструктаж	2	0,5	1,5	Беседа
2.	Азбука бережливости	12	3	9	Викторина
2.1.	Первые шаги в экономику	4	1	3	
2.2.	Путешествие по островам знаний	2	0,5	1,5	наблюдение
2.3.	Лесная экономика	2	0,5	1,5	игра
2.4.	Путешествие по городу Эконому	4	1	3	наблюдение
3.	Потребности и возможности	14	3,5	10,5	Выставка работ
3.1.	Наши потребности	8	2	6	наблюдение
3.2.	Потребности и возможности	6	1,5	4,5	наблюдение
4.	Бюджет семьи	12	3	9	
4.1.	В гостях у гнома Эконома	6	1,5	4,5	наблюдение
4.2.	Доходы и расходы	6	1,5	4,5	наблюдение
5.	Цена, деньги, обмен	24	6	18	внутренний конкурс
5.1.	Обмен	6	1,5	4,5	наблюдение
5.2.	Товары и торговые точки (магазины, супермаркеты, рынок)	6	1,5	4,5	наблюдение
5.3.	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта.	6	1,5	4,5	анализ решения задач
5.4.	Труд. Производители и ресурсы	6	1,5	4,5	беседа
6.	Реклама	6	1,5	4,5	
6.1.	Мир рекламы	4	1	3	беседа
6.2.	Рекламная акция	2	0,5	1,5	наблюдение

7.	Итоговое занятие «Мы – юные экономисты»	2	0,5	1,5	КВН
Всего		72	18	54	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении. Санитарно-гигиенические нормы.

Практика: обсуждение темы, ответы на поставленные вопросы.

Раздел 2. Азбука бережливости

Тема 2.1. «Первые шаги в экономику»

Теория: элементарные сведения об экономике, ознакомление с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги, с понятием «бюджет», составными элементами семейного бюджета.

Практика: загадки-отгадки, вопросы -ответы, беседа по просмотренному мультфильму «Уроки Тётушки Совы».

Тема 2.2. «Путешествие по островам знаний»

Теория: представления об экономической действительности.

Практика: задание-игра: «Считай, закрашивай», решение весёлых задачек, закрепление названий дней недели, игра «Исправь название сказки».

Тема 2.3. «Лесная экономика»

Теория: просмотр мультфильма «Новости леса!», беседа с мультипликационным героем Тётушкой Совы.

Практика: выбор экономичного транспорта для путешествия, выполнение заданий и решение экономических задач.

Тема 2.4. «Путешествие по городу Эконому»

Теория: представления о профессиях.

Практика: выполнение заданий и решение экономических задач.

Раздел 3. Потребности и возможности

Тема 3.1. «Наши потребности»

Теория: беседа о потребностях человека.

Практика: создание зоны «экономического игрового пространства» с подборкой дидактического материала; игра «Хочу! Надо!»; аппликация «Продуктовая корзина»

Тема 3.2. «Потребности и возможности»

Теория: представление о необходимости приобретения какого-либо товара (прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её

приобретение»); о разумных потребностях каждого человека; осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

Практика: дидактическая игра «Потребительская корзина»,

Раздел 4. Бюджет семьи

Тема 4.1. «В гостях у гнома Эконома»

Теория: ознакомление с экономическими понятиями: экономика, накопление, товар, зарплата; первоначальное представление о семейном бюджете, понятие о том, почему он ограничен и как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Практика: игра-упражнение «Всё это экономика», игра-упражнение «Кто в домике живёт?», игра «Семейный бюджет».

Тема 4.2. «Доходы и расходы»

Теория: рассказ про способы зарабатывания денег и разумной их трате; понятие о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить; осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.

Практика: дидактические игры «Собери картинку», «Продукты»; рисование «Моя будущая профессия», «Отдых моей семьи».

Раздел 5. Цена, деньги, обмен

Тема 5.1. «Обмен»

Теория: познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, просмотр видеоролика «История денег»

Практика: игра «Обмен», изготовление монеток с помощью пластилина и палочки, рисование китайских иероглифов.

Тема 5.2. «Товары и торговые точки» (магазины, супермаркеты, рынок)

Теория: понятия о специализированных магазинах.

Практика: решение экономических задач,

Тема 5.3. «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Теория: беседа «Откуда берутся деньги», беседа-рассуждение: правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Практика: выполнение задания «Заколдованный товар»,

Тема 5.4. «Труд. Производители и ресурсы»

Теория: беседа о правильном отношении к деньгам как предмету жизненной необходимости; о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением; о способах зарабатывания денег и разумному их использованию.

Практика: изготовление из бумаги монет – жетонов, кошельков; аппликация «Заработанный рубль».

Раздел 6. Реклама

Тема 6.1. «Мир рекламы»

Теория: представление о рекламе и её значении в жизни общества.

Практика: рассматривание рекламных буклетов, составление короткого связного рассказа (4-5 предложений) в котором необходимо выделить основные, характерные признаки рекламируемого объекта.

Тема 6.2. «Рекламная акция»

Теория: представления о рекламной акции, просмотр видеоролика «Реклама для детей».

Практика: составление короткого связного рассказа с максимальной информацией и минимуме слов, выделение основных, характерных черт рекламируемого объекта с выгодным подчеркиванием его отличия от других и доказательством преимуществ, игра «Дерево объявлений».

Раздел 7. Итоговое занятие

Тема «Мы – юные экономисты»

Теория: показать взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена с одной стороны и нравственными – бережливость, экономность, достоинство, щедрость - с другой.

Практика: Игра КВН «Мы - юные экономисты»

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с потребностями человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители.
- познакомятся с разными видами ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.
- узнают об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена» (заработная плата).
- познакомятся с денежной сферой жизни;
- узнают начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

Метапредметные:

- начнет развиваться ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Личностные:

- познакомятся с навыками речевого этикета, культурного поведения в быту.
- активизируется коммуникативная деятельность детей;
- повысится ответственность и самоконтроль;
- повысится компетентность родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 1, расположенном по адресу: Свердловская область, Артёмовский район, пос. Буланаш, ул. М-Горького – 8.

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и мебель:

- аптечка – 1 шт;
- магнитная доска – 1 шт;
- детские столы – 6 шт;
- детские стулья – 12 шт;
- учительский стол – 1 шт;
- учительский стул – 1 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- мультимедийное оборудование – 1 шт;
- интерактивная доска;
- стеллаж – 9 шт;
- стеллаж – пенал – 3 шт;
- шкаф-купе (встройка) – 1 шт.

Расходные материалы:

- тетради в клетку – 12 шт;

- простой карандаш – 12 шт;
- цветные карандаши;
- клей-карандаш – 12 шт;
- набор цветной бумаги – 12 шт;
- пластилин – 12 шт;
- доски для пластилина – 12 шт.

4.3. Методическое обеспечение

- Интернет:

<http://сайты-педагогов.рф/index.php/doshkolnoe-obrazovanie.html>;

- Информационный стенд с инструкциями, памятками:

- Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся ВИОТ-2020;
- Инструкция по пожарной безопасности в учреждении ИППБ-2020;
- Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000В ИОТ-001-2020;
- Инструкции по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях ИОТ-002-2020;
- Инструкция по правилам дорожного движения для школьников ИОТ-003-2020.

Презентации:

- «Бюджет семьи. Доход. Расход.»
https://drive.google.com/file/d/1DVpDdytXXp_cnGYIWesggLgiWHFDyYYQ/view?usp=sharing
- «В гостях у гнома Эконома. Реклама»
https://drive.google.com/file/d/1im8i2pRVpCVW2VLQ484A_qVvIwsJIFO/view?usp=sharing
- «Деньги. Цена. Стоимость»
<https://drive.google.com/file/d/1JIEdkuPKUm0NJJfx5js06I30YmhVLUF6/view?usp=sharing>
- «Знакомство Буратино с деньгами» <https://drive.google.com/file/d/1rm90Sh-DuMlcR5-HfHgC1bw5BAs7ONDx/view?usp=sharing>
- «Игра Что? Где? Когда? Играем в экономику»
https://drive.google.com/file/d/1ZDCfnEddl_fqzK3hItngmnNNBWfngiPp/view?usp=sharing
- КВН «Мир денег»
https://drive.google.com/file/d/1RSGEy5ln5MkChY7iREsEG_7iI_kAc8jy/view?usp=sharing

- «Три поросёнка на новый лад» <https://drive.google.com/file/d/19TNP-8iKbYVFmZGETbbswSHnBOii7Zz/view?usp=sharing>
- «Путешествие золотой монетки. Обмен» <https://drive.google.com/file/d/1X2h2yNb9nhS1wXLwaBR1BxAgP9zoX-gL/view?usp=sharing>
- «Потребности и возможности» https://drive.google.com/file/d/1anEFqhHEm_jod7k-sW0c8thJypTL05ZY/view?usp=sharing
- «Сказка о пятом яблоке» <https://drive.google.com/file/d/1SSVtmI7XX1PHMWcjCAkbiDZ7CgKpjW8B/view?usp=sharing>
- «Хранители бюджета Кошелёк и Карточка» <https://drive.google.com/file/d/1EqSb9Sbpbu7gTgnHbpgBMCpt2I0aKAo9/view?usp=sharing>
- КВН «Мы юные экономисты» <https://drive.google.com/file/d/1SMrMAk1VSe3HrA-GtzcqtfNnxLumvdcq/view?usp=sharing>

- Пособия к играм:
 - «Овощной магазин»;
 - «Книги».
- Брошюры, рекламы
- Набор картинок – иллюстраций;
- Монеты-жетоны;
- Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 1, 2, 5, 10, 50, 100, 200, 500, 1000 рублей (магнитные, подарочные картинки, старые образцы денег);
- Кошельки бумажные;
- Пособие «Моя первая книга по экономике»

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация в программе «Дошкольник и экономика» не предусмотрена.

Способом проверки результатов работы является педагогическая диагностика, как анализ знаний, умений и навыков детей (приложение 2), проводимый 3 раза в год (вводный в сентябре, промежуточный в декабре, итоговый в мае) через опрос, беседу, конкурс, выставку работ, наблюдение, анализ решения экономических задач.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия, экономические викторины «Что? Где? Почём?», КВН «Мы-юные экономисты».

Для отслеживания знаний, умений и навыков у обучающихся разработаны критерии и дана характеристика уровней. Уровни усвоения программы оцениваются по 3-м уровням: высокий уровень, средний уровень, достаточный уровень.

Высокий уровень: Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них.

Средний уровень: Дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, не конкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий; материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования; добросовестно относятся к материальным ценностям.

Достаточный уровень: Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения

совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

для педагога:

1. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2017;
2. Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 2017. №1. С. 29-31;
3. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М., 2017;
4. Козлова С.А. Я - человек: Авторская программа. М., 2016.;Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2017;
5. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А.Козловой. М., 2018;
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2018;
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2018;
8. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2013;
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2015;
10. Международный образовательный портал МААМ.RU (св-во СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 57008;
11. melkit.net: Обучение детей дошкольного возраста *для детей и родителей:*
 1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 2017;
 2. Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках: Пособие для воспитателей»;
 3. Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»;
 4. Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»;
 5. Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке;
 6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2018;
 7. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М., 2017.

Аннотация

ДООП «Дошкольник и экономика» предназначена для детей 5 - 7 лет. Состав групп: 12 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Целью программы «Дошкольник и экономика» является знакомство детей со сложным миром предметов и вещей, человеческих взаимоотношений. Обучение бережному отношению с деньгами. Формирование экономического мышления.

ДООП «Дошкольник и экономика» состоит из пяти связанных между собой разделов: «Азбука бережливости», «Потребности и возможности», «Бюджет семьи», «Цена, деньги, обмен» и «Реклама».

В результате освоения программы у детей старшего дошкольного возраста:

- сформируется представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- сформируется представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- сформируется представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена» (заработная плата).

ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Учебный год _____

Педагог дополнительного образования _____

Группа _____

№ п/ п	ФИО обучающ ихся	Знания о потребно стях	Знани я о ресур сах	Знан ия о деньг ах и цене	Знани е о рекла ме	Всег о балл ов	Средн ий балл	Урове нь

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к

материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Достаточный: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровни усвоения программы:

Высокий – усвоил материал хорошо (10-12);

Средний – усвоил материал с затруднением (5-9);

Достаточный – усвоил материал с помощью педагога (1-4).

Условные обозначения:

3 – высокий уровень развития

2 – средний уровень развития

1 – достаточный уровень развития