

Управление образования Артёмовского городского округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:  
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»  
Н.А. Холоткова  
Приказ № 168  
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

## **«Хочу стать врачом»**

(Стартовый уровень)

Программа адресована детям 9 - 13 лет,  
Срок реализации программы 1 год (объем 72 часа)

Составитель:

Пьянкова Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

п. Буланаш

# СОДЕРЖАНИЕ

## Основные характеристики

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность программы .....	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	4
1.5.Формы обучения.....	4
1.6.Особенности организации образовательного процесса, состав группы.....	4
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий .....	5
1.8. Цель и задачи программы.....	5
<b>2. Содержание ДООП .....</b>	<b>6</b>
2.1. Учебный (тематический) план.....	6
2.2. Содержание учебного (тематического) плана .....	7
<b>3. Планируемые результаты .....</b>	<b>10</b>

## Организационно-педагогические условия

<b>4. Условия реализации программы.....</b>	<b>11</b>
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	11
4.3. Методическое обеспечение .....	14
4.4. Кадровое обеспечение .....	14
<b>5. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов .....</b>	<b>15</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>17</b>
<b>Аннотация.....</b>	<b>20</b>

## **Основные характеристики**

### **1. Пояснительная записка**

Профессия врача, как говорил А.П. Чехов, - это подвиг. «Она требует чистоты души и помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически». Врач должен всегда быть добрым и милосердным, потому что дело, которым он занимается, облегчает страдания больного и спасает его от смерти. К врачам люди относятся всегда особо, они их ценят и уважают. В руках врача находится человеческая жизнь. Легче стать врачом, чем быть им. Врач – это не просто профессионал, это творец. Врач – одна из самых благородных профессий.

#### **1.1. Актуальность программы**

В настоящее время здоровье человека становится самой актуальной национальной проблемой России и актуальной проблемой для многих отраслей значений, среди которых особое место отводится педагогической науке, призванной через систему образования путем формирования культуры здорового образа жизни развивать и сохранять здоровье человека.

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения.

Состояние здоровья, подрастающего поколения-показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Формирование культуры здоровья обучающихся - одно из самого приоритетного направления в системе образования культура здоровья человека в педагогическом осмыслении включает культуру познания, то есть значение о своем здоровье и о том, что и как делать для сохранения своего здоровья, культуры отношения, то есть эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью, мотивы, желания: человек должен знать, для чего ему нужно быть здоровым: культуру поведения жизни, которая позволит реализовать все приоритетные знания, эмоциональные установки в практических действиях, поступках, жизни.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ по валеологии («валео-быть здоровым, «логос» - наука) начиная с младшего школьного возраста и продолжая курс в среднем школьном возрасте.

Именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства

ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, негативного отношения к алкоголю, курение, наркомании.

Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Такой человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

## **1.2 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу стать врачом» (далее – программа, ДООП «Хочу стать врачом») естественнонаучной направленности.

## **1.3. Адресат программы**

Программа адресована детям от 9 до 13 лет. Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений и способностей. В такой группе удобно работать и педагогу, и ученику. Обучающиеся имеют представление об особенностях и организации работы основных специальностях врачей, фельдшеров, медицинских сестер, санитарок. Знакомы со строением человека, системы жизнедеятельности организма.

## **1.4. Объем, срок и уровень освоения программы**

Срок освоения программы 1 учебный год, объемом 72 академических часа. Программа предполагает стартовый уровень освоения программы.

**1.5. Формы обучения** очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

## **1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы**

Организация образовательного процесса построена на основе развивающегося обучения в результате социального взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Программа оснащена доступными, простыми, эффективными и безопасными педагогическими технологиями, помогающими ребенку лучше узнать свой организм, укрепить здоровье, активизировать защитные силы, повысить физическую и умственную работоспособность.

Практические занятия проводятся на базе ГАУЗ СО «АЦРБ» (в рамках сетевого взаимодействия).

Методы:

- словесный (беседа, лекция, объяснение нового материала);
- наглядный (личный показ педагога, мастер-класс);
- практический (выполнение упражнений, заданий);

- метод оценивания своих работ с работами других учащихся;
- метод самостоятельной работы;
- проблемный (самостоятельное решение поставленной задачи);
- с использованием ИКТ;
- экскурсионный (экскурсии в отделения ГАУЗ СО «АЦРБ»).

### **1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа, из расчета 45 минут занятие.

### **1.8. Цели и задачи программы**

Цель программы: формирование здорового образа жизни, позиционирование медицинских профессий.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятием здоровья и здорового образа жизни;
- познакомить с медицинскими профессиями;
- обучить основам гигиенических знаний и навыков;
- научить правилам питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности выполнять эти правила.
- расширить и укрепить знания об оказании первой медицинской помощи через практические знания в доступной форме;
- научить элементам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;

Развивающие:

- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- развивать у детей лидерские качества и умения самостоятельно работать со сверстниками по продвижению здорового образа жизни;
- развивать память, мышление, коммуникативные способности;
- развивать профессиональное самоопределение.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни;
- воспитывать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, нести ответственность за принятые решения;
- способствовать формированию осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранить и укрепить здоровье.

## 2.Содержание ДООП

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля/аттестация
		всего	теория	практика	
1	Введение. Правила внутреннего распорядка	2	0,5	1,5	анкетирование
2	Здоровье и повседневная жизнь	10	2,5	7,5	анкетирование, тестирование
3	Основы гигиены	6	1,5	4,5	практическая работа
4	Физическое здоровье. Органы человека их функции и взаимосвязь	16	4	12	
4.1.	ОДС и её функции.	4	1	3	практическая работа
4.2.	Нервная система, её значение для организма человека	2	0,5	1,5	презентация макета
4.3.	Восприятие мира	2	0,5	1,5	практическая работа
4.4.	Кровеносная система	2	0,5	1,5	практическая работа
4.5.	Дыхательная система	2	0,5	1,5	практическая работа
4.6.	Пищеварительная система	4	1	3	экскурсия
5	Физическая культура	2	0,5	1,5	проведение зарядки
6	Здоровое питание – залог здоровья	4	1	3	анкетирование
7	Целостность и единство психической жизни человека	6	1,5	4,5	мини-викторина
8	Положительный образ - Я	4	1	3	тестирование, деловая игра
9	Правила поведения в экстремальных ситуациях. Оказание первой доврачебной помощи	18	4,5	13,5	практическая работа, экскурсия
10	Лекарственные средства	2	0,5	1,5	защита реферата
11	Итоговые занятия	2	0,5	1,5	тестирование
Итого		72	18	54	

## **2.2. Содержание учебного (тематического) плана**

### **Раздел 1. Введение. Правила внутреннего распорядка**

*Теория:* Комплектование групп. Знакомство с учебным планом, программой. Инструкция по технике безопасности.

*Практика:* Анкеты: «Самоконтроль текущего состояния здоровья», «Здоровье и повседневная жизнь»

### **Раздел 2. Здоровье и повседневная жизнь**

*Теория:* Понятие «Здоровье». Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни, правила здорового образа жизни. Валеология - наука о здоровье человека. Иммуитет. Виды иммуитета, механизм иммуитета. Инфекционные заболевания и их профилактика. Пищевые добавки и их влияние на организм человека. Окружающая среда, факторы окружающей среды и здоровье человека. Привычки и здоровье. Полезные и вредные привычки. Жевательная резинка. История появления жевательной резинки, состав и негативное влияние на организм. Компьютер. Влияние на физическое и психическое здоровье человека. Современные гаджеты и их воздействие на организм.

*Практика:* Анкета «Выявление уровня экологического сознания»; тест «Самооценка отношения к окружающей природе»; тренинг здорового образа жизни; свободное сочинение – сказка «Плохие привычки»; анкета «Отношение учащегося к жевательной резинке»; Анкета – опросник «Могут ли дети обойтись без гаджетов?»

### **Раздел 3. Основы гигиены**

*Теория:* Понятие гигиена. Повторение и закрепление знаний о важности выполнения правил гигиены. Правила и навыки личной гигиены. Уход за кожей, ногтями, за волосами. Гигиена одежды и обуви. Гигиена воздуха. Гигиена для школьника. Сон-потребность организма. Значение сна. Гигиенические требования ко сну.

*Практика:* Практические работы: «Определение типов кожи на разных участках лица», «Разработка режима дня школьника».

### **Раздел 4. Физическое здоровье. Органы человека, их функции и взаимосвязь**

#### **Тема 4.1. ОДС и её функции**

*Теория:* Скелет человека. Состав костей. Переломы. Виды переломов. Первая помощь при переломах конечностей. Суставы, их функция. Растяжения и вывихи суставов, первая помощь при растяжениях и вывихах. Скелетные мышцы. Строение и работа мышц. Изменение мышцы при тренировках. Осанка. Значение

правильной осанки для здоровья человека. Нарушение осанки. Плоскостопие и причины его возникновения. Профилактика плоскостопия.

*Практика:* Практическая работа: Наложение тугой повязки при условном вывихе нижней конечности;

#### **Тема 4.2. Нервная система, её значение для организма человека**

*Теория:* Рецепторы – первые помощники информаторы. Условные и безусловные рефлексы. Что рассматривает и укрепляет нервную систему.

*Практика:* Составление макета нервной системы

#### **Тема 4.3. Восприятие мира**

*Теория:* Органы чувств: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. Строение органов зрения. Гигиена зрения. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Гимнастика для укрепления мышц глаза. Строение и функции слухового аппарата. Причины нарушения слуха. Правила ухода и бережного отношения к органу слуха. Нос-орган обоняния. Строение и функции носа. Воспаление слизистой оболочки носа. Профилактика. Язык – орган вкуса. Строение вкусового сосочка языка. Вкусовые зоны. Гигиена полости рта. Нарушение покрова тела человека. Строение и функции кожи. Волосы и ногти. Связь внутренних органов с различными точками на коже человека. Понятие о ране. Классификация ран. Обработка ран.

*Практика:* Практическая работа: «Реагирование зрачков на свет», «Определение степени нормы зрения». Гимнастика для укрепления мышц глаза.

#### **Тема 4.4: Кровеносная система**

*Теория:* Значение крови для жизнедеятельности организма. Состав крови. Сердце, его строение и работа. Круги кровообращения. Пульс. Заболевания сосудистой системы. Виды кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.

*Практика:* «Первичная обработка ран», Практическая работа: «Определение частоты пульса», «Первая помощь при кровотечениях».

#### **Тема 4.5. Дыхательная система**

*Теория:* Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания у человека. Верхние дыхательные пути (носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка) нижние дыхательные пути (гортань, трахея, бронхи). Легкие. Жизненная емкость легких. Заболевания дыхательной системы и их профилактика.

#### **Тема 6. Пищеварительная система.**

*Теория:* Органы пищеварения. Желудок и кишечник, гастрит. Профилактика гастрита. Печень. Профилактика вирусного гепатита. Почка и мочевые пути. Зубы. Строение зубов и последствия их разрушения. Правила чистки зубов. Дополнительные средства и предметы индивидуальной гигиены полости рта. Профилактика стоматологических заболеваний. «Что надо сделать, чтобы не навредить своей печени?», «Как сохранить свои почки и мочевой пузырь?»



*Практика:* Практическая работа: «Валеологический самоанализ «Как работают левый желудок и кишечник? Экскурсия в стоматологическую поликлинику ГАУЗ СО «АЦРБ»

## **Раздел 5 Физическая культура**

*Теория:* Понятие физической культуры. Из истории физической культуры. Виды физической культуры. Физическое развитие и физические качества (система, быстрота, выносливость, гибкость равновесие).

Общеразвивающие упражнения общего воздействия их влияния на развитие мышечной системы, выносливости, подвижности в различных суставах, упражнения для развития дыхательной мускулатуры. Упражнения на расслабление. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации движения.

*Практика:* Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки, профилактики плоскостопия. Утренняя зарядка.

## **Раздел 6. Здоровое питание – залог здоровья**

*Теория:* Из чего состоит наша пища. Знакомство с основными группами питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества) и их функциями в организме. Витамины-источник здоровья. Витаминные продукты. Как правильно сохранить витамины в овощах при их приготовлении. Соотношение питательных веществ в продуктах питания. Разнообразие пищи- залог здоровья. Режим приема пищи. Домашние рецепты здорового питания.

*Практика:* Анкета по здоровому питанию: «Самые полезные продукты»

## **Раздел 7. Ценность и единство психической жизни человека**

*Теория:* Введение в мир психологии. Мотивировать учащихся к занятиям психологией. Ввести основные понятия. Впечатление о другом человеке. Внешний вид. Речь. Как люди воспринимают друг друга. Первое впечатление. Отношения к человеку и восприятия. Восприятие человека людьми разного возраста. Влияние профессии на восприятие. Общение разных людей. Потребность в общении. Стилль и манера общения. Пространство и время общения. Особые виды общения. Правила умения общаться. Общение и отношения. Психологические особенности человека и общения. Товарищество и дружба. Память и её свойства. Внимательность и наблюдательность. Виды памяти. Понятие о внимании. Развитие внимания. Человек и его воля. Раскрытие понятия «воля» как способности человека к саморегуляции своей деятельности. Связь воли человека с мотивами, целями. Что значит быть воспитанным и культурным.

*Практика:* тренинг «Способы самовоспитания воли»; разные роли и правила «Урок-игра»; мини-викторина «Образ счастливого человека».

## **Раздел 8. Положительный образ – Я**

*Теория:* Я и мои поступки. Культура поведения. Самооценка и самовоспитание. Виды самооценки. Роль самооценки в жизни человека. Лидерство. Агрессия и её роль в развитии человека. Различия между агрессией и агрессивностью. Агрессивное поведение и правила поведения в ситуации проявления агрессии со стороны других. Стресс как психическое состояние и его воздействие на организм. Дистресс. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Борьба со стрессом.

*Практика:* самоанализ «Мой план самовоспитания. Шаги достижения цели»; работа с притчей «Если я сильней...»; тест «Подвержены ли вы стрессу? Обнаруживаете ли у себя признаки стресса?»; деловая игра «Путешествие на необитаемый остров».

### **Раздел 9. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Оказание первой доврачебной помощи**

*Теория:* Первая доврачебная помощь. Учение о повязках. Виды повязок и правила их наложения. Травмы и несчастные случаи: черепно-мозговая травма, ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары, поражения электрическим током, утопление. Обморок. Первая помощь. Домашняя аптечка. Подбор лекарственных и перевязочных средств для домашней аптечки.

*Практика:* Практическая работа: Повязка на голову «Чепец», Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав; Повязка на область локтевого сустава. Крестообразная повязка на кисть; Повязка на большой и указательный пальцы; Пращевидная повязка на нос. Экскурсия в травматологическое, хирургическое отделения ГАУЗ СО «АЦРБ»

### **Раздел 10. Лекарственные средства**

*Теория:* История использования лекарственных растений в медицине, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности. Сбор и хранение лекарственного сырья. Правила сбора лекарственных растений.

*Практика:* подготовка сообщения, реферат на тему: «Зелёная аптека»

### **Раздел 11. Итоговое занятие**

*Теория:* правила проведения итогового занятия.

*Практика:* тематический альбом «Быть здоровым-хорошо!», итоговое тестирование.

## **3. Планируемые результаты**

Предметные:

- Познакомятся с понятием здоровья и здорового образа жизни;
- Познакомятся с медицинскими профессиями;
- Научатся основам гигиенических знаний и навыков;
- Научатся правилам питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности выполнять эти правила.

- Расширят и укрепят знания об оказании первой медицинской помощи через практические знания в доступной форме;
- Научатся элементам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Научатся умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;

**Метапредметные:**

- Разовьются навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- Разовьются лидерские качества и умение самостоятельно работать со сверстниками по продвижению здорового образа жизни;
- Разовьется память, мышление, коммуникативные способности;
- Разовьется профессиональное самоопределение.

**Личностные:**

- Сформируется у обучающихся потребность к здоровому образу жизни;
- Сформируются положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, нести ответственность за принятые решения;
- Разовьется способность осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранить и укрепить здоровье.

**Организационно-педагогические условия**

**4. Условия реализации ДООП**

Занятия проходят в учебном кабинете № 2 расположенному по адресу: Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Максима Горького, 8

**4.1. Календарный учебный график реализации программы**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

**4.2. Материально – техническое обеспечение**

*Оборудование, мебель*

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Парта ученическая	6

2	Стул ученический	12
3	Стол учительский	1
4	Стул учительский	1
5	Компьютер в сборе	1
6	Медицинская кушетка	1
7	Медицинская ширма	1
8	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в бедро	1
9	Манекен ухода за младенцем женского пола	1
10	Медицинские носилки складные продольно-поперечные	1
11	Шкаф для хранения оборудования и технологического оснащения, лекарственных препаратов	1
12	Стол манипуляционный	1
13	Пеленальный стол	1
14	Весы напольные	1
15	Ростометр вертикальный	1
16	Тонометр механический	1
17	Пульсоксиметр	1
18	Термометр водный	1
19	Термометр электронный	2
20	Секундомеры или часы	2
21	Фонендоскоп	2
22	Небулайзер	1
23	Автомобильная аптечка	1

*Инструменты:*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во (шт.)</b>
1	Сантиметровая лента	1

2	Ножницы	1
3	Пинцет	1
4	Корнцанги	1
5	Лотки разные	1
6	Шпатели	1
7	Конюли носовые	1
8	Газоотводные трубки разные	1
9	Грушевидные баллоны разные	1
10	Грелка резиновая	1
11	Пипетки глазные	1
12	Биксы разных размеров	1
13	Пробирки разные	набор
14	Чашки Петри	1
15	Мерная посуда	набор
16	Емкости для сбора лабораторных анализов	
17	Емкости для дезинфицирующих средств	
18	Судна подкладные	
19	Кувшины	
20	Тазы	
21	полотенцедержатель	
22	Кружка Эсмарха	
23	Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента	

*Расходные материалы:*

1. Одноразовая посуда
2. Мешки для сбора отходов классов А и Б
4. Дозатор для жидкого мыла
5. Жидкое мыло
6. Бумажное полотенце
7. Подушечки клеенчатые
8. Маски медицинские
9. Перчатки медицинские (стерильные)
10. Бинты
11. Вата
12. Клеенка
13. Ветошь
16. Простыни
19. Салфетки марлевые

20. Марля
21. Фартуки клеенчатые

#### **4.3. Методическое обеспечение**

Плакаты:

1. Личная гигиена.
2. Первая помощь пострадавшим.
3. Комплект плакатов пропаганды здорового образа жизни.
4. Плакаты по анатомии

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minzdravsoc.ru> – Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
2. <http://www.rospotrebnadzor.ru> - – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
3. <http://www.fcgsen.ru> – ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
4. <http://www.mednet.ru> – центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
5. <http://studentdoctorprofessor.com> – учебно-информационный медицинский сайт.

*Презентации:*

1. Технология проведения антропометрических измерений.
2. Алгоритмы заполнения и ведения медицинской документации.
3. Технология наложения повязок.
4. Техника проведения простейших медицинских манипуляций.
5. История мировой медицины.
6. История отечественной медицины.
7. Выдающиеся деятели в области медицины и здравоохранения.

*Учебно-методические комплексы:*

1. УМК по теме: «Санитария и гигиена»;
2. УМК по теме: «Основы микробиологии и эпидемиологии»;
3. УМК по теме: «Этика и деонтология в работе медработника»;
4. УМК по теме: «Первая помощь»;
5. УМК по теме: «Инфекционные болезни»;
6. УМК по теме: «Общий уход за больными»;
7. УМК по теме «Анатомия и физиология человека

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного

образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура. Профессиональная категория: без требований к категории.

### **5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения;
- тестирование - система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся;
- анализ практической работы (проверка учебной, познавательной деятельности без непосредственного участия педагога, но по его заданию путем проявления максимальной самостоятельности творчества, инициативы);
- практической работы;
- экскурсии;
- анкетирования;
- деловой игры.

Промежуточный контроль осуществляется в виде тестирования:

- совокупность не менее двадцати письменных вопросов по определенной тематике изученного материала, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Критерии уровня освоения программы:

- Достаточный - в ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью педагога; норма времени превышает установленную на 20% и более; имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания педагога повторяются снова; имеют место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания повторяются снова; имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания педагога повторялись снова.
- Средний – в ответах допускаются незначительные неточности; точность размеров изделия лежит в пределах  $\frac{1}{2}$ ; имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания педагога не повторяются; имеют место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания не повторяются; имеют

место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания не повторяются.

- Высокий – ответы отличаются глубокими знанием учебного материала; точность размеров изделия; норма времени меньше или равна установленной; показывает грамотное соблюдение правил организации рабочего места; нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятий замечено не было.



## Список литературы

### Нормативно-правовые основания разработки ДООП

#### Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
  - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
  - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
  - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

#### Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

#### **для педагога:**

1. Богдаев И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций.-С-Пб.: «ОАО Медиус», 2010.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний.-М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
3. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве. - С-Пб: «Во имя жизни», 2011.
4. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Практикум.– Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
5. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на- Дону: «Феникс», 2011.
6. «Сестринское дело в хирургии» издание пятнадцатое Ростов-на-Дону 2014г.
7. Рыбалёва И.А., Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138с.

**для обучающихся:**

1. Барыкин Н.В., Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: практикум. – Ростов на Дону: «Феникс», 2012, (электронная версия).
2. Брюханов В.М., Зверев Я.Ф. и др. Лекции по фармакологии.- Барнаул: «Спектор», 2014, (электронная версия).
3. Гайворовский И.В., Ничипорук Г.Н., Гайворовский А.И. Анатомия и физиология человека.-М.: ОИЦ «Академия», 2009.
4. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Двойников С.И. Основы сестринского дела. / Под ред. Двойникова С.И. (2-е изд., стер.). - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
6. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Подред. Киршина Н.М. - М.: ОИЦ «Академия», 2011.
7. Обзор обновленных рекомендаций по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2015 года, (электронная версия).
8. Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан от 22.03.1993.-М, 2003.
9. Организация работы органов социального обеспечения. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2003.
10. Реестр лекарственных средств России «Доктор».-М.: «РЛС – Патент», 2006.
11. Сбор Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г., Шеховцова Н.М. Сестринское дело в педиатрии. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015, (электронная версия).
12. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

## **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хочу стать врачом» направлена на формирование здорового образа жизни, позиционирование медицинских профессий.

Срок реализации – один год. Объем программы 72 часов. Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа. Программа адресована детям 9-13 лет.

В результате освоение программы обучающийся получит знания о здоровье и здоровом образе жизни; познакомится с медицинскими профессиями, научится основам гигиенических знаний и навыков, правилам питания, элементам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Программа позиционирует получение медицинских профессий.

Ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, негативного отношения к алкоголю, курение, наркомании.

Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Такой человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.