**Использование современных педагогических технологий**

**в сфере дополнительного образования детей**

1. ***Технология личностно-ориентированного обучения***

*Цель*- Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Содержание, методы и приёмы технологии личностно – ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы *личность ребёнка,* следовательно методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

***2***. ***Технология дифференцированного обучения***

 - Комплектование учебных групп однородного состава;

 - внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;

 - профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей;

 - при контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

***3. Технология индивидуального обучения***

 - Такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

 - В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования детей – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

***4. Коллективный способ обучения (групповые технологии)***

 - Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;

- работа в парах;

- групповая работа на принципах дифференциации.

***5. Технология коллективной творческой деятельности (КТД)***

 - Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

 - Мотив деятельности детей – стремление к самовыражению и самоусовершенствованию.

***6. Технологии исследовательского (проблемного) обучения***

 - *Особенностью данного подхода является реализация идеи "обучение через открытие":* ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

***7. Игровые технологии***

 - В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение программного материала, общественного опыта.

***8. Здоровьесберегающие технологии***

 - условия обучения;

 - рациональная организация образовательного процесса;

 - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям;

 - необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;

 - создание благоприятного эмоционально-психологического климата;

 - использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся.

***9. Информационно – компьютерные технологии***

 - Работа с Интернет – ресурсами;

 - создание собственного цифрового образовательного пространства;

 - создание собственной мультимедийной библиотеки;

 - проведение, организация мероприятий.

***10. Технология развивающего обучения***

 - система учебных приёмов, способствующих развитию личности обучающихся.

***11. Проектная технология***

 - технология обучения, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности и профессиональные качества в процессе выполнения практических заданий – проектов.

***12. Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:***

 - разбудить активность детей;

 - вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;

 - подвести эту деятельность к процессу творчества;

 - опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

***13. Спасибо за внимание!***