

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**«Юные инспекторы движения.
Зеленый огонек»**
(Стартовый уровень)

Программа адресована детям 5 - 7 лет

Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:

Шарапова Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Буланаш

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	4-5
1.2. Направленность программы.....	5
1.3. Адресат программы.....	5
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	5
1.5. Формы обучения.....	5
1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5-6
1.8. Цель и задачи программы.....	6
2. Содержание ДООП	6
2.1. Учебный (тематический) план.....	6
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	8
3. Планируемые результаты	10
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации ДООП	11
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Материально-техническое обеспечение	11
4.3. Методическое обеспечение.....	11
4.4. Кадровое обеспечение.....	12
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
Список литературы	14
Аннотация	16

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Каждый человек хотя бы один раз в жизни задавал себе вопрос: «Для чего нужны дорожные правила?» Давайте попробуем найти ответ на данный вопрос. Немного из истории.

В любой стране, на любом континенте есть дороги. Первые дороги возникли просто. Достаточно было всего один раз проехать на телеге по одному и тому же месту, чтобы появились две колеи. Дороги соединяли небольшие населенные пункты. Наши предки наводили мосты через реки, прокладывали пути в дремучих местах. Перекрестки больших дорог постепенно превращались в города. За свою долгую историю дорога научилась «разговаривать» с людьми на своём языке. Этот язык - Правила дорожного движения. Каждый должен быть знаком с ним. Знаки, разметка, сигналы светофора и регулировщика понятны каждому человеку на планете, взрослым и детям. Порядок движения на дороге регулируют строгие законы Правил. Они предписывают водителям вести автомобиль по правой стороне проезжей части, а пешеходам ходить по тротуарам. Знать и выполнять их – наша обязанность и ежедневная необходимость.

Любой подросток или ребёнок, когда идёт в школу или домой, едет с родителем в автомобиле или автобусе, катается на велосипеде или самокате, является участником дорожного движения. Он должен свободно ориентироваться в потоке дорожного движения. Правильное поведение должно войти в привычку. А это не простая задача.

Дети бывают увлечены забавой, погружены в свой собственный мир и часто забывают о том, какую опасность несет дорога.

Вот именно поэтому знакомить и изучать правила дорожного движения надо с детского сада. Педагог должен заблаговременно и правильно готовить самых маленьких пешеходов – детей.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе дети, особенно младшего дошкольного возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающегося транспорта и его скорость и переоценивают свои собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно

выбегают на дорогу перед остановившимся транспортом и внезапно появляются на пути у другой. Это ещё лишний раз подтверждает о необходимости воспитания и обучения ребёнка дорожной грамоте с младшего возраста. Нужно обучать детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, знакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на дорогах поселка, города, населенных пунктах.

Изучение правил дорожного движения отражается на решении программных задач формирования у детей умения ориентироваться в пространстве, когда они уже умеют различать и называть (в зависимости от возраста) левую и правую сторону, середину, направление вперед, назад и т.д.

Несчастных случаев на дороге будет значительно меньше, если взрослые не оставят ребят без присмотра на улице, во дворе дома. Вовремя сделанное замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребёнку здоровье и жизнь, а матери самое дорогое – дитя. Нельзя проходить мимо опасных шалостей детей на улицах. Равнодушие взрослых делает их косвенными виновниками несчастных случаев. И вот именно поэтому работа по изучению правил дорожного движения должна строиться, опираясь на помощь родителей. Ведь, когда малыш делает свои первые, ещё не уверенные шаги – это для семьи великое событие. «Он уже ходит!» - говорят родители, и в глазах их светится радость. Да, он ходит. Перед маленьким человеком открывается новый мир. Первые шаги по комнате частенько кончаются слезами и синяками. Вскоре малыш выйдет во двор, а потом на улицу и станет участником дорожного движения. Родители должны постоянно решать с ребёнком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъяснять ему правила дорожного движения, правила пассажиров, пешеходов, и самим быть в этом примером.

1.1 Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения. Зеленый огонек» (Далее – программа, ДООП «ЮИД. Зеленый огонек») актуальна, именно в дошкольном возрасте могут и должны быть заложены знания по правилам безопасного поведения на дороге.

Ежедневно работники ГИБДД России получают тревожные сводки о дорожных происшествиях, в которые попадают дети. Это не может не вызывать тревогу. Долг родителей и воспитателей – уберечь малышей от опасностей. Большинство детей не имеют понятия о том, как правильно вести себя в той или другой дорожной ситуации. Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях - сложный многоплановый процесс, который не ограничивается рамками литературы по ПДД и подаче общеизвестных правил. Занятия только тогда дают положительный результат и оставляют след в

сознании ребенка. Когда они интересные, творческие и эмоциональные, где дети могут на практике проиграть ту или иную ситуацию. В дошкольном возрасте все воспитывается в большей степени не на уровне знаний, а на уровне эмоционального восприятия и личных переживаний ребёнка. В этом возрасте у ребёнка очень развито чувство подражания, что является основой детского воспитания и развития. Дошкольный возраст - это время:

- активного познания окружающего мира, развития наблюдательности и любознательности;

- хорошо развитой произвольной памяти и произвольного внимания;

- наглядно – образного мышления. Поэтому столь актуальные знания нужно давать в дошкольном детстве. Новизна программы заключается, в том, что обучение дошкольников правилам дорожного движения обусловлено социальным заказом и проходит с использованием игровых технологий.

Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения у детей на дороге. Разработана в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

1.2 Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность.

1.3 Адресат программы

Программа адресована детям дошкольного возраста (5-7 лет). Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

1.4 Объем, срок и уровень освоения программы

Программа составлена с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 академических часа в неделю; объем 72 часа в год. Срок освоения программы 1 учебный год. Программа предполагает стартовый уровень освоения.

1.5 Формы обучения

Реализация программы осуществляется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» в очной форме при непосредственном посещении учреждения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.6 Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, со всей группой. Группы одного возраста с постоянным составом.

1.7 Режим занятий, периодичности и продолжительность занятий

Один раз в неделю по 2 академических часа.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы - это формирование знаний и практических навыков у дошкольников по основам безопасного поведения на дороге.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с начальными знаниями правил безопасного поведения на дороге;
- формировать знания о наличии опасности.

Развивающие:

- познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте;
- учить детей применять свои знания в дорожных ситуациях;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развивать интерес к своему здоровью.

Воспитательные:

- воспитание самодисциплины, силы воли, ответственности за свое поведение;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Содержание ДООП

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. История ПДД.	2	1	1	Устный опрос
2	Безопасность дорожного движения	36	9,5	26,5	
2.1	Участники дорожного движения. Светофор.	6	2	4	Проведение первого контрольного среза в форме игры, экскурсия в автогородке, сюжетно-ролевые игры
2.2	Детские средства передвижения.	2	0,5	1,5	Игра по теме, катание на самокатах, велосипедах

2.3	Умный пешеход	10	2	8	Практическое занятие в автогородке, просмотр мультфильма
2.4	Виды транспорта, его назначение	4	1,5	2,5	Игра «Обведи по точкам» и раскрась
2.5	Ребенок-пассажир	4	1	3	Игра по теме, просмотр мультфильма, раскраска
2.6	Наши друзья – дорожные знаки	4	1	3	Практическая работа
2.7	Световозвращающие элементы, их функция	4	1	3	Просмотр мультфильма, опыт про СВЭ, викторина
2.8	Пассажиры общественного транспорта. Места остановок маршрутных транспортных средств.	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий педагога
3	Природные факторы. Влияние погодных условий на безопасное передвижение участников дорожного движения.	12	2	10	
3.1	Правила безопасного поведения на дороге осенью	2	0,5	1,5	Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи картинку», объясни ситуацию раскраска
3.2	Правила безопасного поведения на дороге зимой	4	0,5	3,5	Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи картинку», объясни ситуацию раскраска
3.3	Правила безопасного поведения на дороге весной	2	0,5	1,5	Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи

					картинку», объясни ситуацию раскраска
3.4	Правила безопасного поведения на дороге летом	4	0,5	3,5	Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи картинку», объясни ситуацию раскраска
4	Ситуационные дорожные ловушки	20	2,5	17,5	
4.1	Ловушки закрытого обзора (кусты, заборы, стоящие автомобили и т.д.).	4	0,5	3,5	Сюжетно-ролевая игра, раскраска
4.2	Ловушки отвлечения внимания (телефон, разговоры, наушники).	4	0,5	3,5	Сюжетно-ролевая игра, раскраска
4.3	Ловушка в зоне места остановки маршрутного транспортного средства.	4	0,5	3,5	Сюжетно-ролевая игра, раскраска
4.4	«Пустынная улица». Ловушка у светофора.	4	0,5	3,5	Раскраска
4.5	Ловушки во дворе. Ловушки «середины дороги», при движении вдоль проезжей части.	4	0,5	3,5	Сюжетно-ролевая игра, раскраска
5	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий педагога
	Всего:	72	15,5	56,5	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Правила внутреннего распорядка, правила пожарной безопасности, правила поведения на автогородке. История ПДД. Знакомство с понятием «Правила дорожного движения». Для чего надо знать и выполнять ПДД.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 2. Безопасность дорожного движения

Тема 2.1. Участники дорожного движения. Светофор

Теория: Понятие «дорога». Участники дорожного движения: пассажир, пешеход, водитель. Светофор.

Практика: Тест на знание основных элементов дороги: «Убери лишнее». Тест

на знание участников дорожного движения.

Тема 2.2. Детские средства передвижения

Теория: Изучение правил безопасности использования детских средств передвижения. Правила пересечения проезжей части по пешеходному переходу.

Практика: Практическое занятие: катание на самокатах, велосипеде, автомобиле.

Тема 2.3. Умный пешеход

Теория: Движение пешехода. Виды перехода проезжей части. Демонстрация перехода проезжей части. Сюжетно-ролевые игры. Стихотворение С.Б. Рейна «Этот страшный случай».

Практика: Отработка алгоритма перехода проезжей части в автогородке, на магнитно-маркерной доске. Просмотр мультфильма по ПДД.

Тема 2.4. Виды транспорта, его назначение

Теория: Виды транспорта, его назначение.

Практика: Загадки про транспорт, игра «Обведи по точкам и раскрась», рисунки транспортных средств

Тема 2.5. Ребенок – пассажир (4ч)

Теория: Правила перевозки пассажиров в автомобиле.

Практика: Раскраска, обсуждение сюжетных картинок. Просмотр мультфильма по ПДД.

Тема 2.6. Наши друзья дорожные знаки

Теория: Дорожные знаки.

Практика: Нарисуй дорожный знак, собери дорожный знак.

Тема 2.7. Световозвращающие элементы, их функция

Теория: История СВЭ, их функция.

Практика: Мультфильм про СВЭ, опыт про СВЭ, викторина

Тема 2.8. Пассажиры общественного транспорта. Места остановок маршрутных транспортных средств

Теория: Пассажиры общественного транспорта. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила поведения

Практика: Практическое занятие на автобусной остановке автогородка, просмотр мультфильма.

Раздел 3. Природные факторы. Влияние погодных условий на безопасное передвижение участников дорожного движения

Тема 3.1. Правила безопасного поведения на дороге осенью

Теория: Правила безопасного поведения на дороге осенью.

Практика: Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи картинку», объясни ситуацию, раскраска.

Тема 3.2. Правила безопасного поведения на дороге зимой

Теория: Правила безопасного поведения на дороге зимой.

Практика: Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи картинку», объясни ситуацию, раскраска.

Тема 3.3. Правила безопасного поведения на дороге весной

Теория: Правила безопасного поведения на дороге весной.

Практика: Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи картинку», объясни ситуацию, раскраска.

Тема 3.4. Правила безопасного поведения на дороге летом

Теория: Правила безопасного поведения на дороге летом.

Практика: Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи картинку», объясни ситуацию, раскраска.

Раздел 4. Ситуационные дорожные ловушки

Тема 4.1. Ловушки закрытого обзора (кусты, заборы, стоящие автомобили и т.д.)

Теория: Полноценный разбор территории (углы зданий, кусты, деревья, арки, припаркованные транспортные средства, сугробы, автобусы), с которой дети в первую очередь сталкиваются, выходя на улицу.

Практика: Сюжетно-ролевая игра, раскраска.

Тема 4.2. Ловушки отвлечения внимания (телефон, разговоры, наушники)

Теория: Ловушки отвлечения внимания (телефон, разговоры, наушники).

Практика: Сюжетно-ролевая игра, раскраска.

Тема 4.3. Ловушка в зоне места остановки маршрутного транспортного средства

Теория: Ловушка в зоне места остановки маршрутного транспортного средства.

Практика: Сюжетно-ролевая игра, раскраска.

Тема 4.4. «Пустынная улица». Ловушка у светофора

Теория: «Пустынная улица». Ловушка у светофора.

Практика: Раскраска

Тема 4.5. Ловушки во дворе. Ловушки «середины дороги», при движении вдоль проезжей части

Теория: Ловушки во дворе. Ловушки «середины дороги», при движении вдоль проезжей части.

Практика: Сюжетно-ролевая игра, раскраска.

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика: Тестирование учащихся по пройденному материалу. Карточки загадки. Задания с использованием мультимедийного оборудования. Диагностическая игра. Практические задания.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- овладеют базовыми правилами поведения на дороге;
- овладеют навыками наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформируют способность практического применения освоенных знаний и навыков;
- выработается интерес к теме безопасного поведения на дороге.

Развивающие:

- познакомятся с правилами безопасного поведения на дороге;
- сформируют развитие личностных качеств: внимательности, сосредоточенности, наблюдательности, логики, мышления;
- сформируют интерес к своему здоровью.

Воспитательные:

- сформируют самодисциплину, силу воли, ответственность, выдержку;
- сформируются чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 1 по адресу: Свердловская обл., Артёмовский район, п. Буланаш, ул. М. Горького, 8.

4.1. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	1	1 занятие по 1 часу в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая						

4.2. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт.)
1	Парта ученическая	6
2	Стулья ученические	12
3	Учительский стол	1
4	Учительский стул	1
5	Шкафы	2
6	Доска магнитная	1
7	Тумбочка	2
8	Плакатница	1

4.3 Методическое обеспечение

Программа обеспечена пособиями (планами занятий, тестами, викторинами, сценариями, играми, опросниками), дидактическими материалами (карандашами, бумагой, цветной бумагой), раздаточными материалами, видеоматериалы согласно тематическому плану.

1. Игры за столом: Лото «Дорожные знаки», лото-загадки, игра-лото «Мы

- пешеходы», игра-лото Вежливость, игра-лото «Водитель и пассажир», игра «Дорожные знаки» и др.

2. Викторины: «Правила дорожные знать каждому положено», «Знаток дорожного движения» и др.

3. Учебные пособия: ОБЖ для старших дошколят, Н.С. Галицина, В.Н. Суслов «Познавательные тесты», Сушинская Л.Л., Польшова В.К «ОБЖ для детей дошкольного возраста», Сулова В.Н. «Познавательные тексты», «Тестовые задания», Поторочина Е.А. «Поурочные разработки по ОБЖ», Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по ОБЖ», Коломец Н.В. «Азбука безопасности (конспекты занятий, игры и др.)»

4. Дидактический материал:

- Уроки безопасности;
- Уроки безопасности;
- Позаботься о своей безопасности;
- Правила дорожного движения и др.

5. Игры настольные печатные по правилам дорожного движения (ПДД);

6. Наборы открыток и книги по чрезвычайным ситуациям;

7. Атрибуты к различным играм и конкурсам (карточки, кубики, фишки);

8. Видеофильмы, мультфильмы (по ПДД);

9. Художественная литература (стихи, сказки, рассказы); наглядные пособия по правилам дорожного движения и др. (плакаты по ПДД, карточки, наборы дорожных знаков).

10. Информационный стенд;

11. Инструктаж по пдд – иппб-2020;

12. Инструктаж виот-2020.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования (преподаватель), обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; со 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценкой эффективности обучения по Программе является результат, включающий конкурсы, материал анкетирования по картинкам, фото, отзыв, педагогические наблюдения.

Вводный контроль осуществляется в форме беседы по отдельным темам, в которых выделяются 3 основных показателя: знания, умения и навыки. Текущий контроль осуществляется в форме опроса, педагогического наблюдения, Итоговый контроль осуществляется в форме игровых занятий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выставка, конкурс, наблюдений, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, открытое занятие, отчёт итоговый, викторина, праздник.

Перечень методик диагностики:

- Определение уровня воспитанности (научно-методический журнал «классный руководитель» №3-2015г.-стр.117-123, В.И. Казакова. Дорожно- транспортная безопасность школьников. стр. 30-51)
- Методика определения результатов образовательной деятельности детей (Н.В. Клёнова, Л.Н. Буйлова).

№	Показатели результативности	Методы	Формы оценивания
1	Уровень обученности качества знаний	Экспертная оценка средствами педагогического наблюдения	Игра, беседа
2	Обще учебные умения, навыки	Педагогическое наблюдение	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
3	Творческая самореализация	Выставка, конкурсы	Творческое выступление, показ

Критерии уровня освоения программы:

Достаточный - не принимает участие на занятиях, не может отвечать на вопросы без помощи картинок, наводящих вопросов.

Средний – не активно принимает участие на занятиях отвечает на вопросы наводящими вопросами с подсказками педагога.

Высокий – активно принимает участие в обсуждениях тем, имеет результаты выполняет задания самостоятельно.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;

- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность».-СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
4. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников, - Москва, 2010.
5. Жатин С.О. Занимательные занятия по ПДД, 2010.
6. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного

- травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008.
8. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008.
 9. Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности» Москва «ВАКО», 2011.
 10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук-М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2.
 11. ПДД 2024 России

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Гуревич А. Безопасность ребёнка в большом городе, -Москва, 2002г.
2. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, - Издательство «Учитель», 2011г.
3. Лиходед Т.Ф. Уроки светофора, - Издательство Москва, 2007г
4. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности, - Москва, 2000г.
5. Шалаева Г. «Азбука для маленьких пешеходов», - М, «ЭКСМО», 2014г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения. Зеленый огонек» социально-гуманитарной направленности адресована детям 5-7 лет. Стартовый уровень освоения.

Срок реализации – один год. Объем программы 72 часа.

Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа.

Программа направлена на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Способствует развитию осмысленного понимания детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности формированию навыков культуры собственного безопасного поведения.

В процессе освоения данной образовательной программы дети приобретают:

- начальные знания значения огня;
- знания поведения с незнакомыми людьми;
- начальные знания правил безопасного поведения с бытовыми приборами;
- выучат номера пожарной службы, полиции, скорой помощи.