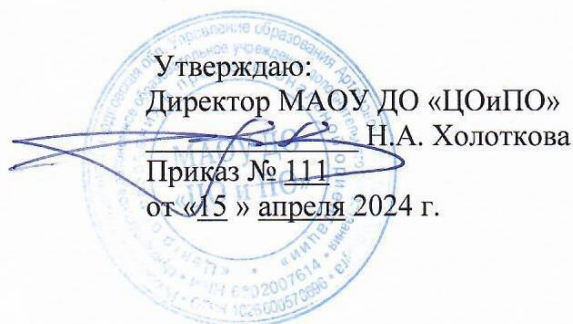


Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «12» апреля 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа Православия»

(Стартовый уровень)

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возраст обучающихся: 6-13 лет

Составитель:
Мишина Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Основные характеристики

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Актуальность программы | 4 |
| 1.2. Направленность программы..... | 5 |
| 1.3. Адресат программы..... | 5 |
| 1.4. Объем, срок и уровень освоения программы..... | 6 |
| 1.5. Формы обучения..... | 6 |
| 1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы..... | 6 |
| 1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.... | 7 |
| 1.8. Цель и задачи программы..... | 7 |
| 2. Содержание ДООП | 7 |
| 2.1. Учебный (тематический) план..... | 7 |
| 2.2. Содержание учебного (тематического) плана... .. | 9 |
| 3. Планируемые результаты | 12 |
| Организационно-педагогические условия | |
| 4. Условия реализации ДООП..... | 13 |
| 4.1. Календарный учебный график..... | 13 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение..... | 13 |
| 4.3. Методические материалы..... | 14 |
| 4.4. Кадровое обеспечение | 14 |
| 5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы..... | 15 |
| Список литературы..... | 17 |
| Аннотация..... | 20 |
| Приложения..... | 21 |

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Судьба ребенка в будущем зависит от следующего: что он знает, что он любит, что он может. Нравственно и духовно совершенный человек должен различать плохое и хорошее, любить добро, быть в состоянии его творить.

Россия переживает один из непростых исторических периодов. Ещё Патриарх Московский и Всея Руси Алексей II в одном из своих выступлений отмечал: «Равнодушие к духовно-нравственному состоянию общества сегодня поистине преступно. И каждому придется сделать выбор: чему служите – добру или злу. Воспитание, образование – это не только становление ума, но и сердца. Поэтому, давая ребенку знания, помогая ему расти здоровым и сильным, мы должны научить его различать добро и зло, правду и ложь, истинную свободу и зависимость от инстинктов и страстей. Мы должны помочь детям вырасти достойными людьми, которые стремятся к совершенству, утверждают словом и делом высокие духовные идеалы».

Сегодня сформировалась большая опасность в разрушении личности, подстерегающая наше общество, когда материальные ценности доминируют над духовными. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для России.

Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Все это привело к возникновению запроса от родителей на укрепление духовно-нравственного воспитания, начиная с детей младшего школьного возраста, которое видится к приобщению детей и подростков к основным религиям, представленными в Российской Федерации.

Несмотря на то, что в Российской Федерации светский характер образования зафиксирован на законодательном уровне и прописан в качестве ведущего принципа построения системы образования в Конституции страны, а также в Федеральном Законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» ст.3. п.6., было принято решение о разработке и внедрении программы «Школа Православия», так как при изучении религиозных историй детям открываются такие понятия, как преданность, сострадание, послушание, милосердие, терпение, умение прощать, доброжелательность, трудолюбие.

1.1. Актуальность программы

Основанием для разработки программы «Школа Православия» послужил не только запрос родителей, но и долголетнее взаимодействие в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания между муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» и Местной Православной Религиозной Организацией Приход (МПРО) во имя св. прп. Серафима Саровского п. Буланаш, Артемовского района, Свердловской области Алапаевской епархии РПЦ (Московский Патриархат).

Актуальность программы подтверждается нормативными документами федерального и местного уровней.

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Управления образования Артемовского городского округа от 30.10.2017 №211/1 «О создании Совета по взаимодействию Управления образования Артемовского городского округа и Артемовского Благочиния Каменской и Алапаевской епархии Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного образования обучающихся муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа».

Приоритетным направлением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Православия» (далее – программа «Школа Православия») является: духовно – нравственное воспитание средствами православной культуры; возвращение к истории своего народа, его традициям и нравственным ценностям. Президент России Владимир Путин считает, что православие и Россия неразделимы, так как на протяжении всей истории страны православие играло важную роль в жизни государства.

Все ближайшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание. А.С. Пушкин писал: «Я, думаю, что мы никогда не дадим народу ничего лучше Писания..., потому что в нем находишь всю человеческую жизнь..., Библия всемирна.».

Программа востребована, так как данную программу могут посещать дети из одной семьи, воспитывая у старших детей ответственность по отношению к младшим, а у младших уважение к старшим. Данная Программа в 2023 году стала победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и

молодежи» ([Ссылка на протокол конкурса](#)).

1.2. Направленность программы по содержанию является социально-гуманитарной.

1.3. Адресат программы

Для занятий по ДООТ «Школа Православия» комплектуется смешанная возрастная группа возрастом от 6 до 13 лет (от дошкольников до подростков).

В связи с тем, что дети все разные (по типу высшей нервной деятельности, характеру), подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми руководствуются дети данных возрастов в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой духовно-нравственный опыт приобретает обучающийся, будет складываться его личность.

Группа смешанного состава, разновозрастная - это обусловлено спецификой работы объединения.

Так как возраст детей различен, педагог учитывает психологические особенности младших школьников и подростков.

У старших дошкольников и младших школьников (6-9 лет) высока острота восприятия действительности и окружающего мира в целом. Особенность этого возраста - ярко выраженная эмоциональность восприятия. Дети лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются это воспроизвести. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление. Поэтому для занятий театральной деятельностью для этого возраста оптимальными являются демонстрационные методы. К возрастной особенности внимания относится сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий таким детям необходимы небольшие паузы для отдыха. Также в этом возрасте дети очень эмоциональны, поэтому духовно-нравственное развитие происходит успешно.

Средний школьный возраст (10 - 12 лет) особенности детей: подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, эмоциональность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном. К возрастной особенности внимания относится сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий таким детям необходимы небольшие паузы для отдыха. Для организации внимания и усидчивости используется наглядность - технические средства обучения (видеоматериалы), ролевые игры, конкурс, чередование разных видов деятельности: фронтальные, парные и индивидуальные формы

работы, использование физкультминуток.

Младший подростковый возраст (13 лет) связан с постепенным обретением чувства взрослости.

У личности от 13 лет стереотипные нравственные установки бывают разрушены, а новые находятся в стадии становления. Ее отличают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и цинизм, жестокость, агрессивность. Поэтому именно сегодня остро встает вопрос о формировании духовности и личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими, духовными и нравственными нормами.

1.4. Объем и срок освоения программы

ДООП «Школа Православия» составлена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 академических часа в неделю; 72 часа в год. Срок освоения программы 1 учебный год. Предполагает стартовый уровень освоения.

1.5. Формы обучения – очная (при необходимости с применением дистанционных технологий).

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

Отличительной особенностью ДООП «Школа Православия» заключается в том, что содержание курса объединяет несколько тематических блоков, каждый из которых реализует отдельную задачу для повышения духовно-нравственной культуры обучающихся. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебно-творческой деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной деятельности:

- беседы;
- посещение Богослужений;
- чтение духовной литературы;
- творческая деятельность;
- проведение православных праздников;
- паломнические поездки.

Совместная работа позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс творчества. Особое значение имеет обсуждение результатов и действий, позволяющее повысить интеллектуальный уровень творческой группы. Так как работа при изготовлении изделий чаще сидячая и неподвижная, требующая большого внимания и напряжения глаз необходимо особое место отводить заботе о здоровье детей. Для этого проводятся физкультминутки, пальчиковые

гимнастики.

Состав группы не менее 12 обучающихся.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия в студии проходят один раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы – знакомство обучающихся с основополагающими принципами нравственности, традиционных ценностей на основе православных, культурно-исторических традиций России и малой Родины.

Для достижения указанной цели определены следующие задачи:

Обучающиеся:

- знакомство с Православием, как части христианской культуры;
- знакомство с православными канонами и традициям;
- формирование знаний о православном храме, молитве и православной иконе.

Развивающие:

- развитие художественных представлений и понятий о православной культуре;
- развитие исследовательски-краеведческих навыков по истории и традициям родного края.

Воспитательные:

- формировать уважение к семейным ценностям, ценности человеческой жизни;
- формировать личностные качества как: послушание, терпение, милосердие, справедливость, трудолюбие;
- способствовать воспитанию нравственных качеств (доброты, честности, патриотизму).

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|--------|--------------|----------------------------------|
| | | всего | теория | практи ка | |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж. | 2 | 1,5 | 0,5 | опрос |
| 2 | Раздел 1. Христианская вера. Основы Православия | 24 | 6 | 18 | |
| 1.1 | Религиозная культура в жизни человека | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос |
| 1.2 | Азы православия | 4 | 1 | 3 | наблюдение |
| 1.3 | Православные традиции | 2 | 0,5 | 1,5 | викторина |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|------------|------------|------------------|
| 1.4 | Язык христианской православной культуры. | 2 | 0,5 | 1,5 | выставка |
| 1.5 | Православный храм, его духовное и культурное значение. | 4 | 1 | 3 | экскурсия |
| 1.6 | Божественная Литургия | 2 | 0,5 | 1,5 | экскурсия |
| 1.7 | Библейские сюжеты православной культуры | 8 | 2 | 6 | опрос |
| 2 | Раздел 2. Икона – христианская святыня | 10 | 2,5 | 7,5 | |
| 2.1 | Икона Божией Матери | 4 | 1 | 3 | наблюдение |
| 2.2 | Святитель Николай Чудотворец | 2 | 0,5 | 1,5 | выставка |
| 2.3 | Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – создатели старославянской азбуки | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос |
| 2.4 | Св. прп. Серафим Саровский | 2 | 0,5 | 1,5 | экскурсия |
| 3 | Раздел 3. Христианские праздники | 20 | 5 | 15 | |
| 3.1 | Рождество Пресвятой Богородицы | 2 | 0,5 | 1,5 | конкурс-выставка |
| 3.2 | В ожидании Рождества | 4 | 1 | 3 | конкурс-выставка |
| 3.3 | Крещение | 2 | 0,5 | 1,5 | викторина |
| 3.4 | Масленица. Прощеное воскресенье. | 2 | 0,5 | 1,5 | выставка |
| 3.5. | Благовещение | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 3.6. | Вход Господень в Иерусалим | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 3.7 | Светлое Христово Воскресение | 4 | 1 | 3 | конкурс-выставка |
| 3.8 | День Святых жен – мироносиц | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 4 | Раздел 4. Святые молитвенники пред Богом | 4 | 1 | 3 | |
| 4.1 | Святые воины | 2 | 0,5 | 1,5 | выставка |
| 4.2 | Святые врачи | 2 | 0,5 | 1,5 | выставка |
| 5 | Раздел 5. Рукотворное чудо | 10 | 2,5 | 7,5 | |
| 5.1 | Изготовление открыток | 4 | 1 | 3 | выставка |
| 5.2 | Изготовление сувениров | 6 | 1,5 | 4,5 | конкурс |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| 6 | Раздел 6. Итоговое занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | викторина тест |
| | Итого: | 72 | 19 | 53 | |

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Теория: Характеристика учебного процесса, правила техники безопасности и профилактика травматизма при работе в кабинете, режим работы. Знакомство с программой.

Практика: Опрос по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут».

Раздел 1. Христианская вера. Основы Православия.

Тема 1.1 Религиозная культура в жизни человека

Теория: Что такое «религиозная культура»? Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура и её характеристики.

Практика: Примеры феноменов духовной культуры.

Тема 1.2. Азы православия

Теория: О вере, знании и культуре в жизни людей. Религия — вера и почитание Бога. Христианство - одна из основных религий мира. Православие как основная религия в России. Священное Писание, Символ Веры, Заповеди Божии, таинство Церкви, Ветхий и Новый Завет, пост, молитва, милостыня. Значение слов «церковь», «ектения», «Литургия», «моление». Как христианство пришло на Русь.

Практика: Чтение молитвы «Символ Веры».

Тема 1.3. Православные традиции

Теория: Основные православные традиции. Отличие таинств от обрядов. Главное правило православной жизни.

Практика: Просмотр видеоролика «Традиции православия», обсуждение видеоролика.

Тема 1.4. Язык христианской православной культуры.

Теория: Как христианская культура рассказывает о мире Небесном. Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Как христианская культура объясняет возможности творчества? Святая Земля. Символы христианской православной культуры. В чём заключается смысл красоты православного искусства?

Практика: Рисование символов христианской православной культуры.

Тема 1.5. Православный храм, его духовное и культурное значение.

Теория: Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан. Храм – дом, посвящённый Богу. Внешняя красота храма

и духовная красота создателя. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. История создания храмов. Правила поведения в храме.

Практика: Экскурсия в храмы.

Тема 1.6. Божественная Литургия

Теория: Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. За что христиане благодарили Бога?

Практика: Экскурсия на Божественную Литургию в храм.

Тема 1.7. Библейские сюжеты православной культуры

Теория: Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве.

Практика: Чтение библейских сюжетов, просмотр мультипликационных фильмов.

Раздел 2. Икона – христианская святыня

Тема 2.1. Икона Божией Матери

Теория: Лики Богородицы. Сколько всего икон. Как появились образы и что они символизируют.

Практика: Просмотр икон Божией Матери, рассказ о различиях и ценности каждой иконы. (чтимые и чудотворные, виды и упоминание).

Тема 2.2. Святитель Николай Чудотворец

Теория: Познакомить с понятием «святитель». Жизнеописание святого, его деяния и чудеса. Почитание на Руси. Изображение Николая Чудотворца.

Практика: Виртуальная экскурсия «Памятники Николаю Чудотворцу» (Можайск, Ейск, Ивантеевка и другие).

Тема 2.3. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – создатели старославянской азбуки

Теория: Церковнославянская азбука. Её создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Псалтирь, евангелие – первые книги на Руси. Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмена. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык.

Практика: Просмотр старославянских книг. Написание своего имени на старославянском.

Тема 2.4. Св. прп. Серафим Саровский

Теория: Кто такой святой преподобный (св. прп.) Серафим Саровский? Житие и описание иконы святого преподобного Серафима Саровского.

Практика: Экскурсия в храм прп. Серафима Саровского п. Буланаш.

Раздел 3. Христианские праздники

Тема 3.1. Рождество Пресвятой Богородицы

Теория: Земной путь Пресвятой Богородицы. Нравственный образ и слава Пресвятой Богородицы. Образ Пресвятой Богородицы как прообраз женщины-матери. Иконы и репродукции икон Пресвятой Богородицы.

Практика: Чтение стихотворения Ю.В. Жадовской «Молитва». Знакомство с молитвами к Пресвятой Богородице.

Тема 3.2. В ожидании Рождества

Теория: Рождество Христово – самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество Господне в России? Святочные обычаи.

Практика: Разучивание стихов и песен. Подготовка к Празднику.

Тема 3.3. Крещение

Теория: Крещение - значение праздника. Как традиционно праздновали Крещение Господне в России? Река Иордан. Иконы, посвящённые празднику, картина Александра Иванова «Явление Христа народу», которая находится в Государственной Третьяковской галерее.

Практика: Викторина для закрепления изученного материала.

Тема 3.4. Масленица. Прощеное воскресенье.

Теория: Прощёное воскресенье. Краткая история праздника. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел – хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека.

Практика: Разучивание стихов и песен. Посещение Богослужения в храме св. прп. Серафима Саровского.

Тема 3.5. Благовещение

Теория: Благовещение: значение слова. Благовещение Пресвятой Богородицы. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения.

Практика: Изготовление жаворонков. Чтение из Евангелия.

Тема 3.6. Вход Господень в Иерусалим

Теория: Лазарева суббота. Вербное воскресенье. Традиции и история праздника.

Практика: Чтение из Евангелия.

Тема 3.7. Светлое Христово Воскресение

Теория: Пасха. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи.

Практика: Изготовление пасхальных сувениров. Подготовка к Празднику.

Тема 3.8. День Святых жен – мироносиц

Теория: Кто относится к женам-мироносицам. История праздника. Когда празднуется. Повествование о святых мироносицах.

Практика: Изготовление сувениров.

Раздел 4. Святые молитвенники пред Богом

Тема 4.1. Святые воины

Теория: Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Военская доблесть. О почитании святых воинов. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Донской, Александр Невский, Илья Муромец. Борьба христианина с внутренними врагами: грехами-страстями своей души. Борьба христианина за красоту своей души.

Практика: Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге.

Тема 4.2. Святые врачеватели

Теория: Святые Косма и Дамиан. Бескорыстие святых врачей. Евангелие о дарах. Притча о талантах. Сражение бескорыстия и корыстолюбия. Всемиловитый целитель Пантелеймон. Какие добродетели проявляли святые в детстве? Какими христианским добродетелями и подвигами прославились?

Практика: Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.

Раздел 5. Рукотворное чудо

Тема 1. Изготовление открыток

Теория: Виды открыток. Техника выполнения открыток. Материал для открыток. Инструменты.

Практика: Изготовление открыток к праздничным датам.

Тема 2. Изготовление сувениров

Теория: Виды сувениров. Техника выполнения. Техника безопасности при работе с ножницами, иглами, булавками. Инструменты.

Практика: Изготовление сувениров к 23 февраля, Новому году, Дню матери, 8 Марта, Пасхе, Рождеству, жен-мироносиц.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Теория: Объяснение правил викторины и тестирования.

Практика. Итоговая викторина и тестирование по изученным разделам (в зависимости от возрастных характеристик). Награждение победителей.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с Православием, как частью христианской культуры;
- познакомятся с православными канонами и традициям;
- сформируются первоначальные знания о православном храме, молитве и православной иконе.

Метапредметные:

- начнут развиваться художественные знания и понятия о православной культуре;
- начнут развиваться исследовательски-краеведческие навыки по истории и

традициями родного края.

Личностные:

- начнет формироваться уважение к семейным ценностям, к ценности человеческой жизни;
- начнут формироваться личностные качества как: послушание, терпение, милосердие, справедливость, трудолюбие;
- начнет воспитываться способность к проявлению нравственных качеств (доброты, честности, патриотизму).

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 25, расположенному по адресу: Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная, 8.

4.1. Календарный учебный график реализации программы

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 36 | 72 | 1 занятие по 2 часа в неделю |
| Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая | | | | | | |

4.2. Материально–техническое обеспечение

| № п.п. | Наименование | Количество (шт.) |
|--------|-----------------------|------------------|
| 1. | Доска школьная | 1 |
| 2. | Компьютер с колонками | 1 |
| 3. | Проектор | 1 |
| 4. | Парта ученическая | 6 |
| 5. | Стол письменный | 1 |
| 6. | Стул мягкий | 1 |
| 7. | Стул ученический | 12 |

Материалы:

| № п.п. | Наименование | Количество (шт.) |
|--------|--|------------------|
| 1. | Простой карандаш | 15 |
| 2. | Цветные карандаши (упаковка 12 цветов) | 2 |
| 3. | Фломастеры (упаковка 12 цветов) | 2 |
| 4. | Клей карандаш | 6 |

| | | |
|----|-------------------------------------|----|
| 5. | Цветная бумага (упаковка 12 цветов) | 6 |
| 6. | Альбом для рисования | 6 |
| 7. | Ножницы маленькие | 10 |

4.3. Методическое обеспечение

Программа обеспечена дидактическими материалами, видео и аудиозаписями, в наличии презентации, согласно учебному (тематическому) плану. Применяются педагогические игры и диагностики (Приложения 1 и Приложение 2).

- аудиозаписи:

1. Аудиозапись колокольных звонов; песнопений.
2. Детские сказки.
3. Детям о Боге: сборник повествований (Аудиозапись).
3. Горбунов-Посадов И.И. Цветник духовный для детей.

- видеозаписи:

1. Ангелочек: Православное видео для детей.
2. Библейские притчи // Сборник мультфильмов для всей семьи.
3. История Иисуса Христа для детей: худ/фильм.
4. Шишкин лес: Православные телепрограммы (Видеозапись).

- дидактический материал:

1. Изображения православных икон Праздников; Пресвятой Троицы; Иисуса Христа; Богородичных икон.
2. Изображения православных храмов.
3. Иллюстрации евангельских притч.

- Информационно-методические условия

1. Православная энциклопедия «Азбука веры». Режим доступа: <http://www.azbyka.ru>
2. Русская Православная Церковь. Архив официального сайта Московского Патриархата 1997–2009. Режим доступа: <http://www.mospat.ru>
3. Сайт «Основы Православия». Режим доступа: <http://pravoslav.at.tut.by/>
4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>
5. Сайт отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии. Режим доступа: <http://uralprosvet.ru/>

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль проводится в начале обучения в форме опроса для оценки уровня подготовки обучающихся, пришедших в объединение, а также для выявления индивидуальных потребностей, мотивации.

Текущий контроль осуществляется в виде:

- беседы, опроса;
- анализа наблюдений;
- анализа выполнения практических заданий;
- выставки изделий и готовых работ (форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих изделий). По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться грамота;
- анализа экскурсии (в Храмы Артемовского ГО, с составлением отчета или отзыва о посещении).

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется согласно возрастным особенностям обучающихся, и предусматривает несколько вариантов:

- игра – квест;
- решение ситуационных задач;
- тест;
- опрос;
- игра;
- педагогическая диагностика.

После промежуточного и итогового контроля заполняется мониторинг (протокол) об уровне освоения программы: высокий, средний и достаточный.

| № п/п | ФИО обучающегося | 1 полугодие | 2 полугодие | Год |
|-------|------------------|-------------|-------------|-----|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Высокий: обучающийся самостоятельно выполняет задания, ориентируется в терминологии, может оказать помощь одноклассникам.

Средний: обучающийся выполняет задания самостоятельно с помощью подсказки от педагога или одноклассника – наставника, допускает небольшие

неточности в терминологии.

Достаточный: обучающийся выполняет задания с помощью педагога, допускает ошибки в терминологии.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагога и родителей:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Российское Библейское общество. 2020. – 1376 с.
2. Закон Божий. / Сост. протоиерей Серафим Слободской. СПб. Братство новомученика архиепископа Иллариона Верейского, 2000. – 724 с.
3. Диакон Алексей. Евгений Санин. Советы идущему в Церковь. М.: Православное братство святого апостола Иоанна Богослова, 2000. – 62 с.
4. Казаков О. А. О святой воде и просфоре, о елее и ладане. СПб.: Сатись, 2005. – 48 с.
5. Как правильно молиться по учению святых отцов. М.: Благо, 2002. – 32 с.
6. Как приучить себя к посту. – М.: Сретенский монастырь; Новая книга; «Ковчег», 1999. – 64 с.

7. Наставление православному мирянину о церковной свече. – М.: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры; Новая книга, 1996. – 32 с.
8. Объяснение Литургии в вопросах и ответах. М.: Благо, 2006. – 48 с.
9. О страхе: Страх истинный и ложный. М.: Изд-во «Даниловский благовестник», 2007. – 320 с.
10. О таинстве Крещения. М.: Благовест, 2003. – 32 с.
11. Ответы на 1140 вопросов о духовной жизни. М.: 1994. – 240 с.
12. Первые шаги в православном храме. М.: Издание православного братства во имя Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня, 1999. – 64 с.
13. Пояснения к таинствам Православной Церкви. СПб.: Сатисъ, 2003. – 128 с.
14. Справочник православного человека: Православный храм. М.: Даниловский благовестник, 2007. Часть I – 128 с.
15. Успенский Л. А. Богословие иконы Православной Церкви. Переславль: Изд-во братства во имя святого князя Александра Невского. 1997.– 656 с.
16. Щеголева Е., Глаголева О. В православном храме. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС, 2006. – 304 с.
17. Шиманский Г. И. Литургика: Таинства и обряды. М.: Издание Сретенского монастыря, 2003. – 352 с.
18. Шполянский М., священник. Мы входим в храм. Практическое пособие на пути к церкви. Изд-во «Образ», М.: 2005. – 128 с.
19. <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html> - Основы социальной концепции РПЦ.

Список литературы для обучающихся:

1. Библия в рассказах для детей. – М.: Российское библейское общество, 2006.
2. Закон Божий для самых маленьких. – М.: «Паломник», 2018.
3. Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. 2 и 3 классы. – М.: «Про-пресс», 2018.
4. Шевченко Л.Л. Православная культура. 2-ой год обучения: в 2-х книгах. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2005.
5. <https://azbyka.ru/deti/>

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа Православия» (Стартовый уровень).

Программа адресована детям 6 - 13 лет.

Срок реализации программы 1 учебный год (объём 72 часа), занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Целью программы «Школа Православия» является – знакомство обучающихся с основополагающими принципами нравственности, традиционных ценностей на основе православных, культурно-исторических традиций России и малой Родины.

В результате освоения программы ожидается:

- снижение уровня неблагоприятного поведения в среде обучающихся;
- знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры;
- осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России;
- проявление способности к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты;
- проявление интереса к истории родного края;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании;
- ведение здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и нравственному здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;
- повыситься уровень самосознания, самодисциплины, способность к уважению прав, свобод и достоинств других людей.

Игра «Закончи предложение»

В комплект входят 10 карточек с окончаниями предложений, которые раздаются на руки обучающимся, а ведущий берет карточки с началом этих предложений. (Предложения связаны с изученным материалом занятия или цикла занятий). И те, и другие карточки нужно предварительно разрезать: карточки ведущего разрезать на маленькие (то есть на каждой карточке - отдельное предложение), а карточки игроков разрезать по столбцам, то есть на каждой карточке должно поместиться 5 предложений.

Правила такие. Ведущий достает по одной карточке и читает начало предложения. Игрок, у которого окончание этого предложения должен прочитать его вслух. Тогда он получает эту карточку от ведущего и закрывает ей свою ячейку. Кто быстрее закрыл все ячейки, тот и выиграл.

Игра «Заполни графы»

Играют 2-5 команд по 1-5 человек. Каждая команда получает листок с таблицей, в которой содержатся тематические графы. Ведущим называется одна буква алфавита, на которую нужно вспомнить слова и вписать их в графы по темам. (Например, в таблице могут быть следующие графы: «Православные праздники», «Добродетели», «Пороки», «Православные Святые» и др.) Одновременно все команды начинают заполнять графы. Как только одна из команд заполнила, игра прекращается, и проверяются ответы всех. За каждую заполненную ячейку каждая команда получает 10 очков (если ее ответ ни у кого не повторяется) или 5 очков (если ее ответ совпадает с чьим-то еще). Затем называется другая буква и т.д. Побеждает та команда, которая заработает больше очков. Заранее ведущий обдумывает наилучшие варианты букв.

Игра «Библейское лото»

Каждому обучающемуся (или паре человек) на руки дается карточка (лист А4, разлинованный на 12 ячеек с ответами). Ведущий читает карточки с вопросами (их предварительно нужно разрезать по размеру ячеек в карточках игроков). Правила те же, что и в простом лото. Каждому игроку нужно закрыть ячейки на своей карточке, дав правильный ответ. Кто быстрее это сделает, тот и победил. (Можно, чтобы вопросы для всех были одинаковыми, тогда для ответов заранее раздать фишки).

Игра «Дорисуй картину»

Ведущий рисует линию или какую-нибудь незаконченную фигуру на доске, а потом предлагает кому-то из игроков продолжить рисунок по теме занятия. Можно раздать листочки каждому игроку, размноженные на копировальном аппарате с одинаковыми линиями или фигурами.

Игра «Библейские картинки»

Разрезаются карточки, на одной стороне у них, написано слово, а на другой, сколько очков дается за это слово. Из двух команд выходят по одному человеку, выбирают карточку по очкам и рисуют слово, чья команда быстрее отгадает слово, тому эти очки и записываются. Слова – по изученному материалу.

Например: Ковчег, Жертвенник, Радуга, Потоп, Дерево познания добра и зла, Библия и т.д.

Игра «Спрятанные слова»

Играющие делятся на 2-5 команд по 2-7 человек в каждой (либо индивидуально). Командам или каждому обучающемуся раздаются листочки. На этих листочках - большая таблица со множеством букв. Нужно найти спрятанные слова. Слова могут быть написаны по горизонтали (справа налево и слева направо), по вертикали (сверху вниз и снизу-вверх), а также по диагонали, кто быстрее найдет 10 спрятанных слов - тот и выиграл!

Игра «Мешочек с предметами»

Педагог предлагает детям поочередно доставать из мешочка предметы на ощупь, угадывая их и вспоминая с каким событием эти предметы связаны. (Например, в мешочке могут находиться яблоко – запретный плод, любой инструмент – как инструмент строительства Вавилонской башни, веревка – связывавшая Исаака, рогатка – с помощью, которой Давид победил Голиафа, ножницы – обессилившие Самсона и др.).

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

| № п/п | Список желаний | № ответов |
|-------|--|-----------|
| 1. | Быть человеком, которого любят. | |
| 2. | Иметь много денег. | |
| 3. | Иметь самый современный компьютер. | |
| 4. | Иметь верного друга. | |
| 5. | Мне важно здоровье родителей. | |
| 6. | Иметь возможность многими командовать. | |
| 7. | Иметь много слуг и ими распоряжаться. | |
| 8. | Иметь доброе сердце. | |
| 9. | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. | |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не будет. | |

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 10 - 12, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее преподаватель подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень

Диагностика нравственной сферы обучающихся

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **(6-8 лет)** Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Анкета «Оцени себя сам»

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

Опросник «Личностный рост»

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

Обработка результатов

Ответы обучающихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получают путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний строки № 1. При этом в ответах на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний строки № 2. При этом в ответах на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний строки № 3. При этом в ответах на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний строки № 4. При этом в ответах на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний строки № 5. При этом в ответах на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний строки № 6. При этом в ответах на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний строки № 7. При этом в ответах на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний строки № 8. При этом в ответах на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как к Другому показывают его оценки высказываний строки № 9. При этом в ответах на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.
10. Характер отношений школьника к человеку как к Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний строки № 10. При этом в ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний строки № 11. При этом в ответах на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний строки № 12. При этом в ответе на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.
- Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний строки № 13. При этом в ответах на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.