

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята педагогическим
советом МАОУ ДО «ЦОиПО»
от «24» июня 2024 г.
протокол № 4

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
_____ Н.А. Холоткова
Приказ № 168 от 25.06.2024г

**Образовательная программа
Муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»
на 2024/2025 учебный год**

п. Буланаш
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Характеристика образовательного учреждения.....	4
1.1. Паспорт учреждения.....	4
1.2. Краткая историческая справка.....	4
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения.....	14
2.1. Социальный заказ.....	14
2.2. Социальное окружение и роль МАОУ ДО «ЦОиПО» в социуме.....	15
3. Целеполагание образовательной программы.....	20
4. Учебный план МАОУ ДО «ЦОиПО» и его обоснование.....	21
4.1. Пояснительная записка к учебному плану.....	22
4.2. Режим работы МАОУ ДО «ЦОиПО».....	23
5. Обеспечение выполнения образовательной программы.....	24
5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	24
5.2. Кадровое обеспечение.....	25
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	26
5.4. Программно-методическое обеспечение.....	27
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.....	33
7. Система контроля за эффективностью реализации образовательной программы.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Учебный план	
Годовой календарный график	

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа - это вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г, являющийся средством развития познавательной мотивации, способностей ребёнка, приобщение его к культуре, а также целостной, организуемой по направлениям деятельностью, обусловленной динамикой развития, имеющей прогнозируемый результат и реализуемой педагогическим коллективом учреждения.

Образовательная программа МАОУ ДО «ЦОиПО» - это нормативно-управленческий документ, характеризующий комплекс основных характеристик образования в Учреждении (объём и содержание обучения, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных программ и основных программ профессионального обучения, а также оценочных и методических материалов.

МАОУ ДО «ЦОиПО» является структурной единицей системы образования Артёмовского городского округа, которая призвана обеспечить детям всестороннее развитие и образование, культурный, познавательный и развивающий досуг детей и подростков, создать условия для профессионального самоопределения, осуществить возможность формирования личности, обеспечить стимул активной самостоятельной творческой и интеллектуальной деятельности. Специфика Учреждения заключается в том, что оно является многопрофильным учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и программы профессионального обучения по различным направлениям деятельности.

Данная образовательная программа является документом, определяющим основные стратегические направления развития, объём и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы. Образовательная программа в целом сориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития поселка и района.

По срокам выполнения данная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ

Название образовательного учреждения (по Уставу): Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» (далее - МАОУ ДО «ЦОиПО»)

Тип учреждения: автономное учреждение

Вид учреждения: образовательное учреждение дополнительного образования

Учредитель: Управление образования Артемовского городского округа

Год основания: 29 января 1981 год

Юридический адрес:

(Здание № 1) 623794, Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная, 10, телефон: 8(34363) -54-900

(Здание № 2) 623794, Свердловская область, Артёмовский район, п. Буланаш, ул. М. Горького, 8, телефон: 8(34363) -55-360

(Здание № 3) 623794, Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная, 8, телефон: 8(34363)- 54-400

Электронный адрес: coipo@coipo.ru

Официальный сайт: <http://цоипо.рф>

Должность руководителя: директор

Фамилия, имя, отчество руководителя: Холоткова Наталья Александровна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» за № 17416 от 19 августа 2013 г;

Формы общественного управления:

Педагогический Совет

Совет трудового коллектива

Источники финансирования: местный бюджет Артёмовского городского округа, внебюджетные средства.

1.2. КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» находится в п. Буланаш, ул. Коммунальная, 10 (прежнее название Муниципальное автономное образовательное учреждение № 23 «Межшкольный учебный комбинат»).

29 января 1981 года решением исполнительного комитета Артёмовского городского Совета в здании бывшей школы № 29 были организованы

межшкольные учебно-производственные мастерские трудового обучения и профессиональной ориентации общеобразовательных школ посёлка Буланаш.

Выписка из протокола заседания исполнительного комитета:

Исполнительный комитет Артёмовского городского Совета народных депутатов РЕШИЛ:

1. Обязать исполком Буланашского поселкового совета народных депутатов (в частности, председателя товарища И.В. Сапожникова) разработать дополнительные мероприятия по окончанию реконструкции, оборудования и оформления кабинетов учебного корпуса и межшкольных учебно-производственных мастерских из расчёта начала занятий обучающихся по всем профилям не позднее 01.09.81.

2. Обязать заведующего городским отделом народного образования товарища В.Н. Хилько принять неотложные меры по обеспечению филиала учебно-производственного комбината необходимой мебелью и комплектованию кадрами преподавателей.

3. Обязать руководителей предприятий в соответствии с положением об учебно-производственных комбинатах в срок до 01.04.81. решить вопрос о выделении штатных единиц мастеров производственного обучения и инструкторов – рабочих высокой квалификации из расчёта обучения профессиям:

- Шахтоуправление «Егоршинское» - подземных электрослесарей,
- Буланашский машиностроительный завод – токарей, фрезеровщиков, слесарей ремонтников, электронщиков для работы на станках с ЧПУ,
- Городское производственное управление бытового обслуживания населения – швей,
- Буланашское шахтостроительное управление – каменщиков, маляров, штукатуров,
- Буланашский завод железобетонных изделий – столяров, плотников.

Первым директором межшкольных мастерских был Кожин Николай Васильевич. В 1982 году в межшкольных мастерских обучается 1110 учащихся школ № 8, 9, 28, 7, Буланашской школы интернат с 4 по 7 классы. Занятия проводятся по установленным программам трудового обучения по профилям: *электротехника, металлообработка, деревообработка, швейное дело, кулинария.*

В межшкольных мастерских создана база для проведения профессиональной ориентации обучающихся. Оформлен кабинет профориентации. В мастерских, коридорах оформлены материалы о профессиях, в которых нуждается посёлок.

Силами преподавательского состава организовано 5 кружков, 2 из которых работают от станции юных техников.

Обучающиеся в межшкольных мастерских, участвуют в общественно полезном труде. Мальчики изготавливают детские гарнитуры для дошкольников, планшеты, стенды для школ, этикетки для пришкольных участков. Девочки шьют одежду для учащихся Буланашской школы интернат, одежду для кукол в детские сады. Обучающиеся принимают активное участие в оборудовании кабинетов и мастерских, участвуют в выставках поделок. Увлечённо с большой любовью и заботой, с высоким качеством знаний обучающихся по предмету работают Кожина Г. Г., Капустин В.А., Ушакова Д.В., и другие преподаватели.

Очередное заседание исполнительного комитета Артёмовского городского совета народных депутатов состоялось 16 мая 1985 года по вопросу «О создании межшкольного Буланашского поселкового учебно-производственного комбината для трудового обучения и профориентации обучающихся 8-11 классов».

Директором УПК с 1985 по 1988 годы был Кокорин Павел Юрьевич.

Исполком городского совета отмечает, что трудовое обучение, воспитание и профориентации обучающихся старших классов школ п. Буланаш до настоящего времени проводится в Артёмовском УПК, который находится на значительном расстоянии от посёлка. Отдалённость комбината отрицательно сказывается на учебно-воспитательном процессе, снижает эффективность проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися, исключает возможность привлечения для обучения в УПК учащихся 7-8 классов школ п. Буланаш.

Вместе с тем на базе имеющихся Буланашских межшкольных учебно-производственных мастерских и созданного производственного цеха с 5-ю участками имеется необходимая материально-техническая база для создания учебно-производственного комбината для обучающихся 8-10(11) классов школ п. Буланаш.

В целях улучшения трудового обучения, воспитания и профориентации обучающихся старших классов п. Буланаш исполнительный комитет Артёмовского городского Совета народных депутатов РЕШИЛ:

1. В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 02.08.74г. № 662 «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся» и Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12.04.84г. № 314 «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно-полезного, производительного труда» создать в п. Буланаш на базе межшкольных учебно-производственных мастерских и производственного цеха «Буланашского машиностроительного завода» при них Буланашский учебно-производственный комбинат.

2. Утвердить план оборудования и оснащения мастерских учебно-производственного комбината средствами предприятий посёлка специализированными кабинетами и утвердить список назначенных преподавателей.

Обязать руководителей предприятий взять под личный контроль оформление, оборудование кабинетов и назначение преподавателей по избранным специальностям из наиболее подготовленных инженерно-технических работников. Придумать вопрос организации с 01.09.85г. производительного труда обучающихся на основании положения о базовом предприятии.

3. В целях обеспечения деятельности учебно-производственного комбината закрепить для оказания шефской помощи предприятия и организации поселка.

4. Просить Свердловский Облоно (т. Бродского Ю.С.) разрешить назначение директора, завуча и помощника директора по хозяйственной части с 01.07.85 г. скомплектовать в школах п. Буланаш группы обучающихся 8-9 классов и отработать порядок обучения их в поселковом учебно-производственном комбинате.

Заседание исполнительного комитета Буланашского поселкового совета народных депутатов «О совершенствовании работы УПК и Межшкольных мастерских по трудовому обучению учащихся школ» состоялось 16 мая 1991 года.

С отчётной информацией о работе образовательного учреждения выступили директор УПК – Карпов В.А. и заведующий МШМ Трибуховский А.Г.

При создании УПК на поселке в 1985 году были решены в основном задачи по трудовому, профессиональному обучению обучающихся, по организации общественно-полезного, производительного труда школьников, воспитания у них сознательного отношения к труду и общественной собственности, проведения профессиональной работы с обучающимися.

В УПК организовано и ведется обучение по следующим профилям:

1. Кулинария (для девочек) 8 кл.
2. Педагогический 8,9,10 кл.
3. Швейный 8, 9,10 кл.
4. Выбор профессии 8 кл.
5. Делопроизводство 9,10 кл.
6. Слесарное дело 8 кл.
7. Слесарное дело 9 кл.
8. Выбор профессии 8, 9, 10 кл.
9. Основы производства 8, 9 кл.

Контингент обучающихся с 5-7 класс, всего обучается 800 школьников.

УПК и МШМ укомплектованы полностью кадрами и обслуживающим персоналом. На начало создания УПК предприятиями поселка (ШУЕ, БМЗ, ЗЖБИ, ГорПУ, комбинат общественного питания и др.) были созданы учебные кабинеты, оборудованные всем необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, кадрами преподавателей и мастеров. Были установлены деловые связи руководства УПК и МШМ с базовыми предприятиями.

Вместе с тем, за последние два-три года, резко ухудшилась материальная база УПК и МШМ, так как ослаблено внимание к решению существующих проблем и трудностей этих заведений как со стороны руководства УПК, ГорОНО, так и со стороны базовых предприятий, Больше того, закрыты профили по подготовке станочников на фрезерных, токарных и станков с ЧПУ. Станочный парк «Буланашский машиностроительный завод» вывез на завод без согласования с поселковым Советом и ГорОНО. Материальная база МШМ на сегодня состоит из 6 кабинетов, 30 единиц станочного парка, 40 швейных машин, из них многие в нерабочем состоянии.

Не налажено сотрудничество со станцией юных техников, не организована работа кружков технического творчества.

Невозможно сегодня обучать детей только теоретически, так как практически занять нечем.

Материалов нет, оборудование примитивное, зачастую неисправно.

Из-за отсутствия необходимых материалов не заключены договоры с торгов. Больше всего дети на занятиях пишут теорию, от чего падает интерес, снижается дисциплина обучающихся.

Со стороны ГорОНО и исполкома поселкового Совета ослаблен контроль за работой УПК и МШМ. Недостаточно изучаются запросы и интересы обучающихся, связь со школами ослабла.

Исходя из вышеизложенного, исполком поселкового Совета РЕШИЛ:

1. Считать главной задачей руководства УПК, школ, предприятий и исполкома поселкового Совета совершенствование работы УПК и МШМ по трудовому, профессиональному обучению учащихся, организацию общественно-полезного, производительного труда школьников, воспитание у них сознательного отношения к труду, проведение профориентационной работы с обучающимися.

2. Обратить внимание руководителей базовых предприятий ШУЕ, БМЗ, БШСУ, ЗЖБИ, АТП, ГорПУ, больницы, комбинат общественного питания и другие, а также администрации УПК и МШМ на снижение уровня взаимодействий с УПК и МШМ по укреплению материальной базы профилей, на снижение заинтересованности в проведении профориентационной работы с обучающимися школ.

3. С целью дальнейшего повышения эффективности работы УПК:

3.1. Предложить заведующему Артемовского ГорОНО тов. Покрышкиной С.Н. произвести объединение УПК с МШМ под единое руководство, рассмотреть и утвердить соответственное штатное расписание и финансирование данного учебного заведения.

3.2. Обратить особое внимание на усиление контроля по созданию необходимых профилей, освоению учебных программ по укомплектованию руководящими и педагогическими кадрами, по соблюдению этики взаимоотношений в коллективе, по своевременному проведению аттестации УПК.

3.3. Совместно с руководством УПК и школ посёлка решить вопрос по обучению всех желающих учащихся на профилях УПК города Артемовский.

4. Предложить директору УПК - т. Карпову В.А., заведующему МШМ товарищу Трибуховскому А.Г. совместно с директорами школ и предприятий поселка в срок до 01.06.91 г. решить вопрос о комплектовании профилей производственного обучения на 1991-92 учебный год с учетом имеющейся учебной и материальной базы, потребностей и запросов предприятий, интересов обучающихся, своевременно заключить двухсторонние договоры с предприятиями и организациями, предусмотрев в них укрепление материально-технической базы, выделение кадров и др.

4.1. В срок до 01.06.91 г. разработать план мероприятий по всем вышеперечисленным проблемам и представить в исполком поселкового Совета на контроль.

5. Директорам школ в срок до 25.05.91 г. провести анкетирование учащихся по отзыву о работе УПК и МШМ и изучению интересов и увеличений обучающихся. Данные опроса максимально учесть при комплектовании профилей и программ на новый учебный год.

6. Обратиться к руководству Буланашского машзавода (директор тов. Вотинов Г.М.) о выделении денежных средств в пределах 20-26 тыс. рублей на приобретение учебных программ для компьютерного класса, выделения специалиста для ведения занятий в УПК по профилю программирования и информатики.

7. Решить вопрос с обучением учащихся поселка Буланаш в городском УПК.

8. Рекомендовать комиссии по народному образованию взять под контроль выполнение данного решения. Заслушать информацию директора УПК о ходе выполнения данного решения в сентябре 1991 года.

На очередном заседании исполнительного комитета от 26 июня 1991 года обсудив вопрос о работе Буланашского межшкольного УПК и межшкольных мастерских и согласовав предложения об улучшении работы этих учреждений с

учетом сложившихся условий нового механизма с Артемовским ГорОНО и администрациями школ исполком Буланашского поселкового Совета народных депутатов РЕШИЛ:

1. Объединить УПК и межшкольные мастерские в одно учреждение с единым руководством: финансированием и штатным расписанием на основе Положения о межшкольном учебно-производственном комбинате и нового штатного расписания с 01.09.91г.

2. Согласовать открытие новых профилей в межшкольном УПК - «Домоводство» и «Лесоводство».

3. Закрепить в качестве базового предприятия за профилем «Лесоводство» Буланашское лесничество и Егоршинский лесхоз, с руководством которого имеется согласование.

4. Артемовскому ГорОНО оформить акт объединения межшкольного УПК и межшкольных мастерских пос. Буланаш приказом, рассмотреть и утвердить штатное расписание до 01.09.91г.

5. Контроль за выполнением данного решения возложить на комиссию по народному образованию.

В период с 1991 по 2001 учебный год директором УПК был Шабалин Юрий Викторович.

В те годы численность обучающихся составляла 1485 детей из МОУ СОШ № 8 и № 9. Общее количество работников 18 человек, 13 преподавателей. В УПК работают профили:

- педагогический;
- швейный;
- медицинский;
- кулинария;
- электротехника;
- деревообработка;
- металлообработка.

Открыт в ноябре 1991/1992 учебного года новый профиль «Машинопись основы делопроизводства».

По окончании обучения на профилях все учащиеся сдают квалификационные экзамены и получают свидетельства о присвоении квалификации.

С 07.12.1994 г. Учреждение зарегистрировано в качестве юридического лица Администрацией города Артёмовского за основным государственным регистрационным номером 2136677024119.

С того времени неоднократно вносились изменения в название самого Учреждения.

С 2001 года Муниципальным образовательным учреждением № 23 «Межшкольным учебным комбинатом», так он был переименован в 2000 году, руководит Ушакова Диана Вениаминовна.

МОУ «МУК» находится в двухэтажном здании 1949 года постройки. Имеется второй корпус, 1965 года постройки, соединённый с основным зданием переходом. В МОУ № 23 «МУК» имеются 6 учебных кабинетов и 7 учебных мастерских: кабинет машинописи и основы делопроизводства, пять кабинетов технологии, мастерская электромонтажного дела, две мастерских швейного дела, мастерская обработки пищевых продуктов, мастерская деревообработки, слесарная и токарная мастерские. Помещения обеспечены необходимым учебным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, инструментами и приспособлениями для трудовой и профессиональной подготовки обучающихся. В каждом кабинете имеется профориентационный уголок для профессионального самоопределения обучающихся.

Основными задачами деятельности являются работа по трудовому, профессиональному обучению обучающихся, воспитание у них сознательного отношения к труду, проведение профориентационной работы.

В межшкольном комбинате работают 7 учителей технологии, из них 5 имеют высшее профессиональное образование, 2 – средне - профессиональное. По итогам аттестации 100% педагогов аттестовано, из них 5 человек имеют первую квалификационную категорию.

Коллектив награждён грамотой Главы посёлка «За активное участие в жизни посёлка», грамотой Управления образования за участие в конкурсе театра Моды; дипломом участника выставки продукции и услуг «Артёмовский – 2005».

Здесь обучаются 655 детей из МОУ СОШ № 8 и МОУ СОШ № 9.

МОУ № 23 «МУК» реализует общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования образовательной области «Технология» по двум направлениям: «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд»; по программам технологической подготовки учащихся 10-11 классов по профильным направлениям: в сфере промышленного производства: токарное дело; электромонтажные работы; швейное дело; в сфере управления: машинопись и основы делопроизводства; в сфере декоративно-прикладного искусства: художественная обработка материалов (кружевные работы, вышивка, плетение); в сфере проектирования: машиностроительное черчение; в сфере образования: помощник воспитателя детского сада.

Дополнительным предметом деятельности (вариативная часть) в МОУ № 23 «МУК» является организация профессиональной подготовки обучающихся 8-11

классов. В рамках профессиональной подготовки в учебный план введены следующие учебные (специальные) дисциплины:

- металлообработка (токарь);
- строительные, монтажные работы (электромонтажник по освещению и осветительным сетям);
- швейное производство (швея);
- машинопись и основы делопроизводства (машинистка).

По окончании обучения и успешной сдаче квалификационных экзаменов выпускникам присваивается квалификация по соответствующим профессиям:

- токарь – 2 разряд;
- электромонтажник по освещению и осветительным сетям – 2 разряд;
- швея – 2 разряд;
- машинистка – 2 разряд.

Профессии, по которым МОУ № 23 «МУК» осуществляет подготовку обучающихся, являются востребованными на региональном рынке труда в таких экономических отраслях как лёгкая и тяжёлая промышленность, строительство.

Социальными партнёрами Межшкольного учебного комбината являются:

- Артёмовский «Центр занятости населения»;
- ОАО «Буланашский машиностроительный завод»;
- Территориальный орган местного самоуправления п. Буланаш;
- ООО «Буланашский коммунальный комплекс».

Летняя производственная практика для обучающихся МОУ № 23 «Межшкольный учебный комбинат» организуется на договорной основе с предприятиями посёлка Буланаш, а также с общеобразовательными учреждениями № 8 и № 9.

«Межшкольный учебный комбинат» является базовой площадкой для проведения муниципального тура олимпиады по технологии в рамках «Фестиваля юные интеллектуалы Среднего Урала», ежегодно проводится муниципальный этап областного Турнира юных изобретателей и традиционный муниципальный конкурс по обслуживающему труду «Дело мастера боится».

С 2010 года руководит Муниципальным образовательным учреждением № 23 «Межшкольный учебный комбинат» Холоткова Наталья Александровна.

07.07.2014г. Учреждение приобретает статус дополнительного образования и своё новое название - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» (далее МАОУ ДО «ЦОиПО»).

01.01.2015г. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» было реорганизовано в форме присоединения к нему

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования № 27 «Центр внешкольной работы».

29.09.2016г. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» становится базовой площадкой ГАУДО СО «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству.

02.02.2017 г. на базе МАОУ ДО «ЦОиПО» создан Ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, который начал своё функционирование с 01.03.2017г.

Это стало возможным введенному в эксплуатацию в июле 2016 года на прилегающей территории МАОУ ДО «ЦОиПО» (здание № 2) автогородка, отвечающего современным техническим требованиям и условиям, приближенным к реальным.

Автогородок в МАОУ ДО «ЦОиПО» позволяет решать следующие задачи:

- организацию работы с детьми в возрасте от 5 до 18 лет по профилактике дорожной аварийности и проведение воспитательных мероприятий, кружковой работы, профильных смен в период функционирования лагерей дневного пребывания детей, организация досуга и проведение конкурсных мероприятий муниципального уровня;

- подготовку и обучению детей по специально разработанным программам, учитывающим возрастные психофизиологические особенности детей и сочетающим теоретический и практический аспекты обучения.

- вовлечение большего количества детей в деятельность по изучению правил дорожного движения и практической отработке правил дорожной безопасности;

- использование потенциала наиболее подготовленных по данному вопросу педагогических кадров, привлечение к практике преподавания, проведения практических занятий сотрудников ГИБДД;

- организацию работы по изучению Правил дорожного движения и дорожной безопасности, профилактике ДДТТ для всех ОУ Артемовского городского округа.

01.01.2019 г. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» было реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования № 22 «Дом детского творчества».

01.09.2019 г. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» переходит на реализацию персонифицированного дополнительного образования Свердловской области.

01.09.2020 г. в здании №3 организована доступная среда для инвалидов – колясочников, слабослышащих и слабовидящих детей.

С 01.01.2021 МАОУ ДО «ЦОиПО» является организатором программ в автоматизированной системе (АИС) «НАВИГАТОР дополнительного образования Свердловской области».

2.ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ ДО «ЦОиПО»

2.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

Муниципальный заказ на предоставляемые дополнительные образовательные услуги по художественной, естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям, а также программам профессионального обучения школьников от 14 до 18 лет обусловлен тарификацией педагогических работников МАОУ ДО «ЦОиПО» и объемом финансирования.

При разработке образовательной программы МАОУ ДО «ЦОиПО», особое внимание уделяется анализу образовательных потребностей обучающихся и социальному заказу их родителей (законных представителей).

Для успешного функционирования МАОУ ДО «ЦОиПО» в 2024/2025 учебном году, для формирования диапазона его образовательной и социальной деятельности на основе выявленных интересов и потребностей были изучены:

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,
- требования, предъявленные к Учреждению Управлением образования Артемовского городского округа,
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
- спектр услуг, оказываемых другими учреждениями дополнительного образования,
- мнения педагогических работников о путях обновления Учреждения,
- комплекс дополнительных образовательных услуг, которые может предоставить МАОУ «ЦОиПО»;
- проведен анализ актуальности реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ профессионального обучения и муниципальных массовых мероприятий.

На протяжении многих лет МАОУ ДО «ЦОиПО» является площадкой для проведения муниципальных конкурсов технической направленности, а также конкурсов, связанных с профориентированием обучающихся в рамках Фестиваля «Славим человека труда». Участие в конкурсах детского технического творчества позволяет детям и молодежи проявить весь свой интеллектуальный запас знаний в

области науки и техники, проявить свои способности в проектно- конструкторской деятельности, дает возможность представить общественности Артемовского городского округа творческие достижения, обменяться опытом, обсудить перспективы совершенствования техники и технологий со своими сверстниками.

Проведенный анализ показал, что в системе учреждений дополнительного образования МАОУ ДО «ЦОиПО» занимает одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства.

С учётом рекомендаций Учредителя, ориентирующего Учреждение на расширение спектра ДООП и программ профессионального обучения для обучающихся от 14 до 18 лет по рабочим специальностям, актуализацию их содержания и повышение качества услуг дополнительного образования детей и подростков, расширение социальных связей в окружающем микросоциуме, продолжение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и «трудными» подростками, а так же по организации познавательного досуга и занятости детей в каникулярное время, на 2024/2025 учебный год Учреждение ставит вышеперечисленные позиции как приоритетные в своей деятельности.

Отметим, что в МАОУ ДО «ЦОиПО» принимаются все дети, желающие пройти обучение по дополнительным общеобразовательным программам, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребёнка. Отсюда следует необходимость применения различных методов преподавания и предъявление определенных требований к обучающимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Педагоги в течение всего учебного года создают комфортную творческую обстановку в кабинете, мотивирующую детей к деятельности.

2.2. СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ И РОЛЬ МАОУ ДО «ЦОиПО» В СОЦИУМЕ

В настоящее время МАОУ ДО «ЦОиПО» осуществляет дополнительное образование и воспитание обучающихся п. Буланаш, Артемовского городского округа и г. Артемовский. Работа детских творческих объединений и групп профессионального обучения направлена на формирование углубленного интереса к различным областям знаний, науке, технике, художественному и декоративно-прикладному искусству, профессиональной ориентации, а также профессиональной подготовке школьников на освоение практических навыков по рабочим профессиям.

Особенностью расположения МАОУ ДО «ЦОиПО» является его территориальная обособленность. Учреждение расположено в центре поселка Буланаш с хорошо развитой транспортной схемой нескольких автобусных остановок.

МАОУ ДО «ЦОиПО» посещают обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет. Данный численный показатель посещаемости свидетельствует о востребованности и актуальности дополнительного образования у детей и подростков, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность строится на основе совместного плана сотрудничества с общеобразовательными учреждениями города и п. Буланаш, градообразующими промышленными предприятиями и структурами, отвечающими за профессиональную ориентацию в городе.

Традиционно в течение учебного года на базе МАОУ ДО «ЦОиПО» проводятся **крупномасштабные профориентационные мероприятия**, например, «День открытых дверей», которые объединяют обучающихся школ, производственные предприятия города, структуры, отвечающие за трудоустройство и профессиональное определение, учебные заведения города и Свердловской области. Профориентационные мероприятия, проводимые на базе МАОУ ДО «ЦОиПО», включают в себя конкурсы профориентационной направленности для обучающихся, учителей школ, выставки работ обучающихся, презентационные площадки ВУЗов, СУЗов, промышленных предприятий города, школ города и района, ежегодные конкурсы профессионального мастерства.

Система социального партнерства МАОУ ДО «ЦОиПО»

Организация/учреждение	Сфера взаимодействия
Муниципальные образовательные учреждения Артёмовского городского округа (МБОУ, МАОУ, МАДОУ, МБОУ, УДО)	<p>Деятельность строится на основе договора о взаимодействии и сотрудничестве или в рамках сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения; - проведение мастер-классов, профессиональных проб и социальных практик; - проведение мероприятий по раннему профориентированию; - организация и проведение экскурсий на промышленные градообразующие предприятия Артёмовского городского округа; - проведение теоретических и практических занятий по правилам безопасного дорожного движения; - проведение экскурсионных мероприятий в музеях учреждения: «Музей профессий», «Русская изба», «Геологический музей»; - проведение мероприятий в «Живом

	<p>уголке»;</p> <p>- проведение праздничных мероприятий.</p>
<p>Государственное автономное учреждение здравоохранения «Артемовская центральная районная больница» (ГАУЗ СО «Артемовская ЦРБ»)</p>	<p>Сотрудничество осуществляется в рамках реализации образовательной программы профессионального обучения по направлению: «Должности служащих: младшая сестра милосердия» с использованием сетевой формы;</p> <p>- организация онлайн обучающих лекций;</p>
<p>Алапаевский центр медицинского образования Нижнетагильского филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Свердловский областной медицинский колледж"</p>	<p>- помощь в обеспечении методических, дидактических материалов по направлению деятельности;</p> <p>- предоставление материально-технических ресурсов (использование помещений, оборудования, ресурсной базы медицинского учреждения при проведении учебно-производственной практики и приобретение части необходимого оборудования, инструментов, расходного материала при проведении аудиторных занятий МАОУ ДО «ЦОиПО»;</p> <p>- предоставление экспертов.</p>
<p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» (НТГПК им. Н.А. Демидова)</p>	<p>Сотрудничество и совместная деятельность по следующим направлениям:</p> <p>- проведение совместных профессионально ориентированных и познавательных мероприятий по актуальным для обеих Сторон направлениям;</p> <p>- организация и проведение совместных конференций, семинаров, выставок, презентаций, совещаний и иных мероприятий по тематике, представляющей взаимный интерес для Сторон;</p> <p>- иные виды деятельности, не противоречащие законодательству РФ и Уставам образовательных организаций.</p>
<p>ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»</p>	<p>Деятельность строится на основе договора о взаимодействии и сотрудничестве:</p> <p>- организация и проведение на базе МАОУ ДО «ЦОиПО» преподавателями «УГЛТУ» выездных профориентационных научно-познавательных марафонов для обучающихся МАОУ ДО «ЦОиПО» и общеобразовательных</p>

	<p>учреждений Артёмовского городского округа, интерактивных профориентационных семинаров - классных часов, научных лекториев и лабораторных практикумов по естественнонаучным и инженерно-техническим дисциплинам для старшеклассников, рекламно-агитационных мероприятий для поступления в вуз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение на базе «УГЛТУ» и МАОУ ДО «ЦОиПО» научно-методических семинаров и «круглых столов», мастер-классов для преподавателей с целью обеспечения преемственности всех уровней образования; - обмен современной научно-технической информацией, учебными и методическими материалами с соблюдением прав на интеллектуальную собственность и авторского права, подготовка и издание литературы с использованием технической базы «УГЛТУ»; - совместное участие в международных образовательных проектах; - активизации исследовательской работы школьников, развитие инновационного, естественнонаучного и инженерно-технического, творческого потенциала молодёжи, путем участия обучающихся МАОУ ДО «ЦОиПО» в инновационном научно-образовательном проекте «УГЛТУ» «Инженер леса XXI века».
<p>ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»</p>	<p>Деятельность строится на основе договора о взаимодействии и сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профориентационной работы: «Дни открытых дверей», мониторинг профессиональных интересов обучающихся на педагогические профессии; - проведение научно-исследовательских и научно-практических конференций и семинаров с приглашением специалистов УрГПУ; - сотрудничество в области научно-

	<p>исследовательской и учебно-исследовательской деятельности педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства в сфере специального образования путем размещения информации о проводимой научной, методической, учебной, воспитательной и организационной деятельности; - предоставление необходимой информации о системе поступления и обучения в Университете
МАОУ ДО «ДЮСШ № 25»	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной спортивной деятельности в работе летнего оздоровительного лагеря
ГБУ «Артемовский центр занятости»	<p>Деятельность строится на основе договора о взаимодействии и сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное ориентирование старшеклассников, - профессиональное информирование, - профессиональное консультирование, - профессиональное тестирование, - проведение профориентационных мероприятий с участием специалистов ГБУ «Артемовский центр занятости»
МБУК ЦКиК «Родина»	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество во время работы оздоровительного лагеря дневного пребывания детей, - участие в поселковых конкурсах и мероприятиях.
ГАУ СО «ЦСПСиД»	<p>Сотрудничество в сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - организации профориентационных мероприятий.
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	<p>Сотрудничество в сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - профориентирование подростков «группы риска»; - профилактики девиантного поведения подростков.

- Учреждения культуры и искусств АГО;
- Отдел по работе с детьми и молодежью АГО;
- ВДПО Артемовский;
- ТУ п. Буланаш.

Сложенные воедино потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес МАОУ ДО «ЦОиПО».

3. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная цель деятельности МАОУ ДО «ЦОиПО» – общедоступность качественного дополнительного образования для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития РФ.

Основная цель образовательной программы - повышение уровня эффективности образовательного процесса МАОУ ДО «ЦОиПО» и конкурентоспособности Учреждения.

Задачи программы:

- создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества и государства;
- обеспечение педагогической поддержки обучающихся в развитии их творческого потенциала;
- обеспечение реализации прав каждого обучающегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- активизация работы по созданию здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, способствующей сохранению и развитию здоровья участников образовательного процесса;
- содействие в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся;
- создание условия для расширения знаний ребенка о мире, о себе и формирования общей культуры, перевода её в личный опыт через организованное воздействие со стороны окружающих воспитательных, культурно-досуговых и образовательных учреждений и социальной среды;
- удовлетворение познавательного интереса и обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности;
- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям по всем направлениям деятельности Учреждения.

- создание условий для привлечения к занятиям в МАОУ ДО «ЦОиПО» большего числа обучающихся старшего возраста;
- активизация участников образовательной деятельности на дружеское и плодотворное сотрудничество педагогов, детей и родителей;
- организация содержательного досуга;
- социальная адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- поэтапное обновление материально-технической базы;
- создание условий удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из многодетных семей, опекаемых и малообеспеченных семей, «трудных» детей и подростков, состоящих на учёте в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних;
- создание условий для развития патриотизма, воспитание, уважения к истории и культуре своего и других народов.
- активизация по укреплению имиджевой политики Учреждения.

Миссия МАОУ ДО «ЦОиПО» - воспитание мобильной, вариативной, конкурентоспособной личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе, сохранение физического и духовного здоровья подрастающего поколения посредством предоставления широкого спектра образовательных услуг, высоком качестве организации образовательной деятельности и эффективном использовании имеющихся ресурсов с учётом интересов всех потребителей, а также сотрудников Учреждения.

Мы видим свое предназначение в том, чтобы предоставлять детям широкие возможности самореализации, не дать негативным явлениям помешать формированию социально-благополучной личности.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ ДО «ЦОиПО» И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план МАОУ ДО «ЦОиПО» ориентирован на 36 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с Положением о приеме обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов). Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения, способствующих повышению качества и эффективности обучения, развития и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. В Учреждении реализуются Программы для обучающихся от 5 до 18 лет.

Количество обучающихся в объединении определяется Программой и составляет от 6 до 15 человек. Объединения могут быть разновозрастными и разновозрастными.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией МАОУ ДО «ЦОиПО» занятий, открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций, внутренних конкурсов.

В Учреждении разрабатываются Программы по шести направленностям: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической.

Программы художественной направленности – ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства и декоративно-прикладного творчества, творческого подхода, эмоционального восприятия, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

Программы социально-гуманитарной направленности – ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни; направлены на развитие движения волонтерской деятельности, изучение языков, формирование основ безопасности жизнедеятельности; развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Программы туристско-краеведческой направленности - ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, туристская направленность предусматривает приобретение основных знаний о технике и тактике туризма, навыков ориентирования на местности, навыков оказания первой помощи, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Программы физкультурно-спортивной направленности - ориентированы на формирование культуры здорового образа жизни, на вовлечение детей в оздоровительную деятельность; направлены на изучение основ игры в шахматы. Внедряется новое направление – киберспорт.

Программы естественнонаучной направленности - ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, геологии, географии, медицине. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Программы технической направленности - ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.

4.2. РЕЖИМ РАБОТЫ МАОУ ДО «ЦОиПО»

Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. № 629) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении ведется в течение всего календарного года, в том числе и в каникулярное время, выходные дни.

Режим работы Учреждения регламентируется:

1. Годовым календарным учебным графиком работы, в котором определены и указаны:

- сроки начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- период и продолжительность каникулярного времени;
- продолжительность периода итоговой аттестации;
- продолжительность рабочей недели Учреждения;

2. Расписанием занятий, утвержденным директором учреждения на начало учебного года, где указываются название объединения, год обучения, учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, Ф.И.О. педагогического работника, продолжительность работы с учетом времени на отдых детей между учебными занятиями, согласно нормам СанПин.

Первый вариант расписания составляется к 25 августа, а окончательный готовится к 15 сентября текущего учебного года. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами дополнительного образования по согласованию с администрацией Учреждения. Ответственность за составление и выполнение расписания несет заместитель директора по учебной работе и педагоги дополнительного образования.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;

- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».

- Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» на 2019-2024 годы.

5.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения обеспечивают преподаватели и педагоги дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Штатных педагогических работников – 20 человек,

Внешних совместителей – 4 человека,

Внутреннее совмещение – 5 человек,

Имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек,

Первую квалификационную категорию – 11 человек.

Высшее образование – 12 человек, из них педагогическое – 6 человек.

Среднеспециальное образование – 12 человек, из них педагогическое – 7 человек.

Создаются условия для повышения профессионализма:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации согласно плана Учреждения по развитию профессиональной компетентности педагогических и руководящих сотрудников;

- повышение педагогического мастерства педагогов (организация курсов повышения квалификации, аттестация педагогических и руководящих

работников на первую и высшую квалификационные категории, их участие в работе аттестационных комиссий и экспертных групп);

- работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания в условиях учреждения дополнительного образования;
- развитие методической службы;
- изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта;
- поддержка педагогов в получении профессионального образования и прохождения курсов переквалификации в заочной и дистанционной форме обучения;
- моральное и материальное стимулирование педагогических работников Учреждения.

5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАОУ ДО «ЦОиПО» имеет три здания, включающие в себя помещения для осуществления образовательного процесса – это 27 кабинетов, из них 2 компьютерных класса и 9 учебных мастерских:

- мастерская обработки ткани;
- мастерская обработки пищевых продуктов;
- электротехническая мастерская;
- токарная мастерская;
- автомастерская;
- гончарная мастерская;
- мастерская художественной обработки древесины;
- зимний сад с теплицей;
- мастерская маникюра.

В наличии:

- конференц зал – 2;
- актовый зал – 2;
- хореографический зал – 1;
- автогородок;
- вспомогательные помещения (гардероб, складские помещения, комнаты

для тех. персонала, туалетные комнаты).

В кабинетах установлены компьютеры с выходом в Internet, все оснащены необходимым современным учебным и технологическим оборудованием, инструментами и приспособлениями в соответствии с направленностью реализуемых программ, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной безопасности и правилам техники безопасности.

МАОУ ДО «ЦОиПО» располагает IT-инфраструктурой: имеет Wi-Fi беспроводной, собственный сайт.

Для информатизации образовательного учреждения в наличии:

Количество компьютеров всего	57
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	43
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	5
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	43
Количество компьютерных классов	2
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	9
Количество рабочих мест, оборудованных для обучающихся с нарушением зрения, слуха и слабослышащих	3
Количество рабочих мест, оборудованных для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП	3
Наличие выхода в международные и российские информационные сети	Да
Скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором)	8 Мбит/с
Наличие локальных сетей в организации	Да
Интернет-провайдер	ООО МК «Высота»

5.4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с его образовательной программой, которая представляет собой совокупность вариативных, гибких, постоянно обновляющихся учебных дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, реализуемых в Учреждении.

В целом, образовательная программа Учреждения способствует реализации образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети, подростки и их родители.

Дополнительная общеобразовательная программа – нормативная модель совместной деятельности педагога и обучающихся, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели, раскрывающая информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса и предполагаемый конечный результат.

Все образовательные программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного направления объединения. Образовательные программы, как правило,

составляются и корректируются при апробации. Также дополнительные образовательные программы и учебно-тематические планы определяют направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности руководителями объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков.

Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях, а также наблюдение педагога.

Реализуемые образовательные программы обеспечивают полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Реализуемые образовательные программы обеспечены учебно-методической литературой. Перечень литературы для педагогов, обучающихся и родителей, помещён в дополнительных общеобразовательных программах и программах профессионального обучения.

Программное обеспечение педагогического процесса в целом отвечает целям и задачам деятельности Учреждения как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

Учебно-тематические планы и содержание образовательных программ составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учётом уровня их подготовки сроком реализации один год.

Образовательные программы составлены с учётом «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации», разработанного на основе требований к разработке образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»), содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направлены на развитие целевого выбора личности ребенка.

Планируемый перечень программ на 2024/2025 учебный год

Программы художественной направленности:

1. АДОП «Декоративно-прикладная студия «Изящные вещи» (Стартовый уровень)
2. ДООП «Вязунчик» (Базовый уровень)
3. ДООП «Фантазия и мода» (Стартовый уровень)

4. ДООП «Фантазия и мода» (Базовый уровень)
5. ДООП «Фантазия и мода» (Продвинутый уровень)
6. ДООП «Маникюрное дело и дизайн ногтей» (Стартовый уровень)
7. ДООП "Специалист по маникюру» (Продвинутый уровень)
8. ДООП «Парикмахерское искусство и визаж» (Стартовый уровень)
9. ДООП «Мальши – карандаши» (Стартовый уровень)
10. АДООП «Пластилинография» (Стартовый уровень)
11. ДООП «Акварельная живопись» (Стартовый уровень)
12. ДООП «Время рисовать. Акрил» (Базовый уровень)
13. ДООП «Время рисовать. Масло» (Базовый уровень)
14. АДООП «Гончарная мастерская» (Стартовый уровень)
15. ДООП «Кукольный театр» (Стартовый уровень)
16. ДООП «Театральная студия «Вдохновение» (Стартовый уровень)
17. ДООП «Театральная студия «Вдохновение» (Базовый уровень)
18. ДООП «Театральная студия «Вдохновение» (Продвинутый уровень)
19. ДООП «Читалочка» (Базовый уровень)
20. ДООП «Хореографическая студия «Вариация» (Стартовый уровень)
21. ДООП «Ансамбль «Альтернатива» (Базовый уровень)
22. ДООП «Билет в профессию (профессиональные пробы, социальные практики, профессиональное обучение) художественной направленности»

Программы технической направленности:

1. ДООП «Объемное моделирование 3Д ручкой» (Стартовый уровень)
2. ДООП «РОБОТкласс» (Стартовый уровень)
3. ДООП «Перворобот» (Базовый уровень)
4. ДООП «Моделирование в КОМПАС 3Д» (Стартовый уровень)
5. ДООП «3Д моделирование в Тинкеркад» (Стартовый уровень)
6. ДООП «Занимательная информатика» (Стартовый уровень)
7. ДООП «Юный информатик» (Стартовый уровень)
8. ДООП «Увлекательное программирование» (Базовый уровень)
9. ДООП «ТИКО-конструирование» (Стартовый уровень)
10. ДООП «Юный автослесарь» (Стартовый уровень)
11. ДООП «Школа Ардуино» (Базовый уровень)
12. ДООП «Мобильная робототехника» (Стартовый уровень)
13. ДООП «Мобильная робототехника» (Базовый уровень)
14. ДООП «Мехатроника» (Базовый уровень)
15. ДООП «Центр юного машиностроителя (проектная группа)» (Продвинутый уровень)
16. ДООП «ТехноМастер» (Базовый уровень)
17. ДООП «Творческая проектная робототехника» (Базовый уровень)

18. ДООП «Роботенок. Начальная робототехника» (Стартовый уровень)
19. ДООП «Лаборатория роботов» (Базовый уровень)
20. ДООП «Легоанимация» (Стартовый уровень)
21. ДООП "Юные машиностроители" (модульная, в сетевой форме с ДОУ)
(Стартовый уровень)
22. Сетевая ДООП "Технический модуль предмета "Технология"
23. ДООП «Мастерская Профессионалы» (Продвинутый)
24. ДООП "Слесарная мастерская "У Михалыча" (Базовый уровень)
25. ДООП «Мастерская: Юный электрик» (Базовый уровень)
26. ДООП «Амперка. Начальная электротехника» (Стартовый уровень)
27. ДООП «Программирование для начинающих» (Стартовый уровень)
28. ДООП «Гонка дронов» (Базовый уровень)
29. АДООП «Информационная социализация «Ты не один» (Базовый уровень)
30. ДООП «Билет в профессию (профессиональные пробы, социальные практики, профессиональное обучение) технической направленности»

Программы социально-гуманитарной направленности:

1. ДООП «Юный пекарь» (Стартовый уровень)
2. ДООП «Кондитерское дело для начинающих» (Стартовый уровень)
3. ДООП «Профессионалы кондитерского дела.» (Продвинутый уровень)
4. ДООП «Национальная кухня» (Базовый уровень)
5. ДООП «Я - гений» (Стартовый уровень)
6. ДООП «Дошкольник и экономика» (Стартовый уровень)
7. ДООП «Подготовка к автошколе» (Базовый уровень)
8. ДООП «Школа Православия» (Стартовый уровень)
9. ДООП «Школа ведущих» (Базовый уровень)
10. ДООП «Школа для девочек «Славянка» (Базовый уровень)
11. ДООП «Школа для мальчиков «Честь имею!» (Базовый уровень)
12. ДООП «Я-кондитер» (Базовый уровень)
13. ДООП «Кондитерская для дошколят» (Стартовый уровень)
14. ДООП «Юные инспекторы движения» (Базовый уровень)
15. ДООП «Я-вожатый» (Продвинутый уровень)
16. ДООП «Игралочка – развивалочка. Развитие мелкой моторики и логического мышления» (Стартовый уровень)
17. ДООП «Агитбригада ЮДПД» (Базовый уровень)
18. ДООП «Азбука безопасности для дошкольников» (Стартовый уровень)
19. ДООП «Азбука безопасности» (Стартовый уровень)
20. ДООП «Азбука безопасности» (Базовый уровень)
21. ДООП «Сам себе – видеоблогер» (Базовый уровень)
22. ДООП «Волонтерский отряд «Время первых» (Базовый уровень)

23. ДООП «Первые шаги в профессию» (Стартовый уровень)
24. ДООП «Билет в профессию (профессиональные пробы, социальные практики, профессиональное обучение) социально-гуманитарной направленности»

Программы естественнонаучной направленности:

1. ДООП «Живой уголок» (Базовый уровень)
2. ДООП «Друзья природы» (Стартовый уровень)
3. ДООП «Эколята ЦОиПО» (Базовый уровень)
4. ДООП «Мир вокруг нас» (Базовый уровень)
5. ДООП «Ботаника для малышей» (Стартовый уровень)
6. ДООП «География в красках для дошкольников» (Стартовый уровень)
7. ДООП «География в красках для младших школьников» (Базовый уровень)
8. ДООП «Хочу стать врачом» (Стартовый уровень)
9. ДООП «Клуб юных исследователей «Экспериментариум» (Базовый уровень)
10. ДООП «Лечебное дело. Медицинский и социальный уход» (Продвинутый уровень)
11. ДООП «Билет в профессию (профессиональные пробы, социальные практики, профессиональное обучение) естественнонаучной направленности»

Программы туристско-краеведческой направленности:

1. ДООП «Экологический туризм» (Стартовый уровень)
2. ДООП «Экологический туризм» (Базовый уровень)
3. ДООП «Семейный туризм» (Базовый уровень)

Программы физкультурно-спортивной направленности:

1. ДООП «Киберспорт» (Стартовый уровень)
2. АДООП «Клуб по киберспорту» (Базовый уровень)

Программы профессионального обучения:

1. Адаптированная программа профессионального обучения по профессии: швея.
2. Адаптированная программа профессионального обучения по профессии: мастер маникюра.
3. Программа профессионального обучения по профессии: столяр.
4. Программа профессионального обучения по профессии: визажист.
5. Программа профессионального обучения по профессии: оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30кг и менее)»
6. Программа профессионального обучения по профессии: чертежник-конструктор.
7. Программа профессионального обучения по профессии: электромонтажник по освещению и осветительным сетям.
8. Программа профессионального обучения по профессии: слесарь по ремонту автомобилей.
9. Программа профессионального обучения по профессии: слесарь механосборочных работ.

10. Программа профессионального обучения по профессии: токарь.
11. Программа профессионального обучения по профессии: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.
12. Программа профессионального обучения по профессии: вожатый.
13. Адаптированная программа профессионального обучения по профессии: пекарь.
14. Программа профессионального обучения по профессии: кондитер.
15. Программа профессионального обучения по профессии: повар.
16. Программа профессионального обучения по профессии: официант.
17. Программа профессионального обучения по профессии: садовник.
18. Программа профессионального обучения по профессии: младшая сестра милосердия.

Итого: 110 программ (92 – дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, 18 – программ профессионального обучения).

Все программы соответствуют специфике дополнительного образования, их содержание направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление физического здоровья;
- творческую самореализацию личности и приобщение общечеловеческим ценностям.

Несомненными достоинствами образовательных программ в учреждении являются:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса способствует не только развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, но и направлен на компетентности ребенка;
- система оценивания учебных достижений обучающихся имеет безотметочные формы образовательного процесса;
- программы дополнительного образования не повторяют по содержанию программы базового образования (ФГОС) соответствующего профиля;

Программное обеспечение образовательного процесса отвечает целям и задачам деятельности учреждения, как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творчестве.

Методическое обеспечение образовательной программы направлено на:

- изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников;

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства сотрудников;
- прогнозирование путей развития учреждения, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских творческих объединений;
- организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ;
- консультирование по написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения;
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

При построении образовательной и воспитательной деятельности с детьми педагоги Учреждения используют современные педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии, где в центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы технологий направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Дифференциация и индивидуализация обучения – это учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких – либо особенностей для обучения и воспитания.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (групповой опрос, дискуссия, нетрадиционные занятия – защита творческих проектов, путешествие, интегрированные занятия и т.д.).

Технология творческой деятельности, цель которой: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделия, макет, сочинение, исследования и т.п.); воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества. В основе этой технологии лежат такие организационные принципы, как – социально-полезная деятельность, сотрудничество детей и взрослых, совместное творчество участников образовательного процесса.

Игровые технологии активизируют деятельность обучающихся.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология проектирования и метод проектов направлены на изучение основ проектирования, формирование проектных и исследовательских умений обучающихся, как одного из условий развития их индивидуальности, позволяющих подготовить их к успешному выполнению проекта, развитие умений работать с различными источниками информации и умений переводить информацию в знания. Метод проектов способствует развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков и учит обучающихся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка образовательных результатов обучающихся по образовательной программе носит вариативный характер. Во всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и программах профессионального обучения МАОУ ДО «ЦОиПО» есть раздел о планируемых результатах. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных разработанной программой. Итоговой аттестацией в форме выпускного квалификационного экзамена проводится только по программам профессионального обучения и предусматривает оценочную систему.

Педагогические работники используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: тестирование, соревнования, конкурсы, выставки, смотры, фестивали, творческие задания, квалификационный экзамен и другое. Основные показатели результатов обучения по образовательным программам МАОУ ДО «ЦОиПО» включает в себя развитие ключевых компетенций: метапредметных, предметных и личностных.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые

обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

В рамках педагогического мониторинга в Учреждении предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Всеми педагогами производится отслеживание результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в межаттестационный период – текущий контроль усвоения учебного материала дополнительной общеобразовательной программы обучающимися осуществляется по каждому изученному разделу программы, мониторинг участия и результативности в конкурсных мероприятиях, портфолио, карты личностного роста обучающихся.

Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей и подростков потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности. Для проведения аттестации педагог представляет график ее проведения заместителю директора по учебной работе не менее чем за 10 дней до ее проведения; разрабатывает проверочно-диагностический инструментарий, лист учёта достижений обучающихся.

Обобщённый ожидаемый результат заключается в том, что реализация настоящей Образовательной программы позволит обеспечить в МАОУ ДО «ЦОиПО» функционирование современной мобильной, эффективной и качественной системы дополнительного образования детей, способной формировать творческую и созидательную личность.

Результаты:

- сохранение контингента обучающихся в Учреждении;

- повышение качества содержания образовательного-воспитательного процесса;
- изменение технологий и содержания образования;
- развитие творческого потенциала детей;
- формирование у детей ценностных ориентаций, воспитание любви и уважения к Родине, труду, людям труда;
- воспитание у детей таких качеств как целеустремлённость, самостоятельность, дисциплинированность.
- умение педагога вывести личность в зону «ближайшего развития», отбирать методы и формы образовательной-воспитательной деятельности.
- пополнение программно-методической и материально-технической базы,
- разработка новых образовательных программ и инновационных проектов.

Ожидаемые результаты по субъектам образовательного процесса

На уровне субъектов образовательного процесса

- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей согласно их интересам, потребностям и социальному заказу;
- удовлетворение естественной потребности детей в познании себя, осмыслении себя в окружающем мире, обретении способности сохранять свою свободу, не мешая другим;
- удовлетворение коммуникативных потребностей обучающихся, наличие широкой сферы общения детей и подростков со сверстниками и взрослыми;
- активное участие и увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- расширение кругозора обучающихся согласно выбранным образовательным областям;
- формирование устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям;
- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка, в постоянно меняющемся окружении;
- обеспечение интеграции деятельности всех участников образовательного процесса на уровне Учреждения через проведение коллективных творческих дел и реализацию сквозных проектов.

На уровне повышения качества содержания и организации образовательного и воспитательного процесса

- формирование привлекательного имиджа Учреждения;

- положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения и участие в научно-практических семинарах, методических мероприятиях;
- распространение передового педагогического опыта (аттестационные мероприятия, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- дальнейшие наработки по инновационным проектам (интеграция дополнительного и базового образований);
- внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- увеличение и сохранность контингента;
- активизация работы с родителями, разработка программы Учреждения по взаимодействию с семьей;
- повышение качества проведения учебных занятий;
- использование современных методик и технологий;
- ориентация на профессиональное самоопределение обучающихся.

На уровне управления образовательного Учреждения

- выполнение муниципального задания по объемам оказания образовательных услуг;
- высокая организация деятельности учебных групп;
- повышение качества управленческой деятельности по всем направлениям;
- эффективность использования здоровьесберегающих технологий;
- дальнейшее развитие системы предъявления результатов образовательной деятельности детей и подростков на различных уровнях (конкурсы, выставки, фестивали, слёты, викторины и т.п.);
- развитие дополнительных образовательных услуг;
- расширение спектра платных образовательных услуг.

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Систематический контроль за уровнем качества учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении учреждением, находящимся в режиме постоянного развития. Он позволяет объективно оценивать деятельность всех участников педагогического процесса.

Основные принципы контроля

1. Актуальность, подчинение контроля целям, задачам, стоящим перед МАОУ ДО «ЦОиПО» в конкретный период его деятельности.

2. Обеспечение гласности: своевременное информирование педагогического коллектива и общественности о конкретных направлениях, объектах, субъектах, целях и задачах, формах, сроках, результатах деятельности учреждения.

3. Уважение прав и обязанностей участников контроля.

Требования, обеспечивающие эффективность контроля

1. Целесообразность.
2. Чёткость целей и задач.
3. Определенность объектов.
4. Систематичность и планомерность.
5. Оперативность.
6. Коллегиальность.
7. Объективность.

Объекты контроля

Основные акценты контроля:

1. Учебный процесс (выполнение программ; уровень компетентностей обучающихся; продуктивность работы педагога; индивидуальная работа с детьми ОВЗ и инвалидностью, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми «группы риска», одаренными детьми).

2. Воспитательный процесс (уровень воспитанности обучающихся; уровень общественной активности детей; участие родителей в воспитательном процессе; качество традиционных мероприятий; здоровье и физическая подготовка обучающихся; воспитательная среда).

3. Методическая работа (методический уровень каждого педагога; механизмы распространения педагогического опыта; повышение квалификации педагогов).

4. Психологическое состояние коллектива (степень психологического комфорта (дискомфорта) обучающихся и педагогов; психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, введению какой-либо новой структуры, программы и т.д.).

5. Условия учебно-воспитательного процесса (нормативно-правовая база; охрана труда; санитарно-гигиеническое состояние учреждения; обеспеченность учебной и методической литературой; обеспеченность учебно-техническим оборудованием; информационно-методическая оснащенность; учебно-воспитательная развивающая среда; социум образовательного учреждения).

Цели контроля выражаются в форме, позволяющей сравнивать фактически полученный результат работы с ожидаемым, учитывают возможности системы внутреннего контроля удовлетворять поставленным задачам. Большое значение для функционирования организационной структуры внутреннего контроля имеют виды связей между субъектами и объектами контроля, т.е. состояние

взаимодействия: субординационные связи – кто, за что, где, когда, как, в какой форме, по каким вопросам отчитывается; координационные связи – кто, что, где, когда, как, во взаимодействии с кем контролирует; информационные связи – кто, кому, когда, какую информацию и в какой форме передает.

Условия, в которых осуществляется контрольная деятельность, можно разделить на внешние (учет потребностей заказчиков образовательных услуг, выявление новых возможностей и т.п.) и на внутренние (включение в контрольную деятельность членов педагогического коллектива, обучающихся, других заинтересованных лиц и организаций). Продукты контрольной деятельности отражаются в формах мониторинга или аналитических справок, после анализа которых должны отражаться способы преодоления выявленных отклонений от запланированных целей.

Принципиально важным является придание внутреннему контролю аналитически-программирующего характера. Осуществление такого контроля предполагает; глубокий анализ предстоящей деятельности и определение модели внутреннего контроля, ориентирующей контролирующих и контролируемых на пути решения задач; стимулирование контролируемых к повышению своей профессиональной компетентности; подведение итогов с оценкой результативности и эффективности. Повышению объективности контроля способствует использование при подготовке контрольных решений стандартов контроля, т.е. таких нормативных требований, которые заявляются в форме, позволяющей однозначно определить степень соответствия им объектов контроля.

Планирование контроля является органической составной частью плана на год и связи с другими его разделами. Планирование внутреннего контроля может осуществляться в различных формах: текстовой, табличной, графической. Результатами контрольной деятельности являются достижение разномасштабных целей (стратегических, тактических, оперативных), функционирование и развитие, а также целесообразное управление этими процессами.

В МАОУ ДО «ЦОиПО» отлажена определенная система внутреннего контроля. Разработан и утвержден директором локальный акт «Положение о внутреннем контроле образовательной деятельности», в котором прописаны цели и задачи: содержание контроля, методы, виды, формы контроля и отчетности.

Ежегодно в начале учебного года разрабатывается план внутреннего контроля, на основании которого осуществляется мониторинг реализации образовательной программы МАОУ ДО «ЦОиПО», являясь одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования работы учреждения дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческих решений.