

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«География в красках для дошкольников»
(Стартовый уровень)

Программа адресована детям 5 - 7 лет
Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:
Нурсафина Н.В.,
педагог дополнительного образования.

п. Буланаш

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	4
1.5. Формы обучения.....	4
1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы.....	4
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
1.8. Цель и задачи программы.....	5
2. Содержание ДООП	6
2.1. Учебный (тематический) план.....	6
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	8
3. Планируемые результаты	11
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации программы	12
4.1. Календарный учебный график.....	12
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	12
4.3. Методическое обеспечение	13
4.4. Кадровое обеспечение	14
5. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	14
Список литературы	16
Аннотация	19
Приложения	20

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Первые основы в изучении окружающего мира должны даваться еще с дошкольного возраста. Изучение окружающего мира можно разнообразить изучением основ географии.

Сегодня, в нашу эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Человек привык всё брать от природы и ничего не отдавать. Нашу планету Земля может спасти только сам человек, глубоко понимая законы природы, осознавая, что он сам является частью этой природы. Мы видим, что всё большее значение приобретает нравственное, экологическое образование и воспитание человека. Преодоление экологического кризиса только техническими средствами невозможно, необходимо, чтобы человек понимал свое место в окружающем его мире. Нам всем необходимо воспитание экологического сознания и сегодня необходимо сформировать это сознание у дошкольников, нашего подрастающего поколения, у тех, кто будет грамотно продолжать наши традиции сохранения природы для будущих поколений. Экологическое сознание имеет межпредметный характер, главную роль в котором играют естественно научные дисциплины: география, физика, биология. Поэтому ценность изучения географии для дошкольников состоит в том, чтобы научить детей, бережно относиться к своему дому, улице, городу, осознавая, что это наша среда обитания, которую необходимо содержать в чистоте для своего же блага, здоровья.

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления. Детей дошкольного возраста всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Иногда они комментируют то, что узнали, внося своё видение, используя нестандартное, интересное объяснение.

1.1 Актуальность программы

География – наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте. Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, соединяя серьезное с игрой. Основной девиз таких игр – узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве.

Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в

пределах города, района, области, но и всего мира.

Отличительной особенностью данной программы является изучение географии с помощью рисования. Каждый ребенок, познавая окружающий мир, старается отразить его в своей деятельности: в игре, в рассказах, в лепке, в рисовании и т.д. Прекрасные возможности в этом отношении представляет изобразительная творческая деятельность. Рисование изученного материала поможет лучше запомнить полученную информацию. Рисование превосходит такие виды деятельности, как чтение и письмо, поскольку оно заставляет человека обрабатывать информацию несколькими способами: визуально, кинестетически и семантически. Программа география в красках дошкольного возраста вызовет интерес и положительные эмоции.

1.2 Направленность программы

Программа естественнонаучной направленности.

1.3 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5 – 7 лет. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Дошкольный возраст, даёт прекрасные возможности для раскрытия способностей к творчеству. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

1.4 Объем, срок и уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «География в красках для дошкольников» (далее ДООП «География в красках для дошколят») составлена с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 академических часа в неделю; 72 часа в год. Срок освоения программы 1 учебный год. Программа предполагает стартовый уровень освоения.

1.5 Формы обучения

Реализация ДООП «География в красках для дошколят» осуществляется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» в очной форме при непосредственном посещении учреждения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.6 Особенности организации образовательного процесса, состав группы

В течение всего периода обучения каждый участник объединения

получает ряд знаний о планете Земля, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях ее природы с помощью творческой деятельности, рисования. Одной из техник рисование – является нетрадиционная техника.

Нетрадиционные техники рисования – это создание изображения при помощи необычных инструментов (материалов) или альтернативными приёмами. Классические занятия по изучению географии с помощью рисования рекомендуется сочетать или перемежать с нестандартными техниками. У детей появляется ощущение новизны в творческом процессе. Активизируется воображение. Применение неожиданных инструментов – нитки, зубные щётки, трубочки и другое – является для ребёнка экспериментированием.

Основными требованиями к занятиям являются: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей, применение разнообразных методов и средств обучения, практическая значимость полученных знаний и умений.

Учебный процесс строится на принципах:

- принцип психологической комфортности, предусматривающий построение взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности, подразумевающий создание условий для самостоятельных детских открытий в процессе формирования знаний об окружающем мире;
- принцип целостности, способствующий формированию у детей целостного представления о социальном и природном мире, самом себе и своих возможностях.

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят один раз в неделю, продолжительность 2 академических часа.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы - развитие у детей дошкольного возраста элементарных естественнонаучных представлений о Земле, посредством изобразительной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- познакомить детей с окружающим миром;
- познакомить обучающихся с использованием географических знаний и

умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

Развивающие:

- развить представления о единстве окружающего мира;
- развить познавательный интерес и любознательность детей;
- развивать способности видеть многообразие мира в мире взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развить мышление, коммуникативные навыки.
- развить творческие способности в процессе изучения географии с помощью рисования;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, желание сохранить её красоту и неповторимость;
- заложить основы нравственного отношения детей к природе, воспитание экологической культуры;
- воспитывать любознательность, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- воспитывать позитивные отношения к окружающей среде;
- выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающими нестандартным мышлением.

2. Содержание ДООП

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Водное занятие. Техника безопасности.	2	0,5	1,5	Игра
2	Что такое география?	2	0,5	1,5	Игра
3	Что такое природа. Живая и неживая природа.	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)

4	Вселенная. Космос	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
5	Солнечная система	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
6	Планета Земля	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
7	Луна – спутник Земли	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
8	День и ночь	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
9	Смена времен года	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
10	Строение Земли	2	0,5	1,5	Викторина
11	Глобус – модель Земли. Карта	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
12	Полюса и экватор	2	0,5	1,5	Игра
13	Материки и океаны	2	0,5	1,5	Анализ заданий
14	Австралия – родина кенгуру	6	1,5	4,5	Практическая работа (рисунок)
15	Загадочная Америка	4	1	3	Практическая работа (рисунок)
16	Путешествие по Северной Америке	6	1,5	4,5	Практическая работа (рисунок)

17	Путешествие по Южной Америке	6	1,5	4,5	Практическая работа (рисунок)
18	Путешествие в Африку	6	1,5	4,5	Практическая работа (рисунок)
19	Большое путешествие по материке Евразия	6	1,5	4,5	Практическая работа (рисунок)
20	Путешествие в подводный мир	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
21	Самая высокая гора в мире - Эверест	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
22	Путешествие в Антарктиду	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
23	Путешествие в Арктику	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
24	Вода в жизни растений, животных и людей	2	0,5	1,5	Практическая работа (рисунок)
25	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Игра
ИТОГО:		72	18	54	

2.2.Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Водное занятие. Техника безопасности.

Теория. Характеристика учебного процесса, правила техники безопасности, режим работы.

Практика: Решение карточек по технике безопасности (игра).

Тема 2. Что такое география?

Теория. Выяснить с детьми кто такие «географы» и чем они занимаются. Познакомить с понятием «география». Заинтересовать, приобщить к изучению географии.

Практика. Игра «Что? Где? Когда?»

Тема 3. Что такое природа. Живая и неживая природа

Теория. Дать представление о понятии «живое» и «неживое». Сравнить живое и неживое по характерным особенностям (живет, растет, развивается, дышит, питается, размножается – живое). Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой.

Практика. Рисунок на тему человек и природа.

Тема 4. Вселенная. Космос

Теория. Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная», выяснить, что есть в космосе; объяснить, что представляет собой Вселенная, ввести понятия «звезды», «планеты».

Практика. Рисунок на тему Космос.

Тема 5. Солнечная система

Теория. Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы. Расширить и обобщать представление детей о планетах солнечной системы; Способствовать закреплению полученных знаний детей об освоении космоса.

Практика. Рисунок Солнца.

Тема 6. Планета Земля

Теория. Дать детям представление об уникальности Земли, научить активно мыслить, правильно произносить новые слова, видеть красоту Земли.

Практика. Рисунок на тему наша Планета Земля.

Тема 7. Луна – спутник Земли

Теория. Сформировать представление о Луне как о холодном небесном теле шарообразной формы. Учить сравнивать и обобщать. Рассказать о рельефе лунной поверхности и особенностях условий окружающей среды на ней.

Практика. Рисунок луны.

Тема 8. День и ночь

Теория. Познакомить детей с понятием «день» и «ночь», с помощью опыты помочь детям понять о смене дня и ночи.

Практика. Рисунок на тему день и ночь.

Тема 9. Смена времен года

Теория. Закрепить знания детей о названиях времен года, научить детей отличать времена года, углубить и обобщить представления о каждом времени года.

Практика. Рисунок на тему смена времен года.

Тема 10. Строение Земли

Теория. Сформировать элементарные представления о строении Земли.

Практика. Тематическая викторина.

Тема 11. Глобус – модель Земли. Карта

Теория. Познакомить детей с глобусом, закрепить знания детей о том, что Земля имеет форму шара. Дать детям представления о географических картах – плоских рисунках Земли, показать уникальность карты в отличие от глобуса.

Практика. Рисунок глобуса.

Тема 12. Полюса и экватор

Теория. Познакомить детей с понятием «полюса» и «экватор», учить ориентироваться на карте, глобусе.

Практика. Игра «Кругосветное путешествие».

Тема 13. Материки и океаны

Теория. Сформировать элементарные представления о материках и об океанах Земли и систематизировать их.

Практика. Работа с контурной картой.

Тема 14. Австралия – родина кенгуру.

Теория. Познакомить детей с Австралией как с материком, об особенностях географического расположения. Систематизировать и упорядочить знания детей о растениях и животном мире Австралии.

Практика. Рисунок животного материка.

Тема 15. Загадочная Америка

Теория. Дать детям элементарное представление об особенностях географического положения Америки, учить находить и показывать на карте Северную Америку и Южную Америку.

Практика. Рисунок животного материка.

Тема 16. Путешествие по Северной Америке

Теория. Дать детям элементарное представление об особенностях географического положения Северной Америки; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Практика. Рисунок животного материка.

Тема 17. Путешествие по Южной Америке

Теория. Дать детям элементарное представление об особенностях географического положения Южной Америки; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Практика. Рисунок животного материка.

Тема 18. Путешествие в Африку

Теория. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Практика. Рисунок животного материка.

Тема 19. Большое путешествие по материкам Евразия

Теория. Познакомить детей с континентом Евразия, с его жителями, растительном и животном мире.

Практика. Рисунок животного материка.

Тема 20. Путешествие в подводный мир

Теория. Сформировать и систематизировать знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении. Познакомить детей со свойствами морской воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, плотность.

Практика. Рисунок обитателя подводного мира.

Тема 21. Горы. Эверест – самая высокая гора в мире

Теория. Знакомство с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.

Практика. Рисунок горного пейзажа.

Тема 22. Путешествие в Антарктиду

Теория. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Антарктиды. Формировать представления о связях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Практика. Рисунок животного.

Тема 23. Путешествие в Арктику

Теория. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Арктики. Формировать представления о связях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Практика. Рисунок животного.

Тема 24. Вода в жизни растений, животных и людей

Теория: Дать представления о значении воды в жизни растений, животных, познакомить с некоторыми видами водных растений, с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.

Практика: Рисунок на тему значение воды в жизни.

Тема 25. Итоговое занятие

Теория: Правила проведения игры.

Практика: Игра «Кругосветное путешествие»

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с «замечательными» объектами своей страны и мира;
- познакомятся с окружающим миром;
- познакомятся с использованием географических знаний и умений в

повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Метапредметные:

- расширят представления о единстве окружающего мира;
- сформируется познавательный интерес и любознательность детей;
- сформируется мышление, коммуникативные навыки.
- разовьются творческие способности в процессе изучения географии через рисование.

Личностные:

- сформируется любовь к природе, желание сохранить её красоту и неповторимость;
- сформируются основы нравственного отношения детей к природе;
- сформируется любознательность, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- сформируется позитивное отношения к окружающей среде;
- выявление и обеспечение дальнейшего развития одаренным, талантливым детям, обладающими нестандартным мышлением.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 11 по адресу: Свердловская область, район Артемовский, п. Буланаш, улица Коммунальная, 8

4.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2 Материально – техническое обеспечение

Оборудование, мебель, инструменты:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стол-шкаф	1
3.	Парта ученическая	9

4.	Тумбочка	1
5.	Мягкий стул	2
6.	Шкаф для папок	2
7.	Полка напольная	1
8.	Полка настенная	1
9.	Стул ученический	12
10.	Комод	1
11.	Шкаф для материала	1
12.	Глобус	1

Инструменты и расходные материалы

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Альбом	12
2	Кисть широкая	12
3	Кисть маленькая	12
4	Непроливайка	12
5	Палитра	12
6	Гуашь	12 наборов
7	Простой карандаш	12
8	Ластик	12
9	Точилка	3

4.3 Методические материалы

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

1. Интернет источники:

1. <https://www.geografia.ru/info.html>
2. <https://www.rgo.ru/ru>
3. <http://geo.historic.ru/>
4. <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.interestnie-fakty.ru>
5. <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fomyworld.ru>
6. <http://www.geogsite.com/>
7. <https://geografia.ru/society.html>
8. <https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index.htm>
9. <http://www.geo-tour.net/>
10. <https://www.youtube.com/>
11. <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/uprazhneniya/nauka-geografiya/1-uroven/877>

2. Инструктажи:

№ п/п	Наименование	Обозначение	Кол-во
1.	Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся	ВИОТ-2020	1
2.	Инструкция по пожарной безопасности в учреждении	ИППБ-2020	1
3.	Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000В	ИОТ-001-2020	1
4.	Инструкция по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях	ИОТ-002-2020	1
5.	Инструкция по правилам дорожного движения школьников	ИОТ-003-2020	1

3. Дидактические материалы: атласы, карты.

4.4 Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент, начиная с 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах освоения дополнительной общеобразовательной программы» в течение учебного года проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений (умеет правильно держать карандаш, кисть, знает название цветов, знает название континентов и т.д.).

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль осуществляется в виде:

– игр (дидактическая игра «Чей это хвост?», «Собери матрешку»,

«Путешествие на остров Чунга-Чанга») (Приложение 1);

– устных опросов.

Промежуточный контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Данный контроль у обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия по итогам полугодия/года.

Промежуточный контроль осуществляется в виде викторины:

– совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике изученного материала, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы (Приложение 2).

Итоговый контроль имеет большое значение, так как способствует воспроизведению самого главного и существенного, что изучалось в течение года, но на более высоком уровне и с более тесными взаимосвязями, углубляющими понимание ведущих идей программы, подводящих обучающихся к выводам мировоззренческого характера.

Итоговый контроль осуществляется в виде творческой работы «География моими глазами, рисунок» и игры «Что? Где? Когда?» (Приложение 3).

Критерии уровня освоения программы.

Высокий уровень – имеет четкие представления о планете Земля, солнечной системе, космосе. Умеет самостоятельно показывать на карте все материки и океаны. Может дать краткую характеристику материку. Самостоятельно рисует, внимателен, сосредоточен, использует в процессе создания образ изученного материала на занятии.

Средний уровень – имеет не полное представление о планете Земля, солнечной системе, космосе. Частично показывать на карте материки и океаны. Дает не полную характеристику материка. Самостоятельно рисует, в процессе деятельности эмоционален, разговорчив, использует в процессе создания образ не полного изученного материала. Затрудняется в передаче характера художественного образа.

Достаточный уровень – не имеет представление о планете Земля, солнечной системе, космосе. Не умеет показывать на карте материки и океаны. Не дает характеристику материку. Рисует при помощи педагога, эмоционален и разговорчив, характерны бедность изобразительных средств при создании образа и нарушение законов композиции.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагога:

1. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» - М: ООО «Издательство АСТ» 2019
2. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020
3. Денисова Д. «География для малышей» - М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020
4. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017
5. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017

6. Петрова Н.Н. «География. По материкам и океанам»- М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
7. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и минералы» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019
8. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва Баласс 2003.
10. Посвянская Н.П. «Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста». – М.: ООО изд-во Скрипторий 2000», 2005.
11. Старжинская И. «Занимательное пособие по географии для дошкольников/Минск» Юнипресс, 2006.
12. Яворская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Список литературы для обучающихся:

1. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» – М: ООО «Издательство Эксмо» 2017.
2. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» – М: ООО «Издательство АСТ» 2019.
3. Кошевар Д.В. «Лучшая детская энциклопедия. Земля»/ Москва АСТ, 2014.
4. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017.

Список литературы для родителей:

1. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» – М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020.
2. Денисова Д. География для дошкольников / Мозаика-Синтез, 2013.
3. Петрова Н.Н. «География. По материкам и океанам» М: ООО «Издательство Эксмо» 2017.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География в красках для дошкольников» естественнонаучной направленности, стартового уровня освоения.

Программа адресована детям 5-7 лет.

Срок реализации программы 1 учебный год (объем 72 часа). Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа.

Целью программы является развитие у детей дошкольного возраста элементарных естественно – научных представлений о Земле, посредством изобразительной деятельности.

В ходе реализации программы дошкольники узнают о Планете Земля, солнечной системе, космосе, материках, о животном и растительном мире. Смогут различать на глобусе и карте материки, океаны, моря; различные формы рельефа и природные зоны: равнины и горы; леса, степи, пустыни, реки. Будут ориентироваться в название сторон света – север, юг, запад, восток, положение их на карте и на местности.

Текущий контроль.

**Название игры «Путешествие на остров Чунга - Чанга»,
возраст детей: 5-7 лет**

Оборудование: Глобус, физическая карта мира, контурные карты на каждого ребенка, наклейки видов транспорта, письмо, мелкие карточки-метки для наклеивания на карту по маршруту, загадки про транспорт.

Задача игры (замысел): Разучить танец Чунга – Чанга.

Игровые правила: Путешествуем дружно, слушаем внимательно воспитателя.

Содержание (ход игры): Ребята, нам пришло письмо с острова Чунга-Чанга. Жители этого острова приглашают нас в гости, а чтобы мы не заблудились в дороге, они прислали нам карту, как к ним можно добраться.

Давайте, рассмотрим эту карту и найдем подсказку, как мы попадем на этот остров. Вот здесь находимся мы, дети ставят точку отправления на карте, а здесь находится их остров на материке Африка. Обведем карандашом материк на контурной карте, на физической карте мира, стрелочкой покажем, в каком направлении мы должны двигаться, подсказку мы найдем там, где находится транспорт, на котором мы должны отправиться, но для этого мы должны отгадать загадку.

Что ж, дружок, отгадай,

Только это не трамвай.

Вдаль по рельсам быстро мчится

Из избушек вереница. (Поезд)

Подсказку мы нашли, нам надо проехать на поезде и посетить зоопарк. Посмотрим по карте, куда нам надо ехать на поезде и решить где сделать остановку и отметим ее на карте.

г. Москва у нас будет остановка, там мы посетим зоопарк с дикими животными. Д /игра «Зоопарк». Здесь мы получим подсказку, на чем дальше будем передвигаться и что нужно посетить. Получили подсказку, в ней говорится, что мы должны с начало отгадать загадку.

Птица по небу летит,

Слышно, как она гудит.

Отправляется на взлёт

Серебристый — ...

(Самолет).

Значит, дальше мы путешествуем на самолете и нужно нам посетить Заповедник “Обезьяний остров”. Он находится в Китае.

В Китае Заповедник “Обезьяний остров” (г. Санья)

Дети отмечают точкой на физической карте Китая, наклеивают наклейки на карту видов транспорта, мелкие карточки-метки для наклеивания на карту по маршруту. Здесь мы с ново получаем подсказку, на каком виде транспорте мы путешествуем дальше, для этого на нужно отгадать следующею загадку.

По волнам плывет отважно,

Не сбавляя быстрый ход,

Лишь гудит машина важно.

Что такое?..

(пароход)

Значит, дальше мы плывем на пароходе к острову Чунга-Чанга. Дети наклеивают наклейки на карту видов транспорта, мелкие карточки-метки для наклеивания на карту по маршруту. Здесь нас встречают жители острова, и танцуем все вместе танец Чунга-Чанга.

Работа с картой: на карте прокладывается маршрут, карта заполняется во время путешествия детьми, ставятся метки, зарисовываются маршруты, наклеиваются наклейки.

Результат: разучили танец Чунга-Чанга.

Название игры «Чей это хвост?», возраст детей 5-7 лет

Оборудование: Карта самарской области, контурные карты на каждого ребенка, картинки с дикими животными без хвоста, картинки хвосты диких животных, игрушка сорока.

Задача игры (замысел): проанализировать изображения диких животных, нарисовать рисунки диких животных.

Игровые правила: быть внимательным.

Содержание (ход игры): Воспитатель показывает сороку, которая прилетела с вестью к детям и читает текст.

- Жили разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.

У лисы – (лисий хвост); у волка – (волчий хвост);

У зайца – (заячий хвост); у медведя – (медвежий хвост);

У белки – (беличий хвост); у оленя – (олений хвост);

У рыси – (рысий хвост); у лося – (лосиный хвост).

Работа с картой: на карте показать, где обитают эти животные, нарисовать в контурной карте животных.

Результат: выставка рисунков детей.

Раздел культурное разнообразие

Название игры «Собери матрешку», возраст детей 5-7 лет.

Оборудование: контурные карты России на каждого ребенка, игрушка матрешка, пособие для воспитателя.

Задача игры (замысел): познакомить детей с матрешкой.

Игровые правила: быть внимательным.

Содержание (ход игры): Воспитатель показывает детям игрушку матрешку и знакомит их с игрушкой. Рассказывает, что матрешка — это русская народная игрушка. Матрешка-это культура русского народа. Раздает детям карточки, поделенные на несколько частей, собрать из отдельных частей целую матрешку.

Работа с картой: в контурных картах обведем границы России и раскрасим.

Результат: познакомились с матрешкой.

Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/06/komplekt-didakticheskikh-igr-po-formirovaniyu-predposylok>

Промежуточные тесты

1 тест (декабрь)

1. Как называется наша планета? (Земля)
2. Как называется предмет, который изображает нашу землю? (глобус)
3. Какого цвета наша планета с космоса? (голубая)
4. Что означает синий цвет на глобусе? (моря, океаны)
5. Что означает коричневый цвет на глобусе? (горы)
6. Каким цветом обозначаются леса? (зеленым)
7. Какой материк самый жаркий? (Африка)
8. На каком материке водятся кенгуру? (Австралия)
9. Каким цветом обозначаются пустыни? (желтым)
10. Камень относится к живой природе? (нет)
11. Какое животное называют кораблем пустыни? (Верблюда)

2 тест (май)

1. Самое длинношеее животное. (Жираф)
2. Кто носит детеныша в сумке? (Кенгуру)
3. Птица, которая не умеет летать и не боится морозов? (Пингвин)
4. Длинноухий трусишка. (Заяц)
5. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
6. Самое большое животное, живущее на суше. (Слон)
7. Самое большое животное, живущее в океане. (Кит)
8. Какое животное строит плотины на реках? (Бобр)
9. Кто на себе свой дом носит? (Черепаша, улитка)
10. У какой птицы самый красивый хвост? (У павлина)
11. Полосатый родственник кошки. (Тигр)

Критерии оценивания уровня промежуточного контроля. Правильный ответ – один

балл.

1-5 баллов – достаточный уровень;

1-8 баллов – средний уровень;

1-11 баллов – высокий уровень.

Источник:

<https://edu-time.ru/pub/109887>

Игра «Что? Где? Когда?» по теме 2.

Группа делится на 2 команды.

Сектор «Блиц». Вопросы для команды №1

1. Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)
2. Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? (Домашние.)
3. Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей – кто это? (Насекомые.)
4. Ворона, скворец, воробей, ласточка — кто это? (Птицы.)
5. У какого дерева белый ствол? (У березы.)
6. Как называется дом муравьев? (Муравейник.)

7. Как назвать детеныша коровы? (Теленок.)
8. Сколько ног у жука? (Шесть.)
9. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)
10. Кто носит свой дом на спине? (Улитка.)
11. У какого зверя есть иголки? (у ежа.)
12. Кто в лесу всю зиму спит? (Еж, медведь, барсук.)
13. Лев – дикое или домашнее животное? (Дикое.)
14. Какого зверя можно назвать длинноухим? (Зайца.)
15. Как назвать детеныша лошади? (Жеребенок.)
16. Когда собирают урожай с полей и огородов? (Осенью.)
17. Сколько ног у паука? (Восемь.)
18. Сколько времен года? (4)
19. Что наступает после осени? (Зима)

Вопросы для команды №2.

1. На каком дереве растут желуди? (На дубе.)
 2. Чем в основном питаются перелетные птицы? (Насекомыми.)
 3. Карась, щука, сом, окунь – это...(рыбы)
 4. У какого зверя рыжая шубка? (У белки, лисы.)
 5. Как назвать детеныша свиньи? (Поросенок.)
 6. Какая птица лечит деревья? (Дятел.)
 7. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник.)
 8. Как называется жилище бобра? (хатка)
 9. Сколько пятен на спине у божьей коровки? (Семь)
 10. У какой птицы красная грудка? (У снегиря.)
 11. Кто в лесу плетет паутину? (Паук.)
 12. У какого насекомого крылышки красные с черными точками? (У божьей коровки.)
 13. Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (Дикие.)
 14. Чем питается бабочка? (Нектаром.)
 15. Собака — дикое или домашнее животное? (Домашнее.)
 16. Что такое зеленый покров Земли? (Трава.)
 17. Третий день недели? (Среда)
 18. Столовая для зимующих птиц? (Кормушка)
 19. Как называется первый весенний цветок? (Подснежник)
- «Подбери слово - антоним» (каждой команде по 4 вопроса)**
1. Лес может быть густым, а может быть и (редким)
 2. Волк зверь большой, а ёж (маленький)
 3. Весна бывает ранняя, а бывает и (поздняя)
 4. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины (горькие)
 5. Январь год начинает, а декабрь (кончает)
 6. У березы ствол белый, а у черемухи (черный)
 7. Заяц бегаёт быстро, а черепаха ползает (медленно)
 8. У реки есть берег правый, и есть берег (левый)

Источник:

<https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-chto-gde-kogda-na-temu-zemlya-nash-dom-5689317.html>