

Управление образования Артёмовского городского округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:  
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»  
Н.А. Холоткова  
Приказ № 168  
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Друзья природы»**  
(Стартовый уровень)

Программа адресована детям 5-7 лет,  
Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:

Фагаманова Людмила  
Ивановна, педагог дополнительного  
образования

п. Буланаш

## Содержание

### Основные характеристики

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
1.1. Актуальность программы .....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Адресат программы.....	3
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	4
1.5. Формы обучения.....	4
1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы.	4
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий .....	4
1.8. Цель и задачи программы.....	5
<b>2. Содержание ДООП</b> .....	<b>5</b>
2.1. Учебный (тематический) план.....	5
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	6
<b>3. Планируемые результаты</b> .....	<b>9</b>
<b>Организационно-педагогические условия</b>	
<b>4. Условия реализации ДООП</b> .....	<b>9</b>
4.1. Календарный учебный график.....	9
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	10
4.3. Методическое обеспечение.....	11
4.4. Кадровое обеспечение .....	11
<b>5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы</b> .....	<b>12</b>
<b>Список литературы</b> .....	<b>13</b>

## **Основные характеристики**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» (Далее - программа, ДООП «Друзья природы») направлена на знакомство с животным миром, на развитие гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка живой природы. Животный мир является одним из главных компонентов природной среды. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

Программа знакомит с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, ролью в биологической среде, практическим значением в жизни человека. Необходимо показать детям «инструмент» для познания мира, где они через собственную исследовательскую деятельность получают ответы на свои вопросы.

#### **1.1. Актуальность программы**

Работа по начальному экологическому образованию особенно важна в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается доброта, забота о людях и «братьях наших меньших». Именно в этот период важно успеть заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие, экологически грамотные люди. Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде. У многих детей нет возможности завести животного по различным причинам. Если хотят завести домашнего любимца, не знают и не умеют как за ним ухаживать. В уголке живой природы, ребята имеют возможность общаться со своими питомцами, где изучаются способы наблюдения за животными, особенности поведения и образа жизни. Таким образом, привлекая детей в реальную деятельность по сохранению родной природы, мы сможем сформировать не только определенные умения и навыки по уходу за животными, но и в целом мировоззрение человека, желающего жить в гармонии с природой и в дальнейшем кем бы он ни стал, ценности, заложенные в детском возрасте, навсегда останутся в сознании уже взрослого человека. Основы экологической деятельности закладываются в детском возрасте.

#### **1.2. Направленность программы**

ДООП «Друзья природы» естественнонаучной направленности.

#### **1.3. Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

#### **1.4. Объем, срок и уровень освоения программы**

Срок освоения программы 1 учебный год, объем 72 академических часа. Программа предполагает стартовый уровень освоения.

#### **1.5. Формы обучения**

Реализация ДООП «Друзья природы» осуществляется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» в очной форме при непосредственном посещении учреждения, а также при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

На занятиях используются формы обучения:

индивидуальная;

групповая или парная – выполнение практической работы и исследовательская деятельность

#### **1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы**

Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практико-ориентированного опыта. Практические задания (75% от общего объёма программы) способствуют закреплению полученных знаний и навыков. Состав группы обучающихся по программе, не менее – 12 человек.

#### **1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

### 1.8. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему через знакомство с представителями живого уголка.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с начальными знаниями по экологии, природе, животному миру;
- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии животного мира через знакомство с обитателями живого уголка;
- научить применять на практике полученные знания.

Развивающие:

- развитие умений наблюдать за живыми объектами;
- развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- приобретение и поддержание интереса у детей к получению знаний.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в общении друг с другом, культуру поведения с окружающим миром;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному окружению.

## 2. Содержание ДООП

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка	2	1	1	Опрос Экскурсия
2	Роль животных в природных экосистемах	4	1	3	Наблюдение
3	Млекопитающие. Грызуны	34	9	25	
3.1	Сирийский хомячок	4	1	3	Устный опрос

3.2	Джунгарский хомячок	4	1	3	Устный опрос Конкурс рисунков
3.3	Декоративная крыса	4	1	3	Устный опрос
3.4	Декоративный кролик	6	2	4	Устный опрос
3.5	Морская свинка	4	1	3	Устный опрос
3.6	Шиншилла	4	1	3	Устный опрос
3.7	Еж	4	1	3	Выставка
3.8	Кошка	2	0,5	1,5	Выставка
3.9	Собака	2	0,5	1,5	Выставка
4	Животные водной и сухопутной среды обитания	14	3,5	10,5	Анализ наблюдения
4.1	Сухопутная черепаха	2	0,5	1,5	Выставка
4.2	Красноухая черепаха	4	1	3	
4.3	Тритон	4	1	3	Опрос
4.4	Ахатинская улитка	4	1	3	Опрос
5	Насекомые дома. Муравьиная ферма	6	2	4	Викторина
6	Декоративные птицы	10	3	7	Опрос
7	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Викторина
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### **Раздел 1. Инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ. Правила внутреннего распорядка**

*Теория:* Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности, по правилам дорожного движения, правилам внутреннего распорядка «Центра образования и профессиональной ориентации», правилами поведения с животными в живом уголке.

*Практика:* охрана труда, инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ, правилам внутреннего распорядка «ЦО и ПО».

### **Раздел 2. Роль животных в природных экосистемах**

*Теория:* Роль животных в природных экосистемах. Представители животных. Характерные признаки животных и особенности их поведения. Положительное и отрицательное значение животных в природе жизни человека. Правила безопасного обращения с животным.

*Практика:* Уход за животными, кормление. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных. Экскурсия по живому уголку.

### **Раздел 3. Млекопитающие. Грызуны**

#### **Тема 3.1. Сирийский хомячок**

*Теория:* Шерстяной покров животного, окрас. Характерными местами обитания. Домашнее содержание. Уход. Чем питается. Сколько живут сирийские хомяки. Правила безопасного обращения с животным. Лакомства для грызуна.

*Практика:* Уход за животными, кормление. Наблюдение за хомячком.

#### **Тема 3.2. Джунгарский хомячок**

*Теория:* Отличие от сирийского хомяка. Выбор и наполнение клетки. Правила ухода и гигиены. Сколько «джунгариков» заводить. Кормление (что можно и что нельзя давать джунгарскому хомяку). Окрас.

*Практика:* Уход за животными, кормление. Наблюдение за животным.

Конкурс рисунков.

#### **Тема 3.3. Декоративная крыса**

*Теория:* Зачем заводить крысу дома. История появления декоративной крысы. Крыса, как домашнее животное: достоинства. Виды декоративных крыс. Групповое и одиночное содержание декоративных крыс. Уход.

Кормление. Наполнитель для клетки.

*Практика:* Уход за животными, кормление. Наблюдение за животным.

#### **Тема 3.4. Декоративный кролик**

*Теория:* Чем отличаются декоративные кролики от обычных? Самые популярные породы. Особенности поведения. Сколько лет живут. Плюсы и минусы декоративных кроликов. Интересные факты.

*Практика:* Уход за животными, кормление. Наблюдение за животным.

#### **Тема 3.5. Морская свинка**

*Теория:* История появления. Преимущества и недостатки морских свинок. Сколько места занимает морская свинка: обустройство клетки. Чем кормить морскую свинку?

*Практика:* Уход за животными, кормление. Наблюдение за животным.

#### **Тема 3.6. Шиншилла**

*Теория:* Описание. Виды. Внешний вид и особенности. Где обитают. Чем питаются. Характер поведения и образ жизни. Особенности ухода.

Естественные враги шиншилл.

*Практика:* Наблюдение за животным.

#### **Тема 3.7. Еж**

*Тема:* Описание, внешний вид. Поведение и образ жизни. Условия содержания в неволе.

*Практика:* Наблюдение за животным, кормление.

### **Тема 3.8. Кошка**

*Теория:* Описание, внешний вид. Поведение и образ жизни. Условия содержания.

*Практика:* Лепка кошки из пластилина.

### **Тема 3.9. Собака**

*Теория:* Описание, внешний вид. Поведение и образ жизни. Условия содержания.

*Практика:* Раскрашивание собак пластилином.

## **Раздел 4. Животные водной и сухопутной среды обитания**

### **Тема 4.1. Сухопутная черепа**

*Тема:* Обустройство и оборудование террариума, внутренний дизайн. Содержание. Уход за черепахой. Правила безопасного обращения с животным.

*Практика:* Уход за животными, кормление. Наблюдение за животным в террариуме.

### **Тема 4.2. Красноухая черепаха**

*Теория:* История появления. Окрас панциря. Размер. Содержание красноухой черепахи. Особенности обустройства аквариума (акватеррариума). Рацион питания черепахи.

*Практика:* Наблюдение за черепахой красноухой в аквариуме.

### **Тема 4.3. Тритон**

*Теория:* Обыкновенный тритон: описание. Отличие тритона от других представителей класса земноводных. Внешний вид и особенности. Среда обитания и питание. Особенности ухода. Естественные враги.

*Практика:* Наблюдение за тритоном в аквариуме.

### **Тема 4.4. Ахатинская улитка**

*Теория:* Представители этого вида. Главные правила общения с улиткой. Как создать улитке комфортные условия. Выбираем ёмкость для жилья. Грунт для ахатин. Почему улитка зарывается в грунт.

*Практика:* Уход за животными, кормление. Наблюдение за улитками.

## **Тема 5. Насекомые дома. Муравьиная ферма**

*Теория:* Каких насекомых можно держать дома? Что из себя представляет муравьиная ферма? Муравьиные фермы: виды, различия. Виды муравьиных



ферм по типу размещения. Время идет, колония растет. Обитатели формикария.

*Практика:* Наблюдение за муравьями.

### **Раздел 6. Декоративные птицы.**

*Теория:* Знакомство с канарейкой, волнистым попугайчиком. Содержание, уход, питание. Правила безопасного обращения с птицами.

*Практика:* Кормление, наблюдение за декоративными птицами.

### **Раздел 7. Итоговое занятие**

*Теория:* Повторение пройденного материала

*Практика:* Викторина.

## **3. Планируемые результаты**

Предметные:

- познакомятся с начальными знаниями по экологии, природе, животному миру;
- сформируются представления детей дошкольного возраста о многообразии животного мира;
- научиться на практике применять полученные знания.

Развивающие:

- сформируют навыки наблюдения за живыми объектами;
- понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- сформируется интереса у детей к получению новых знаний;

Воспитательные:

- сформируется культура поведения в общении друг с другом, культура поведения с окружающим миром;
- сформируется эмоционально-ценностное отношение к природному окружению.

## **Организационно-педагогические условия**

### **4. Условия реализации ДООП**

Занятия проходят в учебном кабинете № 20 «Живой уголок» по адресу:  
Свердловская область, район Артемовский, улица Коммунальная, 8.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	----------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

#### 4.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения

##### *Мебель и оборудование*

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	ветошь	5
2	ведро	2
3	ковш	1
4	клетки	16
5	компьютер	1
6	лейка	1
7	опрыскиватель	1
8	столы	6
9	стол педагогический	1
10	стулья	12
11	стеклянные аквариумы	8
12	terrarium	1
13	шкаф	1
14	щетка хозяйственная	1

##### *Обитатели живого уголка*

№ п/п	Название	Количество (шт.)
1	Еж обыкновенный	1
2	Крыса декоративная	
3	Кролик декоративный	4
4	Попугай волнистый	3
5	Свинка морская	1

6	Улитка ахатинская	10
7	Хомячок джунгарский	1
8	Хомячок сирийский	2
9	Черепаша красноухая	5
10	Черепаша болотная	1
11	Муравьиная ферма	1

### 4.3. Методическое обеспечение

Инструктажи по технике безопасности:

- Инструкция по пожарной безопасности в учреждении;
- Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся;
- Инструктаж по правилам дорожного движения для дошкольников;
- Инструкция по оказанию доврачебной помощи при несчастном случае;
- Инструкция по охране труда для педагогов дополнительного образования.

Плакаты: тундра, животные тундры, степь, пустыня, животные тундры, животные и растения Арктики и тундры.

Дидактические игры, настольно – печатные игры, практические карты, технологические карты, итоговые тесты, памятка по работе с животными, информационные паспорта, таблички, фотоальбомы, энциклопедии.

Журналы: «Юный натуралист», «В мире животных», «Экологическое воспитание школьников», «Водоплавающие птицы», «Подводный мир».

Иллюстрации: животные домашние, животные дикие, водоплавающие, морские обитатели, птицы.

### 4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент 2 курса педагогического образования по направлению деятельности. Профессиональная категория: без требований к категории.

## 5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения;
- экскурсии;
- викторины; - выставки рисунков; - опроса.

Промежуточный контроль осуществляется в виде викторины:

- совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике изученного материала, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Итоговый контроль осуществляется в виде викторины «Друзья природы».

Критерии уровня освоения программы:

Высокий уровень – имеет четкие представления об обитателях живого уголка. Умеет самостоятельно показывать всех грызунов, обитателей аквариумов и террариумов. Может дать краткую характеристику животному или обитателю.

Средний уровень – имеет не полное представление об обитателях живого уголка. Показывает не всех грызунов, обитателей аквариумов и террариумов. Не может дать краткую характеристику животному или обитателю.

Достаточный уровень – может показывать обитателей живого уголка, но путается в их названии. Не может дать характеристику животному самостоятельно, только с наводящими вопросами.

## Список литературы

### Нормативно-правовые основания разработки ДООП

#### Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

**Для педагогов:**

1. Александрова В.П. Бологова И.В. Нифантьева Е.А. «Экология животных организмов» Практика с основами экологического проектирования. М.; ВАКО, 2014 г.144 стр.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных» Ярославль: Академия развития, 2003 г.
3. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом» М.; 2008 г.
4. Базарнов В.Ф. «Экскурсии как форма экологического образования» Томск
5. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир в начальной школе» М.; Академия 2003
6. Никишова А.И. «Методические рекомендации по организации и содержанию работы кружка младших классов» М.; 1994 г.

7. Товпинец И.П. Борзова Н.В. Крылова О.В. «Окружающий мир» М.; Просвещение 2001 г.
8. Цветкова И.В. «Экологическое воспитание младших школьников» М.2000 г
9. Энциклопедия «Жизнь животных» в 7 томах, под ред. Банникова А.Г. М.; Просвещение 1985 г.

**Для обучающихся и родителей:**

1. Акимушкин И.И. Энциклопедия «Мир животных. Млекопитающие, или звери» М.; 1988 г.445 стр.
2. Акимушкин И.И. Энциклопедия «Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся М.; Мысль, 1989 г.462 стр.
3. Банников А.Г. «Мир животных и его охрана» М.; «Педагогика» 1978 г.
4. Волцит П.М. Иванова И.М. «Жизнь животных» М.; АСТ Астрель 2010 г.
5. Дмитриева О.Н. Казакова А.Н. «Я и окружающий мир» издательский дом Федоров. 2008 г
6. Кошевар Д.В. Папуниди Е.А. Энциклопедия «Самая большая книга о животных». Издательство АСТ. 2000 г
7. Мягков Н.А. «Аквариум и террариум» М.; Знание 1991 г.
8. Семенов Д.В. Детская энциклопедия «Я познаю мир». М.; 2000 г
9. Сладков Н.И. «Разговоры о животных» М.; Стрекоза – Пресс, 2005 г.
10. Чаплина Вера «Питомцы зоопарка» М.; 2000 г
11. Школьник Ю.К. «Животные наших лесов. Все лесные звери России»
12. Школьник Ю.К. «Животные» полная энциклопедия, М.; Эксмо, 2007
13. Энциклопедия: Я познаю мир «Поведение животных» М.; АСТ, 2000
14. Энциклопедия: Я познаю мир «Загадочные животные» М.; АСТ 2000
15. Энциклопедия: Я познаю мир «Насекомые» М.; АСТ 2000 г

### **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет.

Направленность программы: естественнонаучная

Срок обучения: 1 учебный год, объем 72 часа.

Занятия один раз в неделю по одному академическому часу.

Программа знакомит с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека. У многих детей нет возможности завести животного по различным причинам. Если хотят завести домашнего любимца, не знают и не умеют как за ним ухаживать. В уголке живой природы, ребята имеют возможность общаться со своими питомцами, где изучаются способы наблюдения за животными, особенности поведения и образа жизни.