

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Юные машиностроители»

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Срок реализации – 1 год

п. Буланаш

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Адресат программы.....	4
1.3. Срок освоения программы.....	5
1.4. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.5. Цели и задачи программы.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Учебный (тематический) план МАОУ ДО «ЦОиПО».....	6
2.2 Содержание учебного (тематического) плана.....	8
2.3. Учебный (тематический) план МАДОУ №18.....	11
3. Планируемые результаты.....	12
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации программы.....	13
4.1. Календарный учебный график	13
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	13
4.3. Методическое обеспечение.....	15
4.4. Кадровое обеспечение.....	15
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	15
Список литературы.....	16
Аннотация	19

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Профориентация дошкольников – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Пятилетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Но в учреждениях дошкольного образования не всегда достаточно ресурсов для практических занятий по погружению в профессию.

Интеграция в дополнительное образование – явление не новое, но сегодня весьма актуальное.

Программа по ранней профориентации, реализуемая в сетевой форме, должна базироваться на принципе полноты образования. Последнее означает, что базовое (основное) и дополнительное образование детей должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного развития каждого ребенка.

1.1. Актуальность

Профессии технического профиля на сегодня являются одними из самых востребованных. Профессия машиностроитель занимает среди них ведущее положение. Любое строительство, производство представляет собой реализацию технических проектов. Все электронные и механические устройства, без которых нельзя представить жизнь современного человека, созданы благодаря работе коллективов людей именно этой профессии.

Необходимость современной России в высококвалифицированных специалистах вызывает актуальный интерес к техническим специальностям. Значимость работы машиностроителей привлекает в ряды этих технических специалистов людей, обладающих конструкторскими способностями, склонных к изобретательству с малых лет.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих машиностроителей, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации. Мы планируем систематическую работу по ознакомлению детей с профессиями работников отрасли машиностроения, инженерных специальностей.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые в дальнейшем будут развиваться и в школе.

Программа сетевого взаимодействия технической направленности по ранней профориентации «Юные машиностроители» (далее Программа) разработана в соответствии с такими нормативными документами как:

- Федеральным закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.15;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
- Указ Губернатора Свердловской области от 6.10.2014г. № 453 – УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа».

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования – развитие основ инженерно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Поэтому принято решение о разработке и внедрении программы «Юный машиностроитель» в рамках сетевого взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и учреждением дополнительного образования.

1.2. Адресат программы

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 5-7 лет. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, развить научно-технический и творческий

потенциал личности дошкольника, способствует подготовке к обучению в школе, развитию индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов.

1.3. Срок освоения программы – 1 учебный год.

1.4. Особенности организации образовательного процесса:

Формы обучения: очная, при необходимости с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся в сформированных группах воспитанников одного возраста. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Состав группы: постоянный

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 1 академический час (25-30 минут) в ДОУ, во второй половине дня согласно утвержденному расписанию МАОУ ДО «ЦОиПО».

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение развития первоначальных технических компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих формированию творческих способностей, продуктивного, логического инженерного мышления детей.

Задачи:

Обучающие:

- пробудить в ребенке интерес к техническому творчеству, инженерным дисциплинам;
- формировать познавательный интерес к инженерно-техническому конструированию, моделированию;
- учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- формировать первичные умения пользоваться современными техническими средствами обучения.

Развивающие:

- развивать у дошкольников научно-техническое творчество,
- стимулировать интерес к инженерно-техническому моделированию и черчению;
- развивать память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной

целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план на базе МАОУ ДО «ЦОиПО»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть	1	0,5	0,5	начальная диагностика
2.	Модель 1. Объемное моделирование 3д ручкой	17	4	13	
2.1	Устройство 3-D ручки.	2	1	1	
2.2	Нанесение рисунка на шаблон.	2	0,5	1,5	выставка готовых и творческих работ
2.3	Отработка линий.	2	1,5	1,5	выставка готовых и творческих работ
2.4	Создание брелока.	2	0,5	1,5	выставка готовых и творческих работ, презентация моделей
2.5	Механизмы	7	0,5	6,5	выставка
3.	Модуль 2. Учимся черчению	18	4,5	13,5	
3.1.	Значение черчения в практической деятельности людей	2	0,5	0,5	беседа
3.2	Линии чертежа	2	2	3	выставка готовых работ
3.3	Понятие окружность, знакомство с циркулем	2	0,5	1,5	беседа
3.4	Деление окружности на две равные части	2	0,5	0,5	выставка готовых работ
3.5	Округлые формы предметов	2	0,5	2,5	выставка готовых работ

3.6	Рисование предметов прямоугольной формы	2	0,5	2,5	выставка готовых работ
3.7	Выполнение рисунка геометрических форм с помощью линейки и циркуля	4	0,5	2,5	выставка готовых работ
4	Модуль 3. Тико-конструирование	18	4,5	13,5	
4.1.	Плоскостное моделирование. Животные	2	4	6	Контроль выполненных заданий
4.2.	Мир вокруг нас	2	2	6	Контроль выполненных заданий
4.3	Объемное моделирование. Мы строим город	4	2	4	Выставка
4.4	В далёком космосе	2	2	4	Выставка
4.5	Техника	4	2	4	Выставка
4.6	Развёртка	2	0,5	1,5	Контроль выполненных заданий
4.7	ТИКО-диктант	2	0,5	1,5	Контроль выполненных заданий
5	Модуль 4. Занимательная информатика	17	4	13	
5.1	Состав ПК и принцип работы основных его устройств.	2	0,5	1,5	Устный опрос
5.2	Запуск программы Paint и выход из программы. Сохранение рисунка.	4	1	3	Анализ наблюдения
5.3	Рабочее поле. Палитра цветов. Техника создания изображений. Общие сведения.	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
5.4	Кисть и карандаш. Ластик. Распылитель. Заливка.	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
5.5	Рисование линий.	2	0,5	1,5	Защита проекта

5.6	Геометрические фигуры.	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
5.7	Моделирование в среде графического редактора Paint	3	0,5	1,5	Контроль выполненных заданий
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	итоговая диагностика, выставка, портфолио
Итого:		72	6,5	29,5	

2.2 Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1: Вводное занятие

Теория: Знакомство с понятиями «Инженер, инженерия». Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Важность профессии инженера в нашем обществе».

Практика: Выполнение творческой работы

Модуль 1. Объемное моделирование 3д ручкой

Тема 2.1 Устройство 3-D ручки.

Теория: Устройство 3-Дручки. Приемы работы с ней. Виды пластика (ABS и PLA). Сходства и отличия.

Практика: Знакомство с 3-D ручкой. включение, выключение, замена пластика.

Тема 2.2 Нанесение рисунка на шаблон.

Теория: Организация рабочего места, инструментов. Прорисовка шаблона.

Практика: Нанесение рисунка на шаблон, отработка линий, конечная обработка рисунка.

Тема 2.3 Отработка линий.

Теория: Организация рабочего места, инструментов. Прорисовка шаблона. Способы прорисовки.

Практика: Отработка линий по шаблону.

Тема 2.4 Создание брелока.

Теория: Организация рабочего места, инструментов. Прорисовка шаблона.

Практика: Нанесение рисунка на шаблон брелока, отработка линий, конечная обработка рисунка.

Тема 2.5 Механизмы

Теория: Способы сборки деталей. Механизмы

Практика: Сборка всех деталей.

Модуль 2. Учимся черчению

Тема 3.1. Значение черчения в практической деятельности людей

Теория: Что такое черчение? Где используют черчение. Профессия чертежник.

Практика: Виртуальная экскурсия в конструкторское бюро.

Тема 3.2 Линии чертежа

Теория: Инструменты. Типы карандашей. Линии

Практика: Черчение линий толстых, тонких, пунктирных.

Тема 3.3 Понятие окружность, знакомство с циркулем

Теория: Окружность. Круг. Шар. Знакомство с циркулем.

Практика: Построение окружности

Тема 3.4 Деление окружности на две равные части

Теория: способы деления окружности. Равные части.

Практика: Деление окружности на две равные части

Тема 3.5 Округлые формы предметов

Теория: Какие формы называются округлые. Способы построения округлых форм без циркуля

Практика: Построение округлых форм предметов.

Тема 3.6 Рисование предметов прямоугольной формы

Теория: Прямоугольник. Квадрат. Стороны.

Практика: Построение фигур из прямоугольников

Тема 3.7 Выполнение рисунка геометрических форм с помощью линейки и циркуля

Теория: Способы использования геометрических форм при создании рисунка, чертежа.

Практика: Выполнение рисунка геометрических форм с помощью линейки и циркуля на свободную тему

Раздел 3. Тико-конструирование

Тема 4.1. Плоскостное моделирование. Животные

Теория: Обучающиеся познакомятся с геометрическими деталями, с их креплением-соединением. Будут конструировать с помощью схем, образцов и по собственному замыслу. Понятие ТИКО-конструктор; функции ТИКО-конструктора.

Практика: освоение приёмов соединения ТИКО-деталей; конструирование ТИКО-фигур по образцу, по схемам, по своему замыслу.

Тема 4.2. Мир вокруг нас

Теория: Беседа о «помощниках человека» (мебель, бытовая техника, электротовары)

Практика: Конструирование плоскостных фигур предметов быта по замыслу.

Тема 4.3 Объёмное моделирование. Мы строим город

Теория: Обучающиеся познакомятся с объёмом геометрических форм, с понятием «развёртка». Будут конструировать объёмные конструкции. Понятия многоугольники и их названия; функции развёртки. Беседа о зданиях разного

типа (одноэтажные, многоэтажные). Презентация «Цирк». Беседа о детских игровых площадках. Презентация о посёлке Буланаш.

Практика: освоение приёмов «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию.

Тема 4.4. В далёком космосе

Теория: Беседа о дне Космонавтики. Презентация «Загадки космоса».

Практика: Конструирование плоскостных и объёмных фигур по замыслу.

Тема 4.5 Техника

Теория: Беседа о транспорте. Презентация «Военная техника», «Спецмашины», «Воздушный транспорт».

Практика: Конструирование плоскостных и объёмных фигур по схеме и по замыслу.

Тема 4.6 Развёртка

Теория: Знакомство с развёрткой. Сходство и различие развёртки и схемы.

Практика: Конструирование по схеме, по развёртке. Что получилось? На что похоже?

Тема 4.7 ТИКО-диктант

Теория: Закрепление геометрических фигур и форм.

Практика: Сборка деталей по указанию педагога. Что получилось?

Раздел 4. Занимательная информатика

Тема 5.1 Состав ПК и принцип работы основных его устройств

Теория: Персональный компьютер. Из чего состоит ПК. Разбор состава ПК и принципа работы основных его устройств.

Практика: Игра «Найди лишнее»

Тема 5.2 Запуск программы Paint и выход из программы. Сохранение рисунка.

Теория: Программа Paint. Возможности программы. Как создать рисунок в программе. Алгоритм запуска программы.

Практика: Запуск программы и выход из программы.

Тема 5.3 Рабочее поле. Палитра цветов. Техника создания изображений. Общие сведения.

Теория: Общие сведения о рабочем поле программы Paint. Палитра цветов. Алгоритм создания рисунка. Как сохранить рисунок.

Практика: Практическая работа: создаем изображения.

Тема 5.4 Кисть и карандаш. Ластик. Распылитель. Заливка.

Теория: Инструменты графического редактора Paint: кисть, карандаш, ластик, распылитель, заливка.

Практика: Применение на практике инструментов графического редактора.

Тема 5.5 Рисование линий.

Теория: Что такое линия. Виды линий. Применение линий. Как изобразить линию в программе.

Практика: Практическая работа: рисование линий.

Тема 5.6 Геометрические фигуры.

Теория: Какие геометрические фигуры мы знаем. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Практика: Практическая работа: создание геометрических фигур в программе Paint.

Тема 5.7 Моделирование в среде графического редактора Paint

Теория: Применение фигур. Квадрат, круг для создания изображения. Заливка. Машины. Виды машин. Применение фигур. Квадрат, овал, круг, прямая, кривая, треугольник для создания изображения машины.

Практика: Создание рисунка Машина с использованием геометрических фигур.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Теория: Как правильно выполнить задание.

Практика: Внутренний конкурс «Чему я научился?».

2.3. Учебный (тематический) план на базе МАДОУ №18

Сентябрь

- 1 неделя – Игровая программа «Угадай профессию».
- 2 неделя – Рисуем «Профессия моей мамы, моего папы».
- 3 неделя – Аппликация «Орудия и предметы труда».
- 4 неделя – Просмотр и обсуждение мультфильма «Фиксики».

Октябрь

- 1 неделя – Беседа «Техника – помощник».
- 2 неделя – Игровая программа «У нас на заводе».
- 3 неделя – Конкурс-выставка «Все работы хороши-выбирай на вкус».
- 4 неделя - Беседа «Человек труда - звучит гордо».

Ноябрь

- 1 неделя – Беседа «Техника – помощник».
- 2 неделя – Игровая программа «Конструкторское бюро».
- 3 неделя – Конкурс-выставка «Все работы хороши-выбирай на вкус».
- 4 неделя - Чтение Е. Сосновский «Кем мне стать».

Декабрь

- 1 неделя – Рисуем предметы из геометрических фигур (снеговик, елка...)
- 2 неделя – Конкурс-выставка «ТехноЕлка»
- 3 неделя – Подготовка к празднику «Дед Мороз – инженер»
- 4 неделя – Праздник «Дед Мороз – инженер».

Январь

- 2 неделя – Встреча с людьми профессии машиностроения.
- 3 неделя – Виртуальная экскурсия на Машиностроительный завод.
- 4 неделя – Выставка рисунков «Я машиностроитель».

Февраль

- 1 неделя – Беседа «Машиностроение для армии».
- 2 неделя – Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Военная техника».
- 3 неделя – Игровая программа «Сделай самолет»
- 4 неделя – Просмотр и обсуждение мультфильма «Угадайка. Военная техника»

Март

- 1 неделя – Конкурс-выставка «ЗД-поделки из бумаги».
- 2 неделя – Беседа «Женщины в машиностроении».
- 3 неделя – Игровая программа «Винтики против Гаечек».
- 4 неделя – Чтение и обсуждение Н. Пионтковская «Как с компьютером дружить».

Апрель

- 1 неделя – Конкурс-выставка юных изобретателей.
- 2 неделя - Игровая программа «Конструируем космолет».
- 3 неделя – Просмотр и обсуждение мультфильма «Из чего сделана ракета».
- 4 неделя – Беседа про конструкторов – создателей российской космонавтики.

Май

- 1 неделя – Экскурсия на УСПК п. Буланаш.
- 2 неделя – Презентация «Все для фронта, все для Победы!» (о трудовых подвигах).
- 3 неделя – Просмотр и обсуждение мультфильма «Фиксики»
- 4 неделя – Итоговое мероприятие с педагогами МАОУ ДО «ЦОиПО».

3. Планируемые результаты

Предметные:

- сформируется интерес к техническому творчеству, инженерным дисциплинам;
- сформируется познавательный интерес к инженерно-техническому конструированию, моделированию;
- научиться создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- сформируются первичные умения пользоваться современными техническими средствами обучения.

Метапредметные:

- сформируется у дошкольников научно-техническое творчество;

- сформируется интерес к инженерно-техническому моделированию и черчению;
- развита память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкая моторика;
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Личностные:

- развито умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- сформируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развиты личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации программы

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю

Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая

4.2. Материально-техническое обеспечение

Программа будет реализовываться в МАДОУ №18 и МАОУ ДО «ЦОиПО» согласно утверждённому графику и расписанию.

Кабинеты хорошо освещены, созданы соответствующие предметно-пространственные среды: столы, стулья (по росту и количеству детей), демонстрационный стол.

Мебель, оборудование, инструменты для раздела «Объемное моделирование 3D ручкой»:

№ п.п.	Наименование	Количество (шт.)
1.	3D ручки	12
2.	Аптечка	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Комод	1
5.	Компьютерные столы ученические	9

6.	Компьютерные стулья ученические	12
7.	Ножницы	6
8.	Стул преподавателя	1
9.	Мультимедийный проектор	1
10.	Пластик PLA.	3
11.	Калька	12
12.	Бумага	упаковка

Оборудование и мебель для раздела «Тико-конструирование»

- аптечка – 1 шт;
- магнитная доска – 1 шт;
- детские столы – 6 шт;
- детские стулья – 12 шт;
- учительский стол – 1 шт;
- учительский стул – 1 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- мультимедийное оборудование – 1 шт;
- интерактивная доска;
- стеллаж – 9 шт;
- стеллаж – пенал – 3 шт;
- шкаф-купе (встройка) – 1 шт.
- конструктор ТИКО – 12 наборов;
- пособие по работе с конструктором – 12 шт.

Расходные материалы:

- схемы;
- цветные карандаши, фломастеры.

Мебель, оборудование, инструменты для раздела «Занимательная информатика»

№ п.п.	Наименование	Количество (шт.)
1.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	12
2.	Доступ к ресурсам сети «Интернет»	1
3.	Индукционная система Стандарт v.3	3
4.	Проектор Acer	1
5.	Магнитная доска	1
6.	Компьютерный стол	6
7.	Стул компьютерный	12

8.	Рециркулятор воздуха «РЛБ - 30»	1
----	---------------------------------	---

4.3. Методическое обеспечение

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации согласно учебному (тематическому) плану.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает воспитатель, педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль осуществляется в виде опроса.

Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения,
- выставки изделий и готовых работ (форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся). По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота.

- анализа работ.

Итоговый контроль осуществляется в виде выставки готовых работ. Лучшие работы награждаются грамотами.

Критерии уровня освоения программы:

Достаточный - не выполняет задание качественно и аккуратно, с затруднением отвечает на поставленные вопросы, с наводящими вопросами отвечает на знание условных обозначений в схемах.

Средний – с затруднением выполняет задание, частично знает условные обозначения, умеет пользоваться инструментом.

Высокий – активно принимает участие в конкурсах, имеет результаты, самостоятельно выполняет задание.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 г.;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ–150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;

- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Литература для педагогических работников:

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2010.

2. Асмолов А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2017;
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2012.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2011.
6. Булдучакова В.А., Гриднева Е.В., Дивень И.П., Дербенева С.П., Конкина О.А., Матвеева К.А.. – СБОРНИК методических разработок и рекомендаций из опыта работы педагогического коллектива по введению и апробации технологии ТИКО-моделирование - А.: 2019;
7. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.
8. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 2007.
9. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб.-метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011 –131 с.
10. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ». – 158 с.
11. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.-всерос.уч.-метод.центр образовательной робототехники. М.Изд.-полиграф.центр «Маска»-2013.
12. Кони́на Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2018;
13. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

Для родителей:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2017;
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2012.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2011.

Аннотация

Программа по ранней профориентации технической направленности «Юные машиностроители» разработана для обучающихся 5-7 лет. Реализуется в сетевой форме между учреждениями дошкольного и дополнительного образования. Предназначена для позиционирования профессий машиностроительной отрасли.

В результате освоения программы:

- дети узнают о профессиях: инженер, конструктор, чертежник.
- сформируется интерес к техническому творчеству, инженерным дисциплинам;
- сформируется познавательный интерес к инженерно-техническому конструированию, моделированию;
- научиться создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- развитие памяти, внимания и мелкой моторики;
- разовьется умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

При изучении программы предполагается позитивная динамика увеличения уровня заинтересованности дошкольников в инженерных специальностях в течение года и выбор объединений (студий) технической направленности в будущем.

