|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»Начальник Управления образованияАртёмовского городского округа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Багдасарян  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении муниципального этапа областной экологической**

**кейс - игры для детей младшего школьного возраста «GREENTEAM»**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального этапа областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GREENTEAM» (далее —Игра).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Конвенцией о правах ребенка;

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

— Федеральным законом «Об охране окружающей среды»;

— Требованиями ФГОС нового поколения;

— Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

1.3. Организатором Игры является Управление образования Артемовского городского округа.

 1.4. Ответственным за проведение Игры является Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» (далее – МАОУ ДО «ЦОиПО»).

**2. Цели и задачи**

2.1. *Цель:* создание условий для развития основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста: развития осознанного эмоционально- ценностного отношения к природе.

2.2. *Задачи:*

- реализация региональной политики в области экологического образования и просвещения населения;

- всестороннее развитие личности ребенка;

- приобретение детьми навыков, необходимых для становления ответственной позиции юного гражданина своей страны, малой родины по отношению к природе, другим людям и будущим поколениям;

- активизация деятельности образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения.

**3. Сроки и место проведения**

3.1. Формат проведение конкурса заочный.

3.2. Дата проведения Игры **17 марта 2022 года** в **14 ч. 00 мин.**

 3.3. Работа координирующего совета осуществляется на базе МАОУ ДО «ЦОиПО» (здание № 1) по адресу: п. Буланаш, ул. Коммунальная, 10.

3.4. Работа экспертного совета осуществляется на рабочих местах
на площадке своей организации.

3.5. Куратор Игры Подосенова Наталья Вячеславовна, педагог–организатор МАОУ ДО «ЦОиПО», тел. 8-343-63-54-900.

1. **Условия участия**

4.1. В Игре принимают участие школьники в возрасте от 7 до 11 лет, муниципальных образовательных учреждений Артемовского городского округа.

4.3. Для участия в Игре участникам необходимо направить с официальной почты учреждения заявку *(Приложение 1)* до ***10 марта 2022 года*** в МАОУ ДО «ЦОиПО» на адрес эл.почты: moy\_myk23@mail.ru в формате текстового документа MicrosoftWord. Все поля в заявке обязательны для заполнения. Телефон для справок: 8-(34363)-54-900.

 4.4. Принимая участие в конкурсе, участники соглашаются с требованиями данного положения и дают своё согласие на предоставление, использование и обработку персональных данных в соответствии с нормами Федерального закона №152-ФЗ от 27 июля 2006 г. (в действующей редакции) «О персональных данных» (фамилия, имя, отчество, наименование образовательной организации, результаты участия в мероприятии, вид и степень диплома) *(Приложение 3).*

1. **Требования к участникам**

5.1. Команда готовит ***альбом-отчет.*** Темы кейс-заданий указаны *в Приложении 2.*

Участники обратите внимание, **задания 2020-20221г.!**

**Будут изменения заданий исходя из Областного конкурса экологической кейс-игры «GREENTEAM».**

Все изменения будут размещены на сайте МАОУ ДО "ЦОиПО", http:/цоипо.рф, в разделе конкурсное движение.

5.2. Не менее чем за 2 дня до проведения Игры участники, предоставляют организаторам ***альбом – отчёт*** и видео-запись ***Театрализованного выступления-отчета***с пометкой «GREENTEAM»- ОУ №» на адрес эл.почты: moy\_myk23@mail.ru.

5.3. Требования к оформлению альбома-отчета

5.3.1. Объем альбома-отчета не более 12 страниц (страница — это одна сторона листа бумаги, предназначенная для размещения текста или изображения).

5.3.2 .Альбом-отчет должен содержать:

* название, девиз и эмблему команды;
* письменный отчет о выполненном задании. Отчет может содержать рисунки, иллюстрации, фотографии, таблицы и другие вспомогательные или дополнительные материалы (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе МicrosoftPowerPoint)

 5.3.3. Не принимаются макеты, модели и другие объёмные материалы. Включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов.

**6. Порядок проведения**

6.1. Команда готовит ***Театрализованное выступление-отчет***, отражающее содержание и итоги работы над проектом (5-7 минут).

6.2. Кейс-игра проводится в три этапа:

1 этап (февраль) - проводится на уровне образовательного учреждения в форме командного первенства. В нем участвуют все желающие учащиеся младшего школьного возраста, организованные в команды. Команда состоит из 5 человек.

2 этап (март) – проводится в заочной форме на уровне муниципального образования в форме командного первенства. В нем участвуют команды-победители 1 этапа.

3 этап (апрель-май) — областной, проводится в два тура. В нем участвуют победители 2 этапа:

- заочный тур;

- очный тур.

**7. Порядок подведения итогов и определения победителей**

7.1. Итоги подводятся в день проведения игры на основании оценок, полученных во время выступления команд.

7.2. В соответствии с баллами итоговых протоколов жюри определяет команды, занявшие 1, 2 и 3 место.

7.3. Жюри имеет право присваивать дополнительные номинации особо отличившимся командам, не занявшим призовые места, по своему усмотрению.

7.4. Критерии оценки *(по 5 бальной системе):*

7.4.1. Критерии оценки ***альбома-отчета*** о выполнении экологического кейс-задания:

7.4.1.1. Соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческогозамысла.

7.4..1.2. Выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализациипроекта).

7.4.1.3. Разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы (рисунки, стихи, модели, игры и др.), электронно- интерактивные методыработы).

7.4.1.4. Наличие девиза, эмблемыкоманды.

7.4.1.5. Соблюдение объема - 12страниц.

7.4.2. Критерии оценки ***видеозаписи*** театрализованного выступления.

7.4.2.1.Соответствие постановки выбранному тематическому направлению.

7.4.2.2. Выявление проблем и предложение путей ихрешения.

7.4.2.3. Уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка,костюмы).

7.4.2.4. Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест идр.).

7.4.2.5. Согласованность работы команды.

**8. Жюри мероприятия**

Состав жюри игры формируется из специалистов Администрации Артемовского городского округа, Управления образования Артемовского городского округа, методистов Муниципального казенного учреждения Артемовского городского округа «Центр обеспечения деятельности системы образования», педагогов муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, социальных партнеров, специалистов экологического направления деятельности, представителей общественности.

**9. Награждение**

9.1. Победители и призеры награждаются грамотами Управления образования Артемовского городского округа.

9.2. Награждение в заочном формате.

*Приложение 1*

*к Положению о проведении Муниципального этапа областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GREENTEAM»*

*На официальном бланке организации*

**ЗАЯВКА**

**на участие в муниципальном этапе экологической кейс-игры**

**для младшего школьного возраста «GREENTEAM»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение |  |
| Тема кейс-задания |  |
| Название команды |  |
| Список участников команды с указанием ФИО (полностью), возраст |  |
| Ф. И. О. руководителя (полностью) должность, контактный телефон |  |

Директор МОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О.

М.П. подпись

*Приложение 2*

*к Положению о проведении Муниципального этапа областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GREENTEAM»*

**Участники обратите внимание, задания 2021 г.!**

**Могут быть изменения заданий, исходя из областного конкурса экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «Green-Team».**

**Все изменения будут размещены на сайте МАОУ ДО "ЦОиПО", http:/цоипо.рф, в разделе конкурсное движение.**

**Направления и кейс-задания**

**муниципального этапа областной экологической кейс-игры**

**для детей младшего школьного возраста «GREENTEAM»**

1. **Направление «Экология растений»**

**Кейс №1**

**Описание задания**

В один из детских лагерей отдыха по выходным дням приезжали родители. Дети встречали их букетиками полевых цветов. В лагере 700 детей. Значит, в неделю они собирали примерно 700 букетов. Лагерь расположен на территории Свердловской области. Последствия сказались очень скоро.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Каковы последствия обозначенной ситуации?
2. Какие компоненты экосистемы пострадали в результате действий детей?
3. Какие решения можно предложить для предотвращения данной ситуации?
4. Чем можно заменить букетики полевых цветов?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значений растений в экосистеме.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;

- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;

- расширить знакомство с растительным миром;

- научить обучающихся анализировать последствия взаимодействия человека с живыми объектами окружающей среды;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс № 2.**

**Описание задания**

В одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1.Зачем нам нужны комнатные растения?

2. В чем экологическое значение комнатных растений?

3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?

4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?

5. Что делать с заболевшими растениями?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** способствовать формированию знаний о разнообразии комнатных растений у детей.

**Задачи:**

**-** познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся у детей дома;

**- у**чить рассматривать комнатные растения, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;

- учить передавать особенности строения растений на бумаге;

- развивать наблюдательность, умение словесно описывать объект наблюдения, цветовосприятие.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.
6. **Направление «Экология животных»**

**Кейс №1**

**Описание задания**

Вспомните сказку курочке-рябе. Она жила дома у бабушки с дедушкой. Но, оказывается, в лесу тоже живут курочки-рябы только дикие. Оперение у них пестрое, рябое и состоит из сочетания черных, бурых, рыжих, серых и белых пятнышек и полос. Петушок отличается от курочек черным пятном под клювом и более заметной красной полоской над глазом. Живут они в лесах, где есть ягодники, и близ воды. Так как они чисто лесные птицы, то быстро исчезают там, где вырубают высокоствольные леса. Они не выносят открытого пространства и должны иметь над собой древесный полог.

Собирая ягоды, вы вспугнули маленькую рябую птицу, которая вспорхнула над ветвями сосны и на глазах куда-то исчезла. Прислонилась к сучку - и нет ее.

**Ответьте на вопросы:**

1) Каких диких кур Свердловской области вы знаете?

2) Почему лесную птицу трудно обнаружить?

3) Какое значение это имеет в ее жизни?

4) Почему дикие лесные птицы покидают места вырубок?

5) Как можно решить проблему исчезновения этих птиц с привычных мест обитания?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме леса.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;

- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания птиц;

- способствовать формированию знаний о биологических особенностях птиц;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2**

**Описание задания**

Зайцы - существа мирные, и. на первый взгляд, беззащитные. Нет у них ни острых когтей, хищных зубов, острых рогов, ядовитых желез. А между тем, у этих зверушек выработались всевозможные хитроумные средства, которые помогают им спасаться от лисиц, волков, хищных птиц и выживать в период зимней бескормицы.

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие приспособления спасают зайцев от голода в суровую зимнюю пору?
2. Какие приспособления помогают зайцам успешно избегать хищников?

3) В каких условиях обитают зайцы?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме леса.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;

- способствовать формированию знаний о видовом разнообразии животных;

- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания зайцев в лесу;

- способствовать формированию знаний о биологических особенностях зайцев;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»**

**Кейс № 1**

**Описание задания**

Как вы знаете, специалисты сельского хозяйства применяют различные вещества для обработки почв и растений. Это, например, удобрения, которые применяют для увеличения плодородия, или пестициды и ядохимикаты, которые используют для борьбы с насекомыми, являющимися паразитами растений. Однако, у этих веществ есть и другие свойства помимо тех что мы описали выше. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки.

**Ответьте на вопросы:**

1) Какое значение для здоровья людей имеет обозначенная выше проблема?

2) Предложите либо пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков, либо пути предотвращения подобной ситуации.

3) Какое влияние оказывает данная экологическая проблема на другие компоненты экосистемы?

4) Какие более безопасные способы подкормки и борьбы с вредителями растений вы знаете?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;

- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2**

**Описание задания**

К загрязнениям атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека.

Ответьте на вопросы

- Какая экологическая проблема описана в задаче?

- Каким образом можно измерять пылевое загрязнение атмосферы?

- Какие есть нормы полевого загрязнения атмосферы?

- Какое влияние оказывает пылевое загрязнение на организм человека?

- Как можно уменьшить пылевое загрязнение?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях пылевого загрязнения атмосферы;

- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**4. Направление «Экология человека и культура природопользования»**

**Кейс №1**

**Описание задания**

Одна семья решила провести свой выходной на природе в лесу (или у реки). Но прежде чем отправляться на отдых они решили вспомнить, каких основных правил поведения на природе нужно придерживаться, чтобы не причинить ей и себе вреда? Помогите им вспомнить!

**Ответьте на вопросы:**

1) Что нужно взять с собой в лес?

2) Как выбрать место для стоянки?

3) Где можно развести костёр?

4) Как ходить в лесу?

5) Как надо наблюдать природу?

6) Куда деть мусор после прогулки?

7) Как вести себя при встрече с дикими животными?

8) Как вести себя по отношению к растениям?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об особенностях охраны окружающей среды.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления об охране окружающей среды;

- обогащать запас знаний о правилах поведения в лесу;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2**

**Описание задания**

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

**Ответьте на вопросы:**

- Согласны ли вы с мнением жителей?

- Что необходимо сделать, чтоб предотвратить появление свалок в будущем?

- Предложите варианты ликвидации свалки.

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;

- обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Требования к оформлению альбома-отчета объем не более 12 страниц, который содержит письменный отчет, название и девиз команды, атрибутику, иллюстрации, фотографии, рисунки и др. (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе МicrosoftРоint на Игру не принимаются объёмные макеты, модели и т.д., включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов)**

 *Приложение 3*

*к Положению о проведении Муниципального этапа областной экологической кейс - игры для детей младшего школьного возраста «GREENTEAM»*

**Согласие на обработку персональных данных**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, адрес, номер основного документа, удостоверяющего личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)*

далее – (*Законный представитель*) даю своё согласие Муниципальному автономному образовательному учреждению дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» в целях качественного проведения муниципального конкурса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в котором принимает участие ребенок.

(*далее – Оператор*) на обработку своих персональных данных и персональных данных подопечного:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, адрес подопечного, номер основного документа, удостоверяющего его личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе)*

1. Законный представитель даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных и персональных данных Подопечного, т. е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых оператору на обработку:

* фамилия, имя, отчество;
* год, месяц, дата рождения;
* номер телефона;
* место работы
* адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Подопечного, передаваемых оператору на обработку:

* фамилия, имя, отчество;
* год, месяц, дата рождения;
* образовательное учреждение и его адрес, класс;
* номер телефона;
* адрес электронной почты.

4. Согласие даётся Законным представителем с целью участия подопечного в конкурсных мероприятиях Оператора.

5. Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Подопечного третьим лицам и получение персональных данных Подопечного от третьих лиц: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, в Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральному оператору приоритетного национального проекта «Образование», а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

6. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Подопечного:

* фамилия, имя, отчество,
* год, месяц, дата рождения,
* образовательное учреждение и его адрес, класс,
* номер телефона,
* адрес электронной почты.

7. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

7.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством РФ.

7.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

7.3. Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством РФ.

|  |
| --- |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
|  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (подпись) | (инициалы, фамилия) |