

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**«Игралочка-развивалочка. Развитие мелкой
моторики и логического мышления»**
(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 учебный год (объём 72 часа)

Составитель:
Касатова Ирина Аркадьевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

п. Буланаш

СОДЕРЖАНИЕ

Основные характеристики

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы	4
1.3. Адресат программы	4
1.4. Объём и срок освоения программы	4
1.5. Формы реализации образовательного процесса	5
1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы	5
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
1.8. Цель и задачи программы	5
2. Содержание ДООП	6
2.1. Учебный (тематический) план	6
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	7
3. Планируемые результаты	9
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации ДООП	10
4.1. Календарный учебный график	10
4.2. Материально-техническое обеспечение	10
4.3. Методические материалы	11
4.4. Кадровое обеспечение	12
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
Список литературы	14
Аннотация	17
Приложения	18

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность.

1.1. Актуальность программы

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка-развивалочка. Развитие мелкой моторики и логического мышления» (Далее – программа, ДООП «Игралочка-развивалочка») позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

В разработке ДООП «Игралочка-развивалочка» учитывается научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Поэтому программа включает в себя большое

разнообразии предметов, выполняющих развивающие, обучающие, воспитательные задачи.

Программа включает в себя такие разделы как:

- «Безопасность» (познавательное-речевое развитие, безопасное поведение);
- «Мир вокруг нас» (расширение представлений о предметном мире, ознакомление с окружающим и развитие логического мышления);
- «Яркий мир творчества» (творческое развитие и развитие мелкой моторики).

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

1.2. Направленность программы

ДООП «Игралочка-развивалочка» по направлению является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – познавательной-игровой, по форме организации – групповой.

1.3. Адресат программы

ДООП «Игралочка-развивалочка» предназначена для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет.

Ребенок 5-6 лет не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений, ориентируются в последовательности и ориентируются в пространстве и на плоскости. Они как губка впитывают всю познавательную информацию, их привлекает широкий социальный, природный мир, сказочные события, факты, поэтому важно научить их самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. В изображении предметного мира они могут передавать как общие, типичные, так и характерные, индивидуальные признаки предметов или живых объектов. При помощи педагога у обучающихся происходит формирование навыков совместной работы с координацией творческих действий, направлением на поиск наиболее удачных творческих решений. Практические навыки закрепляют и совершенствуют у детей представления, умения и навыки, развивают самостоятельность, инициативность, умение создавать выразительный образ и передавать свое отношение к продуктивной деятельности, успешно используя полученный опыт ручной умелости.

1.4. Объём, срок и уровень освоения программы

Срок реализации ДООП «Игралочка-развивалочка» - 1 учебный год (с сентября по май) в объеме 72 часа. Программа стартового уровня освоения.

1.5. Формы реализации образовательного процесса

Форма обучения очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития речевой и познавательной активности дошкольников.

Кроме того, широко используются игровые ситуации, игры-путешествия, сюрпризный момент, виртуальные экскурсии, дидактические игры и упражнения, которые помогают обобщить знания детей и углубить их по отдельным темам. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, включение в игру происходит на эмоционально-положительном уровне, рождается интерес не только к игровой роли, но и к выполнению игровой задачи, повышается умственная и творческая активность. Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Самое основное требование к занятиям – это дифференцированный подход к обучению обучающихся с учетом их творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера.

Состав группы - 12 обучающихся.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, составляет 30 мин. Между занятиями перемена – 10 минут.

1.8. Цели и задачи программы

Цель программы - развитие речи, мелкой моторики и логического мышления дошкольников через разные виды игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Задачи

Обучающие:

- формировать нажим руки через совершенствование графических умений и навыков в заданиях на штриховку и рисования предметов;

- формировать умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- формировать умения обобщать, рассуждать и делать выводы;
- формирование базовых правил дорожного движения, безопасного поведения дома, на улице;
- расширять пассивный и активный словарь, знания об окружающем мире;

Развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат и формировать звуковую культуру речи;
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- развивать пространственную координацию, конструктивные навыки, умение выполнять задания по словесной инструкции;

Воспитательные:

- воспитывать представления об окружающем мире;
- формировать коммуникативные навыки.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж. Игры на знакомство.	2	0,5	1,5	игра
2.	Безопасность	8	2	6	
2.1	Правила дорожного движения	2	0,5	1,5	Выставка аппликаций
2.2	Правила пожарной безопасности	2	0,5	1,5	Выставка рисунков
2.3	Один дома	2	0,5	1,5	Выставка аппликаций, беседа
2.4	Безопасное поведение на улице	2	0,5	1,5	Выставка аппликаций
3.	Мир вокруг нас	30	9,5	20,5	
3.1	Времена года, сезонные изменения, явления природы	6	2	4	Выставка рисунков

3.2	Предметы окружающего мира	2	0,5	1,5	Игра
3.3	Удивительный мир животных	8	3	5	Выставка
3.4	Удивительный мир растений	4	1	3	Выставка
3.5	Труд взрослых	4	1	3	Игра
3.6	Праздник к нам приходит	6	2	4	Выставка
4.	Яркий мир творчества	30	11	19	
4.1	Аппликация из цветной бумаги	10	4	6	Выставка
4.2	Рисование красками	10	4	6	Выставка рисунков
4.3	Лепка и пластилинография	4	1	3	Выставка, наблюдение
4.4	Ручной труд	6	2	4	Выставка
5.	Итоговое занятие «Весеннее происшествие»	2	0,5	1,5	Игра
	Итого	72	23,5	48,5	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении. Санитарно-гигиенические нормы.

Практика: Беседа, игры на знакомство.

Раздел 2. Безопасность

Тема 2.1. Правила дорожного движения

Теория: Правилах дорожного движения. Светофор. Сигналы светофора. Перекресток. Тротуар. Вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход.

Практика: Аппликация «Светофор», подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный».

Тема 2.2. Правила пожарной безопасности

Теория: Пожар. Правилах безопасного поведения во время пожара. Средства тушения пожара.

Практика: Проигрывание ситуаций эвакуации во время пожара, рисование «Огонь-друг, огонь – враг».

Тема 2.3. Один дома

Теория: Правилах безопасного поведения в квартире. Если постучали в дверь. Разговор ребёнка по телефону. Опасные предметы дома.

Практика: Проигрывание ситуаций «Опасные предметы», «Чужой», аппликация «Весёлые друзья».

Тема 2.4. Безопасное поведение на улице

Теория: Правилах поведения на улице. Опасные карусели. Горки и игровые комплексы. Смотри под ноги! Место для игр.

Практика: Проигрывание опасных ситуаций на улице, аппликация «Семья весёлых ежей».

Раздел 3. Мир вокруг нас

Тема 3.1. Времена года, сезонные изменения, явления природы

Теория: Сезонные явления (осень, зима, весна, лето).

Практика: Рисование «Звери, птицы, небылицы», аппликация из осенних листьев «Грибок», «Снеговик».

Тема 3.2. Предметы окружающего мира

Теория: Какие бывают ткани. Виды одежды. Одежда по сезонам (зима, весна, лето, осень). Головные уборы. Обувь.

Практика: Дидактическая игра «Одежда».

Тема 3.3. Удивительный мир животных

Теория: Животные (домашние, дикие), Птицы (перелётные, зимующие), Морские обитатели.

Практика: Рисование «Пушистый комочек», «Храбрый петушок», Аппликация «Птицы на ветке», лепка «Морские обитатели».

Тема 3.4. Удивительный мир растений

Теория: Растения родного края (берёза, рябина, сосна, сирень), Весенние цветы.

Практика: Рисование «Берёзовая роща», аппликация «Одуванчики».

Тема 3.5. Труд взрослых

Теория: «Профессии моей семьи», презентация «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Практика: Дидактическая игра «Собери картинку», рисование «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей».

Тема 3.6. Праздник к нам приходит

Теория: Праздники («День матери», «Новый год», «Рождество», «Международный женский день 8 марта», «День Защитника Отечества», «День космонавтики», «Святая Пасха», «День Победы».

Практика: Рисование «Самая лучшая мама на свете», «Храмы нашего города», изготовление новогодней открытки.

Раздел 4. Яркий мир творчества

Тема 4.1. Аппликация из цветной бумаги

Теория: Из чего получают бумагу? Почему бумага разных цветов? Свойства бумаги.

Практика: аппликация «Цветы из гофры», «Подарок для папы».

Тема 4.2. Рисование красками

Теория: Техника смешивания красок. Нетрадиционные техники рисования (набрызг, монотипия, пуантилизм). Историей матрёшки.

Практика: Рисование «Ночное небо», «Весёлые матрёшки», «Моя любимая сказка», «Праздничный салют»

Тема 4.3. Лепка и пластилинография

Теория: Пластилин. Свойства. Пластилинография. Размазывание. Раскатывание. Сплющивание и вытягивание. Прищипывание. Примазывание, придавливание. Налепливание. Смешивание разных цветов пластилина для получения оттенков

Практика: Беседа о том, как дикие животные к зиме готовятся, знакомство со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Лепка «Дикие животные», рисование пластилином «Золотая рыбка».

Тема 4.4. Ручной труд

Теория: Природный материал (примеры). Бросовый материал. История паучка.

Практика: Беседа о дне космонавтики, о новогодних праздниках. Изготовление ракеты из рулонов, изготовление новогодних игрушек, поделка «Паучок».

Раздел 5. Итоговое занятие «Весеннее происшествие»

Теория: закрепление пройденного материала об окружающем мире.

Практика: Дидактические игры «Солнышко», «Мама и малыши», «Один-много», выполнение заданий, слушание сказки о временах года, ответы по содержанию сказки.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- сформируется нажим руки;
- сформируется умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- смогут обобщать, рассуждать и делать выводы;
- сформируют базовые правила дорожного движения, безопасного поведения дома, на улице;
- расширится пассивный и активный словарь, знания об окружающем мире;

Метапредметные:

- разовьётся артикуляционный аппарат и звуковая культура речи;
- сформируется мелкая моторика пальцев, кистей рук;

- сформируется пространственная координация, конструктивные навыки, смогут выполнять задания по словесной инструкции;

Личностные:

- сформируется представления об окружающем мире;
- сформируются коммуникативные навыки.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 1, расположенном по адресу: Свердловская область, Артёмовский район, пос. Буланаш, ул. М-Горького, 8.

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и мебель:

- аптечка – 1 шт;
- магнитная доска – 1 шт;
- детские столы – 6 шт;
- детские стулья – 12 шт;
- учительский стол – 1 шт;
- учительский стул – 1 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- мультимедийное оборудование – 1 шт;
- интерактивная доска – 1 шт;
- стеллаж – 9 шт;
- стеллаж-пенал – 3 шт;
- шкаф-купе (встройка) – 1 шт.

Расходные материалы:

- альбомы – 12 шт;
- краски гуашь – 12 шт;
- краски акварельные – 12 шт;
- палитра – 12 шт;
- баночки для воды – 12 шт;
- простой карандаш – 12 шт;
- цветные карандаши;
- клей-карандаш – 12 шт;
- набор цветной бумаги – 12 шт;
- пластилин – 12 шт;
- доски для пластилина – 12 шт

4.3. Методическое обеспечение

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

Презентации:

- «Космическое происшествие»

<https://drive.google.com/file/d/1kSDZ6hhmmMHwRxb8KeGz7JuGCuCRKQzY/view?usp=sharing>

- «Закончи сказку»

<https://drive.google.com/file/d/1Mcz8CzRppDoNC97eX8Kx5Xfr9dZ4CX8f/view?usp=sharing>

- «Храбрый петушок»

https://drive.google.com/file/d/1_4nyEV9G5EywkwCQuyTzdToMmfP9qEap/view?usp=sharing

- «Мамины профессии»;

- «Один дома»

<https://drive.google.com/file/d/1exunPYLualitkSfJWEUkMXZnEt66rOU9/view?usp=sharing>

- «Золотая рыбка»

<https://drive.google.com/file/d/1nvsmgMLoZ5Bm4MAyKN9Rd3zRk9sFv1F6/view?usp=sharing>

- «Морские обитатели» <https://drive.google.com/file/d/1i-lcwE5P791xrqSMVr-SjBjwK3D1VstM/view?usp=sharing>

- Видеофильмы:

- «Лунтик. День космонавтики»

<https://drive.google.com/file/d/1agJfjcwemfenlxf5xqsgfQRQjVylVp2P/view?usp=sharing>

- «Как белка зимует»

https://drive.google.com/file/d/10NOTQL7Xbz2oGnpWl_gN_AeZJNrwGDeK/view?usp=sharing

- «День Победы» <https://drive.google.com/file/d/1-58ZpeR6lZsSkmLpx9KioV0lsQnMvwvr/view?usp=sharing>

Интернет-источники:

<http://сайты-педагогов.рф/index.php/doshkolnoe-obrazovanie.html>;

Информационный стенд с инструкциями, памятками:

- Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся ВИОТ-2020;
- Инструкция по пожарной безопасности в учреждении ИППБ-2020;
- Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000В ИОТ-001-2020;
- Инструкции по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях ИОТ-002-2020;
- Инструкция по правилам дорожного движения для школьников ИОТ-003-2020.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена (возраст обучающихся), но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения (Приложение 1);
- выставки аппликации (выполнение аппликации по пройденной теме);
- выставки рисунков (выполнение рисунка по пройденной теме и оформление выставки работ);
- беседы.

Способом проверки результатов освоения программы является педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (диагностика):

- педагогическая диагностика (Приложение 2);

- диагностика познавательного развития (Приложение 3);
- диагностика «Речевое развитие» (Приложение 4);
- диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение 5).

Для отслеживания знаний, умений и навыков у обучающихся разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Высокий - Ребёнок самостоятельно без ошибок, справляется с заданием;

Средний - Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки;

Достаточный - Ребёнок выполняет задания с помощью взрослого.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;

- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

для педагога:

1. Газарян С. «Прекрасное своими руками», г. Москва, 2018 – 192 с;
2. Гарматин А. Оригами для начинающих. – ИД Владис ИД Рипол, 2017 – 144 с;
3. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: Творческий центр, 2020 – 64 с;
4. Крушельницкая О.Н., Третьякова А.Н. Вправо - влево, вверх - вниз. - М.: Творческий центр, 2018 – 80 с;
5. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», г. Москва, 2017 – 208 с;

6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. – С-П.: И.» Детство – пресс», 2017 – 176 с;
7. Шестакова А.В. Росток. – Ч.: И. «Межрайонная типография», 1996 – 189 с.
для детей и родителей:
 1. Гербова В.В., Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет. - М. Просвещение, 2017 – 368 с;
 2. Гризик Т.И., Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2010 – 160 с;
 3. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Хрестоматия для дошкольников. – М.: Издательство АСТ, 2016 – 432 с.
 4. Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011;
 5. Чуковский К.И. Лучшие стихи для детей. – М.: «Самовар-книги», 2015.

Аннотация

В ДООП «Игралочка-развивалочка. Развитие мелкой моторики и логического мышления» входят игры и упражнения для развития звуковой стороны и грамматического строя речи. В программе находят место и развивающие элементы. Использование современных педагогических технологий, игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей. Кроме этого, осуществляется развитие мелкой моторики рук путём работы с карандашом, кистью, пластилином, игры с природным и бросовым материалом (шишки, веточки, пуговицы, крупа и пр.), выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Программа включает в себя большое разнообразие предметов, выполняющих развивающие, обучающие, воспитательные задачи.

ДООП «Игралочка-развивалочка. Развитие мелкой моторики и логического мышления» включает в себя такие разделы как:




- Безопасность (познавательное-речевое развитие, безопасное поведение);
- Мир вокруг нас (расширение представлений о предметном мире, ознакомление с окружающим и развитие логического мышления);
- Яркий мир творчества (творческое развитие и развитие мелкой моторики).

ДООП «Игралочка-развивалочка. Развитие мелкой моторики и логического мышления» социально-гуманитарной направленности, адресована детям 5 - 6 лет; по времени организации – 1 учебный год (72 ч).

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Число обучающихся в группе 12 человек.

Анализ наблюдения

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

-  Усвоил материал хорошо
-  Усвоил материал с затруднением
-  Не усвоил материал

Педагогическая диагностика

Учебный год _____ Группа _____

Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий.	Проявляет самостоятельную познавательную активность.	Использует в речи простые распространенные предложения.	Легко вступает в диалог с взрослым и сверстником.	Рисует детализировано.	Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужные способности.	Уверенно владеет ножницами, вырезает по контуру.	Владеет способами композиции расположения объектов на листе бумаги.	Изготавливает подделки, используя различные приемы и материалы.	Кол-во баллов	Итого
1												
2												

Уровни освоения программы:

высокий уровень – 19 – 21.

средний уровень – 10 – 18.

достаточный уровень – 1 – 9.

Условные обозначения:

3 – высокий уровень развития

2 – средний уровень развития

1 – достаточный уровень развития

Диагностика познавательного развития

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Диагностика «Речевое развитие»

Педагог _____

Группа _____

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											

8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Приложение 5

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагог _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.