

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Эколята ЦОиПО»

(Базовый уровень)

Программа адресована детям 7-12 лет,
Срок реализации программы 1 год (объём 72 часов)

Составитель:
Фагаманова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

п. Буланаш

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	4
1.5. Формы обучения.....	4
1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.	5
1.8. Цель и задачи программы.....	5
2. Содержание ДООП	5
2.1. Учебный (тематический) план.....	5
2.2. Содержание учебного (тематического) плана... ..	7
3. Планируемые результаты	10

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП.....	11
4.1. Календарный учебный график	11
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	11
4.3. Методическое обеспечение	12
4.4. Кадровое обеспечение	12
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	14
Аннотация.....	17

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята ЦОиПО» (Далее - программа, ДООП «Эколята ЦОиПО») направлена на расширение знаний с животным миром, на развитие гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка живой природы. Животный мир является одним из главных компонентов природной среды. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

Программа знакомит с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, ролью в биологической среде, практическим значением в жизни человека. Необходимо показать детям «инструмент» для познания мира, где они через собственную исследовательскую деятельность получают ответы на свои вопросы.

1.1. Актуальность программы

Работа по начальному экологическому образованию особенно важна в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается доброта, забота о людях и «братьях наших меньших». Именно в этот период важно успеть заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие, экологически грамотные люди. Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде. У многих детей нет возможности завести животного по различным причинам. Если хотят завести домашнего любимца, не знают и не умеют как за ним ухаживать. В уголке живой природы, ребята имеют возможность общаться со своими питомцами, где изучаются способы наблюдения за животными, особенности поведения и образа жизни. Таким образом, привлекая детей в реальную деятельность по сохранению родной природы, мы сможем сформировать не только определенные умения и навыки по уходу за животными, но и в целом мировоззрение человека, желающего жить в гармонии с природой и в дальнейшем кем бы он ни стал, ценности, заложенные в детском возрасте, навсегда останутся в сознании уже взрослого человека. Основы экологической деятельности закладываются в детском возрасте.

1.2. Направленность программы

ДООП «Эколята ЦОиПО» естественнонаучной направленности.

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста 9-11 лет. Младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру.

В младшем школьном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

1.4. Объем, срок и уровень освоения программы

Срок освоения программы 1 учебный год, объем 72 академических часа. Программа предполагает стартовый уровень освоения.

1.5. Формы обучения

Реализация ДООП «Эколята ЦОиПО» осуществляется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» в очной форме при непосредственном посещении учреждения, а также при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

На занятиях используются формы обучения:

- индивидуальная;
- групповая или парная – выполнение практической работы и исследовательская деятельность

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практико-ориентированного опыта.

Практические задания (75% от общего объёма программы) способствуют закреплению полученных знаний и навыков.

Состав группы с детьми ОВЗ, в том числе детьми – инвалидами, обучающихся по программе, не менее – 12 человек.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему через знакомство с представителями живого уголка.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с начальными знаниями по экологии, природе, животному миру;
- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии животного мира через знакомство с обитателями живого уголка;
- научить применять на практике полученные знания.

Развивающие:

- развитие умений наблюдать за живыми объектами;
- развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- приобретение и поддержание интереса у детей к получению знаний;

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в общении друг с другом, культуру поведения с окружающим миром;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному окружению.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ. Правила внутреннего распорядка	2	1	1	Опрос Экскурсия
2	Знакомство с эколятами	2	0,5	1,5	Внутренний конкурс

3	Влияние человека на окружающую среду	4	1	3	Внутренний конкурс
4	Роль животных в природных экосистемах	2	1	1	Беседа
5	Млекопитающие. Грызуны	18	4,5	13,5	
5.1	Сирийский и джунгарский хомячки	2	0,5	1,5	Беседа
5.2	Декоративная крыса	2	0,5	1,5	Беседа, выставка
5.3	Декоративный кролик	2	0,5	1,5	Беседа
5.4	Капибара и морская свинка	2	0,5	1,5	Выставка
5.5	Мой любимый грызун	2	0,5	1,5	Конкурс
5.6	Кошка	2	0,5	1,5	Выставка
5.7	Еж	2	0,5	1,5	Беседа
5.8	Собака	2	0,5	1,5	Выставка
5.9	Животные у нас дома	2	0,5	1,5	Конкурс
6	Человек и лес	6	1,5	4,5	
6.1	Влияние человека на лес	2	0,5	1,5	Выставка
6.2	Лесные пожары	4	1	3	Конкурс
7	Животные водной и сухопутной среды обитания	24	6	18	
7.1	Водные обитатели	2	0,5	1,5	Выставка
7.2	Террариум и его обустройство	2	0,5	1,5	Беседа
7.3	Болотная и красноухая черепахи	2	0,5	1,5	Беседа
7.4	Тритон	2	0,5	1,5	Беседа
7.5	Обустройство аквариума	2	0,5	1,5	Беседа
7.6	Аквариумные рыбки	2	0,5	1,5	Выставка
7.7	Ахатинская улитка	4	1	3	Беседа
7.8	Насекомые дома	2	0,5	1,5	Выставка
7.9	Муравьиная ферма	4	1	3	Опрос
7.10	Загрязнение водоемов	2	0,5	1,5	Выставка
8.	Птицы	12	3	9	
8.1	Декоративные птицы	2	0,5	1,5	Беседа
8.2	Перелетные птицы	4	1	3	Опрос
8.3	Птицы России	2	0,5	1,5	Выставка
8.4	Птицы Урала	2	0,5	1,5	Опрос

8.5	Человек и птицы	2	0,5	1,5	Выставка
9	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Викторина
	Итого	72	16	56	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ. Правила внутреннего распорядка

Теория: Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности, по правилам дорожного движения, правилам внутреннего распорядка «Центра образования и профессиональной ориентации», правилами поведения с животными в живом уголке.

Практика: охрана труда, инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ, правилам внутреннего распорядка «ЦО и ПО».

Раздел 2. Знакомство с эколятами

Теория: Знакомство с эколятами. Их гимном, задачами. Рассуждение на тему «Для чего нужны эколята, и нужны ли они вообще»

Практика: Уход за животными, кормление. Рисунки на тему «Эколята и их помощь природе»

Раздел 3. Влияние человека на окружающую среду

Теория: Изучение последствий влияния человека на природу.

Практика: Изготовление плакатов по теме.

Раздел 4. Роль животных в природных экосистемах

Теория: Роль животных в природных экосистемах. Представители животных. Характерные признаки животных и особенности их поведения. Положительное и отрицательное значение животных в природе жизни человека. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных. Экскурсия по живому уголку.

Раздел 5. Млекопитающие. Грызуны

Тема 5.1. Сирийский и джунгарский хомячки

Теория: Шерстяной покров животного, окрас. Характерные места обитания. Домашнее содержание. Уход. Чем питаются. Сколько живут хомячки. Правила безопасного обращения с животным. Лакомства для грызуна. Выбор и наполнение клетки. Правила ухода и гигиены. Сколько заводить. Кормление (что можно и что нельзя давать хомяку). Окрас.

Практика: Уход за животными, кормление. Наблюдение за хомячком.

Тема 5.2. Декоративная крыса

Теория: Зачем заводить крысу дома. История появления декоративной крысы. Крыса, как домашнее животное: достоинства. Виды декоративных

крыс. Групповое и одиночное содержание декоративных крыс. Уход. Кормление. Наполнитель для клетки.

Практика: Уход за животными, кормление. Наблюдение за животным.

Тема 5.3. Декоративный кролик

Теория: Чем отличаются декоративные кролики от обычных? Самые популярные породы. Особенности поведения. Сколько лет живут. Плюсы и минусы декоративных кроликов. Интересные факты.

Практика: Уход за животными, кормление. Наблюдение за животным.

Тема 5.4. Капибара и морская свинка

Теория: История появления. Преимущества и недостатки. Сколько места занимают: обустройство клетки. Чем кормить?

Практика: Уход за животными морскими свинками, кормление морских свинок.

Тема 5.5. Мой любимый грызун

Теория: Обобщение знаний о грызунах.

Практика: Подготовка видеороликов о любимом грызуне.

Тема 5.6. Кошка

Теория: Описание. Породы. Чем питаются. Характер поведения и образ жизни. Особенности ухода.

Практика: Бесезда, выставка.

Тема 5.7. Еж

Тема: Описание, внешний вид. Поведение и образ жизни. Виды ежей. 5 видов ежей нашей страны. Условия содержания в неволе.

Практика: Наблюдение за животным, кормление.

Тема 5.8. Собака

Теория: Описание. Породы. Чем питаются. Характер поведения и образ жизни. Особенности ухода.

Практика: Бесезда, выставка.

Тема 5.9. Животные у нас дома

Теория: Обобщение полученных знаний по теме «Млекопитающие грызуны».

Практика: Внутренний конкурс

Раздел 6. Человек и лес

Тема 6.1. Влияние человека на лес

Теория: Влияние человека на лес, последствия.

Практика: Выставка.

Тема 6.2. Лесные пожары

Теория: Виды пожаров, причины, последствия, способы борьбы.

Практика: Внутренний конкурс.

Раздел 7. Животные водной и сухопутной среды обитания

Тема 7.1. Водные обитатели.

Тема: Виды водных обитателей, их разнообразие и особенности.

Практика: беседа, поделки.

Тема 7.2. Террариум и его обустройство.

Тема: Виды террариумов, оборудование.

Практика: беседа, поделки.

Тема 7.3. Болотная и красноухая черепахи

Тема: Обустройство и оборудование аквариума (акватеррариума), внутренний дизайн. Содержание. Уход за черепахой. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление. Наблюдение за животным в террариуме.

Тема 7.4. Тритон

Теория: Обыкновенный тритон: описание. Отличие тритона от других представителей класса земноводных. Внешний вид и особенности. Среда обитания и питание. Особенности ухода. Естественные враги.

Практика: Беседа.

Тема 7.5. Обустройство аквариума

Теория: Виды аквариумов, оборудование. Уход. Грунт и декор в аквариуме. Растения в аквариуме.

Практика: Беседа, выставка.

Тема 7.6. Аквариумные рыбки

Теория: Виды аквариумных рыб. Содержание в домашних условиях. Уход. Кормление. Грунт и декор в аквариуме. Растения в аквариуме.

Практика: Кормление. Наблюдение за рыбками в аквариуме.

Тема 7.7. Ахатинская улитка

Теория: Представители этого вида. Главные правила общения с улиткой. Как создать улитке комфортные условия. Выбираем ёмкость для жилья. Грунт для ахатин. Почему улитка зарывается в грунт.

Практика: Уход за животными, кормление. Наблюдение за улитками.

Тема 7.8. Насекомые дома

Теория: Кто такие насекомые. Каких насекомых можно содержать дома и что для этого необходимо. Меры безопасности.

Практика: Беседа, выставка.

Тема 7.9. Муравьиная ферма

Теория: Что из себя представляет муравьиная ферма? Муравьиные фермы: виды, различия. Виды муравьиных ферм по типу размещения. Время идет, колония растет. Обитатели формикария.

Практика: Наблюдение за муравьями.

Тема 7.10. Загрязнение водоемов

Теория: Причины загрязнения водоемов, последствия и способы борьбы.

Практика: Выставка.

Раздел 8. Птицы

Тема 8.1. Декоративные птицы

Теория: Знакомство с канарейкой, волнистым попугайчиком. Содержание, уход, питание. Правила безопасного обращения с птицами.

Практика: Кормление, наблюдение за декоративными птицами.

Тема 8.2. Перелетные птицы

Теория: Знакомство с многообразием видов перелетных птиц.

Практика: Устный опрос.

Тема 8.3. Птицы России

Теория: Знакомство с многообразием видов птиц России.

Практика: Выставка.

Тема 8.4. Птицы Урала

Теория: Знакомство с многообразием видов птиц обитающих на Урале.

Практика: Опрос.

Тема 8.5. Человек и птицы

Теория: Влияние человека на птиц: вред наносимый перелетным и оседлым птицам, помощь птицам.

Практика: Выставка.

Раздел 6. Итоговое занятие

Теория: Условия проведения итогового занятия

Практика: Игровая программа «Знатоки природы».

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с начальными знаниями по экологии, природе, животному миру;
- расширятся представления детей дошкольного возраста о многообразии животного мира через знакомство с обитателями живого уголка;
- научатся применять на практике полученные знания.

Развивающие:

- сформируют навыки наблюдения за живыми объектами;
- понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- сформируется интереса у детей к получению новых знаний;

Воспитательные:

- сформируется культура поведения в общении друг с другом, культура поведения с окружающим миром;

- сформируется эмоционально-ценностное отношение к природному окружению.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 20 «Живой уголок» по адресу: Свердловская область, район Артемовский, улица Коммунальная, 8.

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения

Мебель и оборудование

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	ветошь	5
2	ведро	2
3	ковш	1
4	клетки	16
5	компьютер	1
6	лейка	1
7	опрыскиватель	1
8	столы	6
9	стол педагогический	1
10	стулья	12
11	стеклянные аквариумы	8
12	terrarium	1
13	шкаф	1

14	щетка хозяйственная	1
----	---------------------	---

Обитатели живого уголка

№ п/п	Название	Количество (шт.)
1	Еж обыкновенный	1
2	Крыса декоративная	2
3	Кролик декоративный	4
4	Попугай волнистый	1
5	Свинка морская	2
6	Улитка ахатинская	10
7	Хомячок джунгарский	5
8	Хомячок сирийский	2
9	Черепаша красноухая	9
10	Черепаша болотная	1
11	Муравьиная ферма	1
12	Белка дегу	1

4.3. Методическое обеспечение

Инструктажи по технике безопасности:

- Инструкция по пожарной безопасности в учреждении;
- Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся;
- Инструктаж по правилам дорожного движения для дошкольников;
- Инструкция по оказанию доврачебной помощи при несчастном случае;
- Инструкция по охране труда для педагогов дополнительного образования.

Плакаты: тундра, животные тундры, степь, пустыня, животные тундры, животные и растения Арктики и тундры.

Дидактические игры, настольно – печатные игры, практические карты, технологические карты, итоговые тесты, памятка по работе с животными, информационные паспорта, таблички, фотоальбомы, энциклопедии.

Журналы: «Юный натуралист», «В мире животных», «Экологическое воспитание школьников», «Водоплавающие птицы», «Подводный мир»,

Иллюстрации: животные домашние, животные дикие, водоплавающие, морские обитатели, птицы.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения;
- экскурсии;
- викторины;
- выставки рисунков;
- опроса.

Промежуточный контроль осуществляется в виде викторины:

- совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике изученного материала, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Итоговый контроль осуществляется в виде викторины «Друзья природы».

Критерии уровня освоения программы:

Высокий уровень – имеет четкие представления об обитателях живого уголка. Умеет самостоятельно показывать всех грызунов, обитателей аквариумов и террариумов. Может дать краткую характеристику животному или обитателю.

Средний уровень – имеет не полное представление об обитателях живого уголка. Показывает не всех грызунов, обитателей аквариумов и террариумов. Не может дать краткую характеристику животному или обитателю.

Достаточный уровень – может показывать обитателей живого уголка, но путается в их названии. Не может дать характеристику животному самостоятельно, только с наводящими вопросами.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;

- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Для педагогов:

1. Александрова В.П. Бологова И.В. Нифантьева Е.А. «Экология животных организмов» Практика с основами экологического проектирования. М.; ВАКО, 2014 г.144 стр.

2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных» Ярославль: Академия развития, 2003 г.

3. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом» М.; 2008 г.

4. Базарнов В.Ф. «Экскурсии как форма экологического образования» Томск

5. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир в начальной школе» М.; Академия 2003

6. Никишова А.И. «Методические рекомендации по организации и содержанию работы кружка младших классов» М.; 1994 г.
7. Товпинец И.П. Борзова Н.В. Крылова О.В. «Окружающий мир» М.; Просвещение 2001 г.
8. Цветкова И.В. «Экологическое воспитание младших школьников» М.2000 г
9. Энциклопедия «Жизнь животных» в 7 томах, под ред. Банникова А.Г. М.; Просвещение 1985 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Акимушкин И.И. Энциклопедия «Мир животных. Млекопитающие, или звери» М.; 1988 г.445 стр.
2. Акимушкин И.И. Энциклопедия «Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся М.; Мысль, 1989 г.462 стр.
3. Банников А.Г. «Мир животных и его охрана» М.; «Педагогика» 1978 г.
4. Волцит П.М. Иванова И.М. «Жизнь животных» М.; АСТ Астрель 2010 г.
5. Дмитриева О.Н. Казакова А.Н. «Я и окружающий мир» издательский дом Федоров. 2008 г
6. Кошевар Д.В. Папуниди Е.А. Энциклопедия «Самая большая книга о животных». Издательство АСТ. 2000 г
7. Мягков Н.А. «Аквариум и террариум» М.; Знание 1991 г.
8. Семенов Д.В. Детская энциклопедия «Я познаю мир». М.; 2000 г
9. Сладков Н.И. «Разговоры о животных» М.; Стрекоза – Пресс, 2005 г.
10. Чаплина Вера «Питомцы зоопарка» М.; 2000 г
11. Школьник Ю.К. «Животные наших лесов. Все лесные звери России»
12. Школьник Ю.К. «Животные» полная энциклопедия, М.; Эксмо, 2007
13. Энциклопедия: Я познаю мир «Поведение животных» М.; АСТ, 2000
14. Энциклопедия: Я познаю мир «Загадочные животные» М.; АСТ 2000
15. Энциклопедия: Я познаю мир «Насекомые» М.; АСТ 2000 г

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята ЦОиПО» адресована детям младшего школьного возраста 7-12 лет.

Направленность программы: естественнонаучная

Срок обучения: 1 учебный год, объем 72 часа.

Занятия один раз в неделю по два академических часа.

Программа знакомит с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека. У многих детей нет возможности завести животного по различным причинам. Если хотят завести домашнего любимца, не знают и не умеют как за ним ухаживать. В уголке живой природы, ребята имеют возможность общаться со своими питомцами, где изучаются способы наблюдения за животными, особенности поведения и образа жизни.