

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр образования и
профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«ТИКО-конструирование»

(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся 5 -7 лет

Срок реализации: 1 учебный год (объём 72 часа)

Составитель:

Устинов Эдуард Константинович,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Основные характеристики

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы	4
1.3. Новизна	4
1.4. Адресат программы	4
1.5. Объём, срок и уровень освоения программы	4
1.6. Формы обучения	4
1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы	4
1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
1.9. Цель и задачи программы	5
2. Содержание ДООП	5
2.1. Учебный (тематический) план	5
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	6
3. Планируемые результаты	8
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации ДООП	9
4.1. Календарный учебный график	9
4.2. Материально-техническое обеспечение	9
4.3. Методическое обеспечение	9
4.4. Кадровое обеспечение	10
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	11
Список литературы	12
Аннотация	15
Приложения	16

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Программа дополнительного образования детей «ТИКО–конструирование» позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - трансформируемым игровым конструктором для обучения.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Изучив курс «ТИКО–конструирование», дети успешно овладеют основными приёмами умственной деятельности, смогут ориентироваться на плоскости и в пространстве, общаться, работать в группе, коллективе, увлечься самостоятельным техническим творчеством.

Для ребёнка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать; это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию.

ДООП «ТИКО–конструирование» открывает для этого самые благоприятные возможности. Дети создадут конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети освоят навыки креативного моделирования и приобретут способность синтезировать свои собственные конструкции, можно организовывать именные выставки индивидуальных работ, созданных в результате совместного творчества.

Стоит, как можно раньше начинать развивать в детях навыки конструирования, математическое мышление и любопытство к точным наукам. Инструментом именно такого развития творческих и логических способностей детей выступают практические занятия с «ТИКО» конструктором для объемного моделирования. Работа с ним открывает ребёнку новый мир технического знания, дает родителям возможность без скуки и с пользой проводить время с малышом за совместной игрой в

конструктор, а педагогам – шанс упрочить свой педагогический рост и облегчить повышение более высокого профессионального роста.

ДООП «ТИКО-конструирование» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО.

1.2. Направленность программы

ДООП «ТИКО-конструирование» технической направленности, способствует развитию конструктивного мышления детей дошкольного возраста в научно-познавательной деятельности.

1.3. Новизна

«ТИКО» или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребёнка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развёртки к объёмной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д.

Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом и позволяющий провести время интересно и с пользой. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели.

1.4. Адресат программы

ДООП «ТИКО-конструирование» разработана для детей дошкольного возраста 5 -7 лет и реализуется в учреждении дополнительного образования.

1.5. Объём, срок и уровень освоения программы

Объём ДООП «ТИКО-конструирование» - 72 часа.

Срок реализации программы 1 учебный год со стартовым уровнем освоения.

1.6. Формы обучения

Форма обучения очная, групповая, с применением дистанционных образовательных технологий. ДООП «ТИКО-конструирование» рассчитана на реализацию содержания такими методами и приёмами:

- практический (различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование);
- наглядный (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами, схемами);

- словесный (как ведущий, беседы, разъяснения).

1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

В теоретической части занятия основой является выработка правил безопасного использования конструктора нового поколения, умений работать дружно, конструктивно. Это и предварительное ознакомление с геометрическими терминами (форма, цвет, величина), а затем обсуждение готовой конструкции и использование полученных знаний в играх, выставках-конкурсах. Практические занятия проходят в игровой форме с использованием ТИКО-конструктора, мелких игрушек и карточек - схем.

Состав группы не менее 12 обучающихся, постоянный. В состав группы могут входить как девочки, так и мальчики.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут, согласно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

1.9. Цели и задачи программы

Цель – содействовать развитию у обучающихся способности и готовности к созидательному техническому творчеству посредством ТИКО-конструирования.

Образовательные задачи:

- формировать представления о плоскостных и объёмных (понятия «объём», «куб») геометрических фигурах, формах;
- обогащать кругозор об окружающем мире, обогатить эмоциональную жизнь, развивать художественно-эстетического вкус.

Развивающие задачи:

- развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь), приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, рука и пр.) через формирование практических умений.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	0,5	1,5	Беседа - опрос
2.	Раздел 1. Плоскостное моделирование	34	8,5	25,5	
2.1.	Домашние животные	10	4	6	Контроль выполненных заданий
2.2.	Дикие животные	10	4	6	Контроль выполненных заданий
2.3.	ТИКО-диктант	2	0,5	1,5	Контроль выполненных заданий
2.4.	Мир растений	4	1	3	Контроль выполненных заданий
2.5.	Мир насекомых	4	1	3	Контроль выполненных заданий
2.6.	Мир вокруг нас	4	2	6	Контроль выполненных заданий
3.	Раздел 2. Объёмное моделирование	34	11,5	22,5	
3.1.	Мы строим город	6	2	4	Выставка
3.2.	Путешествие по Африке	2	0,5	1,5	Выставка
3.3.	Перелётные и зимующие птицы	10	4	6	Выставка
3.4.	Морское путешествие	2	0,5	1,5	Выставка
3.5.	В далёком космосе	6	2	4	Выставка
3.6.	Техника	6	2	4	Выставка
3.7.	Развёртка	2	0,5	1,5	Контроль выполненных заданий
4.	Итоговое занятие «Мы - фантазёры»	2	0,5	1,5	Аттестация
Итого		72	21	51	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении. Санитарно-гигиенические нормы.

Практика: Загадки на знание правил безопасности. Просмотр мультфильма на тему безопасности.

Раздел 2. Плоскостное моделирование

Обучающиеся познакомятся с геометрическими деталями, с их креплением-соединением. Будут конструировать с помощью схем, образцов и по собственному замыслу.

Теория: понятие ТИКО-конструктор; функции ТИКО-конструктора.

Практика: освоение приёмов соединения ТИКО-деталей; конструирование ТИКО-фигур по образцу, по схемам, по своему замыслу.

Тема 2.1. Домашние животные

Теория: Знакомство с ТИКО-конструктором. Беседа о домашних животных. Описательные загадки. Среда и условия их обитания.

Практика: Соединение деталей. Конструирование плоскостных фигур домашних животных по схеме.

Тема 2.2. Дикие животные

Теория: Презентация о диких животных. Среда и условия обитания диких животных.

Практика: Конструирование плоскостных фигур диких животных по схеме.

Тема 2.3. ТИКО-диктант

Теория: Закрепление геометрических фигур и форм.

Практика: Сборка деталей по указанию педагога. Что получилось?

Тема 2.4. Мир растений

Теория: Презентация о растительном мире Среднего Урала.

Практика: Конструирование плоскостных фигур растений по замыслу.

Тема 2.5. Мир насекомых

Теория: Презентация о насекомых. Среда и условия их обитания.

Практика: Конструирование плоскостных фигур гусеницы и бабочки.

Тема 2.6. Мир вокруг нас

Теория: Беседа о «помощниках человека» (мебель, бытовая техника, электротовары)

Практика: Конструирование плоскостных фигур предметов быта по замыслу.

Раздел 2. Объёмное моделирование

Обучающиеся познакомятся с объёмом геометрических форм, с понятием «развёртка». Будут конструировать объёмные конструкции.

Теория: понятия многоугольники и их названия; функции развёртки.

Практика: освоение приёмов «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию.

Тема 3.1. Мы строим город

Теория: Беседа о зданиях разного типа (одноэтажные, многоэтажные). Презентация «Цирк». Беседа о детских игровых площадках. Презентация о посёлке Буланаш.

Практика: Конструирование объёмных домов, развлекательных, спортивных, игровых сооружений по замыслу, по образцу.

Тема 3.2. Путешествие по Африке

Теория: Презентация о животных Африки. Среда и условия их обитания. Характерные особенности.

Практика: Конструирование плоскостных и объёмных животных Африки по схеме.

Тема 3.3. Перелётные и зимующие птицы

Теория: Беседа о перелётных птицах. Презентации о зимующих птицах. Как можно помочь перезимовать птицам и животным?

Практика: Конструирование предметов объектов, сооружений для птиц и животных.

Тема 3.4. Морское путешествие

Теория: Беседа о морских обитателях

Практика: Конструирование плоскостных и объёмных фигур по замыслу.

Тема 3.5. В далёком космосе

Теория: Беседа о дне Космонавтике. Презентация «Загадки космоса».

Практика: Конструирование плоскостных и объёмных фигур по замыслу.

Тема 3.6. Техника

Теория: Беседа о транспорте. Презентация «Военная техника», «Спецмашины», «Воздушный транспорт».

Практика: Конструирование плоскостных и объёмных фигур по схеме и по замыслу.

Тема 3.7. Развёртка

Теория: Знакомство с развёрткой. Сходство и различие развёртки и схемы.

Практика: Конструирование по схеме, по развёртке. Что получилось? На что похоже?

Раздел 4. Итоговое занятие

Тема: Мы – фантазёры

Теория: Беседа «Мои фантазии», «Я-главный конструктор!», «Чудесные превращения»

Практика: Конструирование плоскостных и объёмных фигур по замыслу.

3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Сформируются представления о плоскостных и объёмных (понятия «объём», «куб») геометрических фигурах, формах;
- Расширится кругозор об окружающем мире, обогатить эмоциональную жизнь, развивать художественно-эстетического вкус.

Развивающие задачи:

- Начнут развиваться психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь), приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- Начнут развиваться сенсомоторные процессы (глазомер, рука и пр.) через формирование практических умений.

Воспитательные задачи:

- Сформируются мотивационные условия для творческой самореализации;
- Сформируются начальные представления о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Организационно-педагогические условия

4.Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 1, расположенном по адресу: Свердловская область, Артёмовский район, пос. Буланаш, ул. М-Горького – 8.

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю

Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая

4.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и мебель:

- аптечка – 1 шт;
- магнитная доска – 1 шт;
- детские столы – 6 шт;
- детские стулья – 12 шт;
- учительский стол – 1 шт;
- учительский стул – 1 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- мультимедийное оборудование – 1 шт;
- интерактивная доска;
- стеллаж – 9 шт;
- стеллаж – пенал – 3 шт;
- шкаф-купе (встройка) – 1 шт.
- конструктор ТИКО – 12 наборов;
- пособие по работе с конструктором – 12 шт.

Расходные материалы:

- схемы;
- цветные карандаши, фломастеры.

4.3. Методическое обеспечение

• Интернет:

- <https://vk.com/konstruktortico>;

• Информационный стенд с инструкциями, памятками:

- Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся ВИОТ-2020;

- Инструкция по пожарной безопасности в учреждении ИППБ-2020;

- Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000В ИОТ-001-2020;

- Инструкции по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях ИОТ-002-2020;

- Инструкция по правилам дорожного движения для школьников ИОТ-003-2020.

Презентации:

- «Детская игровая площадка»

<https://drive.google.com/file/d/1Zpo2jZ1R1diJCGmodkkR3pMCcTREgpNy/view?usp=sharing>;

- «В гостях у медвежонка Тика»

<https://drive.google.com/file/d/12DRZjyU89QMpasdVkQQAQvNmLIwM5t8M/view?usp=sharing>;

- «Поездка на ферму»

<https://drive.google.com/file/d/1ENs0FChikixsstnwOge-Aw5SzyXosvQo/view?usp=sharing>;

- «Фермерское хозяйство»

<https://drive.google.com/file/d/1UFGCPHUssGz9jY2qmBk-JH1wqSZU3BMk/view?usp=sharing>;

- «Планеты Солнечной системы»

<https://drive.google.com/file/d/1BtBqZh7tef4uWkNNyfCIEjm2EIjF8990/view?usp=sharing>;

- «Дома и коттеджи»

https://drive.google.com/file/d/1vttNecWohcvvGHmFpc54nVyklbrHB_cA/view?usp=sharing;

- «Дикие животные»;

- «Птичье кафе» <https://drive.google.com/file/d/1lEGWa7fkxezcis-s30cq3kR8Q5LJPcve/view?usp=sharing>;

- «Детям о космосе»;

- «Весёлые зверята» https://drive.google.com/file/d/1vem5y_aiB4-jeRZvgoI3z-gh9KlrrEd/view?usp=sharing;

«Цирк» <https://drive.google.com/file/d/1Q96QX100qMBJ0qWa0H7OvyN8Jpk94LEG/view?usp=sharing>;

- «Зимние забавы»

<https://drive.google.com/file/d/1egOrON93PCucJy85vOFGUTNHDUOvRRJ4/view?usp=sharing>

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для отслеживания знаний, умений и навыков у обучающихся разработаны критерии и дана характеристика уровней. Уровни усвоения программы оцениваются по 3-м уровням: Высокий уровень; Средний уровень; Достаточный уровень.

Оценивание результатов:

1. Умение правильно конструировать плоскую поделку по инструкции педагога;

2. Умение правильно конструировать поделку по развертке;

3. Умение правильно конструировать поделку по образцу;

4. Умение правильно конструировать поделку по замыслу;

5. Умение детей моделировать объемные объекты по разверткам, иллюстрациям и рисункам.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год: 1 – вводная (октябрь); 2 – итоговая за полугодие (декабрь); 3 - итоговая годовая (май).

Оценочные материалы (Приложение)

Уровни сформированности творческой активности обучающихся в различных видах деятельности:

Высокий - Ребёнок самостоятельно без ошибок, справляется с заданием;

Средний - Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки;

Достаточный - Ребёнок выполняет задания с помощью взрослого.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Региональный уровень.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;

- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Для педагога:

Список литературы для детей:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2017;
2. Булдучакова В.А., Гриднева Е.В., Дивень И.П., Дербенева С.П., Конкина О.А., Матвеева К.А.. – СБОРНИК методических разработок и рекомендаций из опыта работы педагогического коллектива по введению и апробации технологии ТИКО-моделирование - А.: 2019;
3. Кони́на Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2018;
4. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

Список литературы для педагога:

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДО У. – М.: Айрис-пресс, 2018;

2. Водопьянова Н. Е. «Программа сенсорно-перцептивного развития 6-7 летних детей»;
3. Ишмаковой М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2017;
4. Карпова Н.М., И.В.Логинова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - ООО НПО «РАНТИС» 2018 с мультимедийными работами;
5. ТИКО-конструирование Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста Коллектив авторов: Н.М. Карпова, И.В.Логинова, Т.Н. Николаева, М.Н.Кириллова, С.А.Андреева, В.С. Тармышова, С.В. Горцева, С.Г.Петрова, 2017;
6. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/Интернет-ресурсы

Аннотация

Цель программы: Формирование у обучающихся способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Задачи:

- формировать представления о плоскостных и объёмных (понятия «объём», «куб») геометрических фигурах, формах;
- расширить кругозор об окружающем мире, обогатить эмоциональную жизнь, развивать художественно-эстетический вкус;
- развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь), приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, рука и пр.) через формирование практических умений.

ДООП «ТИКО-конструирование» позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - трансформируемым игровым конструктором для обучения.

Изучив курс «ТИКО-конструирование», дети успешно овладевают основными приёмами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Возрастная категория: 5 - 7 лет. Состав групп: 12 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа. ДООП «ТИКО-конструирование» (Стартовый уровень) включает в себя 72 занятия. Срок реализации 1 учебный год (с сентября по май).

Анализ освоения темы занятия

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Усвоил материал хорошо

Усвоил материал с затруднением

Не усвоил материал

Уровень освоения ДООП обучающимся за 20__ - 20__ уч. год

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий
1				
2				
3				
4				
5				

Педагогическая диагностика Студия «ТИКО-конструирование»

Учебный год _____ Группа _____

Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии со схемой	Работает по схемам	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройку	Кол-во баллов	Итого
1												
2												

Критерии уровня развития умений и навыков

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Достаточный: не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

Умение проектировать по образцу

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Достаточный: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по схеме

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.

Достаточный: не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Уровни освоения программы:

высокий уровень – 19 – 21.

средний уровень – 10 – 18.

достаточный уровень – 1 – 9.

Условные обозначения:

3 – высокий уровень развития

2 – средний уровень развития

1 – достаточный уровень развития