

Управление образования Артёмовского городского округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»  
Н.А. Холоткова  
Приказ № 168  
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## **«Азбука безопасности»**

(Стартовый уровень)

Программа адресована детям 7 - 9 лет

Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:

Касатова Ирина Аркадьевна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

п. Буланаш

## Содержание

### Основные характеристики

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
	1.1. Актуальность программы.....	3
	1.2. Направленность программы.....	3
	1.3. Адресат программы.....	4
	1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	4
	1.5. Формы обучения.....	4
	1.6. Особенности организации образовательного процесса .....	4
	1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	4
	1.8. Цель и задачи программы.....	4
<b>2</b>	<b>Содержание ДООП</b> .....	<b>5</b>
	2.1. Учебный (тематический) план.....	5
	2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	8
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты</b> .....	<b>14</b>
	<b>Организационно-педагогические условия</b>	
<b>4</b>	<b>Условия реализации ДООП</b> .....	<b>14</b>
	4.1. Календарный учебный график реализации программы.....	14
	4.2. Материально-техническое обеспечение.....	15
	4.3. Методическое обеспечение.....	15
	4.4. Кадровое обеспечение.....	16
<b>5</b>	<b>Формы аттестации/контроля и оценочные материалы</b> .....	<b>16</b>
	<b>Список литературы</b> .....	<b>19</b>
	<b>Аннотация</b> .....	<b>20</b>
	<b>Приложения</b> .....	<b>21</b>

## **Основные характеристики**

### **1. Пояснительная записка**

Ребёнок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, так не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу здоровья и даже жизни. Поэтому задача программы привить обучающимся культуру безопасного поведения. Этому поможет планомерная работа с обучающимися, проводимая для них в игровой форме, которая тесно связана с познавательным интересом.

Изучаемый материал даёт возможность рассказать и показать, как созидательную, так и разрушительную сторону одного и того же явления.

#### **1.1 Актуальность программы**

Современный мир наполнен опасностями. Наука о безопасности и выживании возникла благодаря серьезному и обстоятельному анализу многих трагических ситуаций. Дети – наиболее незащищённая часть населения, они зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение обучающихся правилам безопасного поведения с раннего возраста. Программа разработана в соответствии возрастных особенностей младшего, среднего возраста.

Изучение обучающимися начальной школы правил безопасности должно занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. К числу наиболее актуальных проблем относится осмысленное понимание детьми, необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формирования навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья.

Применение индивидуального подхода к каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными запросами к содержанию программы на различных этапах его обучения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (Стартовый уровень) (Далее – программа, ДООП «Азбука безопасности») позволяет в игровой форме сформировать у обучающихся позицию признания ценности сохранения здоровья и безопасного поведения посредством изучения и практического применения правил в различных чрезвычайных ситуациях.

#### **1.2 Направленность программы.**

Программа модифицированная, разработана на основе образовательной программы «Универсальный код безопасности» (Сидорина

Н.А., Устинова М.В., Дулесова Н.А.) социально-гуманитарной направленности.

### **1.3 Адресат программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год, адресована обучающимися младшего школьного возраст (7 – 9 лет). В это время в поведении ребёнка появляются новообразования, связанные с развитием самостоятельности и произвольности, а также с интеллектуализацией психологических процессов.

Появляются способности к анализу и планированию, развиваются рефлексия и самооценка. Обучающийся сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх, но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

### **1.4 Объем, срок и уровень освоения программы.**

Объем программы составляет 72 часа. Срок освоения программы один учебный год. Программа предполагает стартовый уровень освоения.

**1.5 Формы обучения** – очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.6 Особенности образовательного процесса, состав группы**

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, со всей группой. Группы одного возраста с постоянным составом 12 человек.

Программа предполагает не только проведение занятий, но и использование активных нестандартных форм работы через коллективную творческую деятельность: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов из деятельности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций. В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне.

### **1.7. Режим занятий, периодичности и продолжительность занятий.**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### **1.8. Цель и задачи программы**

Цель программы – сформировать у обучающихся стойкие навыки безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:

**Обучающие:**

- познакомить с чрезвычайными ситуациями;
- научить распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- формировать умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможности личного риска;
- научить оказывать первую медицинскую помощь в рамках возрастных особенностей.

**Развивающие:**

- формировать умение работать в коллективе, вести совместную деятельность и общение на основе добра и уважения;
- развивать коммуникативные навыки;
- развить интерес к сохранению своего здоровья;
- расширить знания по окружающему миру и основам безопасности жизнедеятельности;
- развивать умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Воспитательные:**

- формировать активную гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни через проектную деятельность.

## **2.Содержание ДООП**

### **2.1 Учебный (тематический) план**

№ п.п.	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	опрос
<b>2</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2.1	Введение в проектную деятельность	2	0,5	1,5	наблюдение

2.2	Тема проекта: изготовление буклетов по безопасности	2	0,5	1,5	защита проекта
<b>3</b>	<b>Запомнить нужно твёрдо нам – пожар не возникает сам.</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
3.1	Знакомство с профессией пожарного	2	0,5	1,5	игра
3.2	Огонь друг или враг	2	0,5	1,5	самоанализ
3.3	К чему приводит баловство со спичками	2	0,5	1,5	игра
3.4	Правила обращения с открытым огнём	2	0,5	1,5	игра
3.5	Последовательность действий при возникновении пожара	2	0,5	1,5	тест, конкурс рисунков
3.6	Правила обращения с открытым огнём. Осторожно газ	2	0,5	1,5	тест, конкурс рисунков
3.7	Элементарные нарушения правил пожарной безопасности	2	0,5	1,5	конкурс рисунков
3.8	Правила выхода из задымлённой квартиры почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара	2	0,5	1,5	беседа
3.9	Профессия пожарного. Основные функции пожарной охраны	2	0,5	1,5	беседа
3.10	Как правильно позвонить пожарную охрану. Первичные средства пожаротушения	2	0,5	1,5	игра
<b>4</b>	<b>Правила поведения на улице</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
4.1	Познакомить с понятием	2	0,5	1,5	устный опрос

	безопасность, непослушание				
4.2	Внешность человека может быть обманчива	2	0,5	1,5	самоанализ
4.3	Знакомство с дорожными знаками.	2	0,5	1,5	игра
4.4	Чрезвычайные ситуации на дороге. Шуточная викторина	2	0,5	1,5	викторина
<b>5</b>	<b>Правила поведения на воде</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	
5.1	Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды	2	0,5	1,5	игра
5.2	Средства спасения. Оказание первой помощи	2	0,5	1,5	игра
5.3	Правила поведения возле водоёма в летнее время	2	0,5	1,5	игра
<b>6</b>	<b>Правила поведения в лесу</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
6.1	Лесные пожары	2	0,5	1,5	конкурс рисунков
6.2	Как правильно развести костёр. Если потерялся	2	0,5	1,5	практическая работа
6.3	Ядовитые грибы, ягоды, растения	2	0,5	1,5	наблюдение
6.4	Опасные насекомые и змеи	2	0,5	1,5	тест
<b>7</b>	<b>Правила поведения в непогоду</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	
7.1	Правила действия при обнаружении обморожения	2	0,5	1,5	опрос
7.2	Правила поведения во время грозы. Солнечный удар	2	0,5	1,5	опрос
7.3	Как вести себя во время грозы дома, на природе	2	0,5	1,5	тест
<b>8</b>	<b>Правила поведения с животными</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

8.1	Правила поведения с бездомными животными	2	0,5	1,5	конкурс рисунков
8.2	Правила поведения с домашними животными Оказание первой доврачебной помощи	2	0,5	1,5	конкурс рисунков
8.3	Викторина животные вокруг нас. Конкурс рисунков	2	0,5	1,5	викторина
8.4	Оказание первой доврачебной помощи	2	0,5	1,5	игра
<b>9</b>	<b>Правила поведения с Электроприборами в доме</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	
9.1	Меры предосторожности с электроприборами	2	0,5	1,5	игра
9.2	Поражение электрическим током Оказание первой доврачебной помощи	2	0,5	1,5	тест
9.3	Тест-игра Электроприборы. Нарисуй отгадку к загадке	2	0,5	1,5	тест-игра
<b>10</b>	<b>Экскурсии, массовые мероприятия, просмотр фильмов</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Игра
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Тесты по темам
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел 1. Вводное занятие

*Теория:* Ознакомление обучающихся с планом работы на год. Организационные вопросы. Повторение правил поведения в клубе и требований к поведению в МАОУ ДО «ЦОиПО».

*Практика:* Устный опрос.



## **Раздел 2. Проектная деятельность**

### **Тема 2.1. Введение в проектную деятельность**

*Теория:* Увлечение. Понятие «Формулировка». Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Проблема. Решение проблемы. Цель и задачи проекта. Что такое продукт проекта? Презентация. Составление последовательности действий. Мини-проект. Выбор темы для проекта.  
*Практика:* Выбор темы проекта. Выработка гипотезы-предположения. Выбор продукта проектов.

### **Тема 2.2. Тема проекта: изготовление буклетов по безопасности**

*Теория:* Создание памятки по правилам поведения во время грозы на природе и дома.

*Практика:* Защита проекта.

## **Раздел 3. Запомнить нужно твёрдо нам – пожар не возникает сам**

### **Тема 3.1. Знакомство с профессией пожарного**

*Теория:* Встреча с сотрудниками МЧС, службы пожарной безопасности. Пожарная безопасность в «ЦОиПО». Правила безопасного обращения с огнем. Элементарные нарушения П.П.Б. взрослыми и детьми. Причины различного рода возгорания по вине детской шалости. Действия при пожаре.

*Практика:* Изготовление памяток «Огонь и человек». Игра «Как защитить себя при пожаре». Игра «Если возник пожар», «Пожарный – профессия смелых» с приглашением сотрудника МЧС.

### **Тема 3.2. Огонь – друг и враг человека**

*Теория:* Огонь - одно из самых больших чудес природы. В каких случаях человек использовал огонь. Способы добывания огня человеком. Огонь должен быть под постоянным контролем человека. К чему приводит пожар. Новогодние праздники – время повышенной пожарной опасности.

*Практика:* Беседа «От маленькой искры большой пожар бывает». «Это я, это я и это все мои друзья».

### **Тема 3.3. К чему приводит баловство со спичками**

*Теория:* К чему приводит баловство со спичками и зажигалками. Пять правил пожарной безопасности. Меры предосторожности

*Практика:* Игры «Если возник пожар», «Твои действия при пожаре» с участием родителей.

### **Тема 3.4. Правила обращения с открытым огнём**

*Теория:* Опасность костра. Правила поведения с печным отоплением. Газ опасен для вас.

*Практика:* Игра «01», Чтение сказки Умная суповая ложка Кот Федот.

### **Тема 3.5. Последовательность действий при возникновении пожара**

*Теория:* Опасные факторы пожара, воздействующие на человека (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода, падающие строительные конструкции), что нельзя делать при задымлении помещения.

*Практика:* Конкурс рисунков.

### **Тема 3.6. Элементарные нарушения правил пожарной безопасности**

*Теория:* Что делать, если возникла угроза пожара. Действия при пожаре в квартире. Что нельзя делать, если огонь в коридоре отрезал путь к выходу. Для чего нужна хорошо смоченная ткань.

*Практика:* Конкурс рисунков квартиры. Последовательность действий при задымлении квартиры, «Если горит у соседей».

### **Тема 3.7. Правила выхода из задымлённой квартиры почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара**

*Теория:* Причины возникновения пожара в квартирах. Факторы пожаров опасные для здоровья и жизни человека. Способы защиты от дыма и огня. Что можно использовать для смачивания ткани, если нет воды, а жизни угрожает опасность. Почему нужно плотно закрыть дверь в комнату, где начинается пожар. Осторожное использование новогодних пиротехнических устройств и безопасное поведение на новогодних праздниках. Особенности действий жителей верхних этажей при пожаре в доме. Почему опасно выбегать из квартиры, если вы живете на верхних этажах. Защита органов дыхания. В чем состоит опасность пользования лифтом во время пожара.

*Практика:* Игры: «Системы оповещения при пожаре». «Поле безопасных чудес». «Ожоги» (с приглашением родителей).

### **Тема 3.8. Профессия пожарного. Основные функции пожарной охраны**

*Теория:* Профессия пожарного – профессия мужественных и добрых людей. Основные функции пожарной охраны. Указ президента РФ «Об установлении «Дня пожарной охраны».

*Практика:* Беседа «Если возник пожар», «Пожарным можешь ты не быть».

### **Тема 3.9. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Первичные средства пожаротушения**

*Теория:* Назвать несколько причин возгорания в квартире при отсутствии взрослых. Чем тушить небольшой огонь. Что нужно говорить, позвонив по телефону 101. Какими средствами воспользуемся для тушения огня.

*Практика:* Игра-диспетчер.

## **Раздел 4. Правила поведения на улице**

### **Тема 4.1. Познакомить с понятием безопасность, непослушание**

*Теория:* Обсудить с детьми опасные и безопасные ситуации. Показать какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Научить принимать решение в опасной ситуации.

*Практика:* Загадки по теме. Чтение рассказа.

### **Тема 4.2. Внешность человека может быть обманчива**

*Теория:* Чем опасны разговоры с незнакомыми людьми, на примере сказочных героев.

*Практика:* Чтение сказок Колобок, Красная шапочка.

### **Тема 4.3 Знакомство с дорожными знаками**

*Теория:* Безопасность на улице, как правильно переходить дорогу. Знакомство с дорожными знаками.

*Практика:* Игра «Угадай какой знак», «Будь внимательным и осторожным».

### **Тема 4.4. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Шуточная викторина**

*Теория:* Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Знакомство с транспортом. Встреча с работником ГИБДД.

*Практика:* Найди верный ответ, викторина «И я тоже» с приглашением инспектора ДПС.

## **Раздел 5. Правила поведения на воде**

### **Тема 5.1. Правила безопасного поведения в осенний и зимний период на воде**

*Теория:* Актуализировать знания детей о водоемах, познакомить детей с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года. Действия провалившегося под лед.

*Практика:* Игра «Восстанови правило».

### **Тема 5.2. Средства спасения. Оказание первой помощи**

*Теория:* Повторить изученные правила. Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Основные спасательные средства.

*Практика:* Игра-тест «Разрешается – запрещается».

### **Тема 5.3 Правила поведения возле водоёма в летнее время**

*Теория:* Знакомство с правилами поведения на воде. Что делать если на твоих глазах кто-то тонет.

*Практика:* Просмотр видеofilmа.

## **Раздел 6. Правила поведения в лесу**

### **Тема 6.1. Лесные пожары**

*Теория:* Причины возгорания леса. Лес – богатство и благосостояние народа. Взаимосвязь человека с природой. Какие бывают пожары и способы защиты от них, защита органов дыхания, лица, головы. Различные способы выхода из леса просеки, дороги, зелёные кустарники, не ветреная сторона. Что нужно сделать при выходе из леса.

*Практика:* Твои действия при пожаре, изучение различных видов костров.

### **Тема 6.2. Как правильно развести костёр. Если потерялся**

*Теория:* Изучение различных видов костров. Правила разведения костров. Как правильно себя вести если потерялся. Как выйти из леса. Чем в лесу опасен костер. Какой пожар считается верховым. Какой – низовой, подземный. Для чего служит костер. Почему человек у костра чувствует себя более защищенным. Как выбрать место для костра. На какой почве опасно разводить костёр. Что нужно сделать при смене стоянки. *Практика:* Построение различных видов костров.

### **Тема 6.3. Ядовитые грибы и ягоды, растения**

*Теория:* Употребление грибов в России – это древняя национальная традиция. А чем причина отравления грибами. Что делать с грибом, в котором сомневаешься. Ядовитые ягоды и растения. Первая помощь при отравлении.

*Практика:* Работа с плакатами. Просмотр видеофильма.

### **Тема 6.4. Опасные насекомые и змеи**

*Теория:* Укус осы, чем он опасен. Почему при укусе клеща следует обратиться в больницу. Первая помощь при укусе клеща. Змей можно разделить на ядовитых. В каких случаях змея может укусить человека. Чем опасен змеиный укус.

*Практика:* Тест «Клещ и безопасность». Работа с карточками.

## **Раздел 7. Правила поведения в непогоду**

### **Тема 7.1. Безопасность и стихийные бедствия. Опасность обморожения**

*Теория:* В любое время года может быть объявлено штормовое предупреждение. Как правильно поступить, когда шквал и ветер на улице. Почему следует выключать электричество. Первые признаки обморожения незаметны. Первые действия при обнаружении обморожения. Почему в крепкий мороз нельзя брать металлические предметы пальцами. В какой обуви у тебя быстрее замерзнуть

*Практика:* Работа с карточками. Просмотр видеофильмов.

## **Тема 7.2 Правила поведения во время грозы. Солнечный удар**

*Теория:* В каком месте следует находиться во время грозы. Почему нельзя находиться у воды во время грозы. Что нужно сделать в первую очередь, укрываясь от грозы в помещении. Летом в дневное время солнечные лучи опасны. Крайняя степень перегрева – тепловой удар. В какое время дня лучше не выходить гулять. Первая помощь при тепловом ударе

*Практика:* Просмотр видеофильмов. Работа с карточками.

## **Тема 7.3. Как вести себя во время грозы дома, на природе**

*Теория:* Почему нельзя находиться у воды во время грозы. Что нужно сделать в первую очередь, укрываясь от грозы в помещении. Как вести себя если гроза застала на природе: Воздействие молнии на человека. Меры безопасности во время грозы. Правила поведения городских жителей во время грозы

*Практика:* Просмотр видеоролика.

## **Раздел 8. Правила поведения с животными**

### **Тема 8.1. Правила поведения с бездомными животными**

*Теория:* Показать опасность контакта с бездомными животными. Правила поведения с ними.

*Практика:* Чтение рассказа Жучка, конкурс рисунков.

### **Тема 8.2. Правила поведения с домашними животными. Оказание первой доврачебной помощи**

*Теория:* Изучение дикого животного мира (с позиции безопасности жизнедеятельности, а также знакомство с опасными ситуациями, идущими от домашних животных (агрессия, заражение, царапины, укусы и др.) и оказания первой помощи в нестандартной ситуации.

*Практика:* Конкурс рисунков.

### **Тема 8.3. Викторина животные вокруг нас. Конкурс рисунков**

*Теория:* Лучший знаток животных и правил обращения с ними.

*Практика:* Просмотр видеоролика. Викторина.

### **Тема 8.4 Оказание первой доврачебной помощи**

*Теория:* Как поступить если тебя укусила собака. Как правильно оказать себе первую доврачебную помощь. *Практика:* Учимся работать с бинтом.

## **Раздел 9. Правила поведения с Электроприборами в доме. Проектная деятельность**

### **Тема 9.1. Меры предосторожности с электроприборами**

*Теория:* Электроопасные места в городской квартире. Повторить правила безопасного поведения с электроприборами. Понятие электричества.

Представление об опасности электрического тока.

*Практика:* Игра нарисуй отгадку на загадку.

## **Тема 9.2. Поражение электрическим током Оказание первой доврачебной помощи**

*Теория:* Действие электрического тока на организм. Правила поведения с электричеством в быту. Помощь пострадавшему от электрического тока. Какие действия ты должен предпринять, чтобы оказать помощь. Предупреждающие знаки по электробезопасности.

*Практика:* Тест на знания ключевых правил по электробезопасности.

## **Тема 9.3. Тест-игра Электроприборы**

*Теория:* Правила поведения вблизи энергообъектов.

*Практика:* Тест-игра «Внимание! Электроприборы!»

## **Раздел 10. Экскурсии, массовые мероприятия, просмотр фильмов**

*Теория:* Правила поведения на экскурсии и массовых мероприятиях.

*Практика:* Проведение экскурсий в пожарную часть, в пожарный поезд. Уроки тётюшки совы, смешарики, опасные ситуации и др.

## **Раздел 11. Итоговое занятие**

*Теория:* Правила проведения итогового занятия.

*Практика:* Проведение тестов по пройденным темам, игровые занятия по пройденным темам.

### **3. Планируемые результаты**

Предметные:

- познакомятся с чрезвычайными ситуациями;
- смогут распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- сформируется умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможности личного риска;
- научатся оказывать первую медицинскую помощь в рамках возрастных особенностей.

Развивающие:

- сформируется умение работать в коллективе, вести совместную деятельность и общение на основе добра и уважения; - сформируются коммуникативные навыки;
- сформируется интерес к сохранению своего здоровья;
- расширятся знания по окружающему миру и основам безопасности жизнедеятельности;
- сформируются умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Воспитательные:

- сформируется активная гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;

- сформируется потребность к здоровому образу жизни через проектную деятельность.

## **Организационно-педагогические условия**

### **4. Условия реализации ДООП**

Занятия проходят в учебном кабинете №5 по адресу: Свердловская обл., Артёмовский район, п. Буланаш, ул. М-Горького,8.

#### **4.1 Календарный учебный график реализации программы**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

#### **4.2 Материально – техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Парта ученическая	6 шт.
2	Стулья ученические	12 шт.
3	Учительский стол	1 шт.
4	Учительский стул	1 шт.
5	Шкафы	2 шт.
6	Доска магнитная	1 шт.
7	Тумбочка	2 шт.
8	Плакатница	1 шт.

#### **4.3. Методическое обеспечение**

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации согласно учебному (тематическому) плану.

##### 1. Инструктажи:

- инструктаж по пдд – иппб-2020
- инструктаж по ппб - 2020
- инструктаж виот - 2020

2. Игры за столом: Лото «01», лото весёлые зверята, лото-загадки, игра-лото «Осторожность», игра-лото «Мы - пешеходы», игра-лото Вежливость, игралото «Водитель и пассажир», игра-лото «Мы - пешеходы», игра дорожные знаки, и др., игры настольные печатные по правилам пожарной безопасности (ППБ) и по правилам дорожного движения (ПДД).

3. Сценарии выступления агитбригады:

- «Правила безопасности на Новогоднем празднике»;
- Будьте осторожны с огнём;
- «Спички детям не игрушка»;
- «Чтобы праздник был всем в радость»; - «Осторожно огонь»;
- «Чтобы не было беды» и др.

4. Викторины: «Правила дорожные знать каждому положено», «Чтоб не ссорится с огнём нужно больше знать о нём», «Огонь ошибок не прощает», «В нашем доме», «Мир профессий», «Знаток дорожного движения» и др.

5. Учебные пособия: Галицина Н.С., Суслов В.Н. «Познавательные тесты», Сушинская Л.Л., Полынова В.К. «ОБЖ для детей дошкольного возраста», Суслон В.Н. «Познавательные тексты», «Тестовые задания», Поторочина Е.А. «Поурочные разработки по ОБЖ», Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по ОБЖ», Коломец Н.В. «Азбука безопасности(конспекты занятий, игры и др.)»

6. Дидактический материал:

- Детям об огне;
- Уроки безопасности;
- Уроки безопасности;
- Уголок пожарной безопасности;
- Правила поведения при пожаре;
- Причины пожара;
- Позаботься о своей безопасности;
- Первичные средства пожаротушения;
- Правила дорожного движения и др.
- видеофильмы (по ПДД, и ППБ);
- художественная литература (стихи, сказки, рассказы);
- наглядные пособия по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и др. (плакаты по ПДД, карточки, наборы дорожных знаков).



#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования (преподаватель), обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент, начиная с 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

#### **5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в форме опроса обучающихся с целью определения исходного, первоначального уровня оценки знаний детей.

Текущий контроль проводится в течение года в форме опроса, теста, конкурса - рисунков, викторины с целью проверки степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы. Эти сведения необходимы для успешного управления процессом обучения в ходе занятий.

Промежуточный контроль осуществляется в виде викторины:

- совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике изученного материала, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Итоговый контроль проводится по окончании срока обучения в конце года в форме тестирования с целью определения прогресса у занимающихся в студии. Данные итогового контроля при сопоставлении их с результатами входного контроля позволяют оценить эффективность учебно-воспитательного процесса и внести коррективы на следующий год.

Определение форм контроля:

- опрос (метод сбора информации, способ, позволяющий получать информацию непосредственно с помощью вопросов);
- тестирование (вид проверочного испытания (тесты, настольные игры, карточки-задания и т. п.);

- викторины (форма деятельности, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата (выигрыша, признания и т. п.)); □ анализа наблюдения;
- игра (форма деятельности (чаще-совместной деятельности) обучающихся, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений);
- экскурсии;
- конкурс рисунков (форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих изделий). По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться грамота;
- беседы (форма контроля, включающая в себя список вопросов, ответить на которые необходимо в течении беседы);
- защиты проекта (состоит в коротком докладе (7-10 минут). Представляя в ходе защиты разработанный проект, обучающийся обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта).

Критерии уровня освоения программы:

- высокий уровень – практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50 % до 70 % содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- достаточный уровень обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания, избегает употреблять специальные термины.

Оценочные и диагностические материалы (приложение2):

- анкеты (Дополнительная образовательная программа «Универсальный КОД безопасности стр.74-стр.79)
- викторины (Поурочные разработки стр.49, стр.57-65, стр.197-251)
- тесты (Поурочные разработки стр.15,28,56,65,95,134), Основы безопасности жизнедеятельности тесты.

## Список литературы

### Нормативно-правовые основания разработки ДООП

#### Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;

- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Арлина Н.А «Ознакомление с правилами пожарной безопасности», - Издательство Москва, 2013
2. Виноградова С.В. «Юные друзья пожарных», - Издательство «Учитель», 2016
3. Казаков В.И. «Дидактический материал. Ситуационно – ролевые познавательные игры. Пожарная безопасность для школьников», - Москва, 2012

4. Критиков Н. «Комплект плакатов по правилам пожарной безопасности», - Москва, 2006
5. Максимова Т.Н «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности», - Москва «ВАКО», 2014
6. Мельник, О.Е. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных / О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017
7. Огонь ошибок не прощает (методический материал по проблемам пожарной безопасности), - Москва, 2015
8. Павлова О.В., Попова П.П., Шевченко Г.И. «Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов», - Издательство «Учитель», 2013
9. Тестирование по правилам пожарной безопасности, - Издательство «Легион», 2013
10. Фрумкин Л.А «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях», - СанктПетербург Детство-пресс, 2014
11. Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе», - Издательство учитель, 2018
12. Юрьева Н.В. «Роль познавательной игры в процессе формирования навыков осторожного обращения с огнем у младших школьников», - Издательство «Учитель», 2015

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Извекова Н.Д. «Правила дорожного движения», - Москва «Просвещение», 2017
2. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено», - Издательство «Учитель», 2014
3. Лиходед Т.Ф. «Уроки светофора», - Издательство Москва, 2015
4. Прилепко Е. «Пожарная безопасность для школьников», - Москва 2015
5. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - Москва, 2013
6. Шалаева Г., «Азбука для маленьких пешеходов», - М, «ЭКСМО», 2014
7. Шитман И., «Ходи по улицам с умом», - М., «ДОСАФ», 2015
8. Юдина В. «Как утонул один мальчик», «Дым», «Обвал», «Наводнения», - Москва, 2014г.

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» социально-гуманитарной направленности адресована детям 7-9 лет. Стартовый уровень освоения.

Срок реализации - один год.

Объем программы - 72 часа.

Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа.

Программа направлена на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Способствует развитию осмысленного понимания детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности формированию навыков культуры собственного безопасного поведения.

Программой предусмотрено изучение таких разделов:

- Правила пожарной безопасности;
- Правила поведения на воде;
- Правила поведения в лесу;
- Домашние опасности;
- Правила поведения на дороге.

Основными педагогическими формами реализации программы являются теоретические и практические занятия с участием обучающихся в конкурсах, выставках различных уровней.

Оценочные материалы

**1.1. Сводная диагностическая карта освоения теоретических знаний, практических умений и навыков.**

Название программы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ П / П	Ф.И. обучающего я	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общая сумма баллов	Уровень результативности: Д- достаточный, С- средний, В- высокий
		Теоритически е знания, владение специальной терминологие й, упражнения, задания в рамках освоения программ (тест, сводная карта, анкета) <b>Предметные результаты</b>	Выполнение разнообразных заданий (педагогическое наблюдена) <b>метапредметные результаты</b> Участие в акциях, выступления, участие в конкурсах <b>Личностные результаты</b>		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
8					

9					
10					
11					
12					

Общая сумма баллов по показателям	Высокий (9-86) _____ человек.	Средний (7-56) _____ чел.	Достаточный (1-46) _____ чел.
-----------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-------------------------------

**2.2. Сводная карта тестирования обучающихся за \_\_\_\_\_ полугодие**

Дата

№ группы:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	№ вопроса теста										Кол-во правильных ответов	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														



В таблице отмечается знаком (+) правильные ответы обучающихся. Итоговое ранжирование по уровням усвоения дополнительной общеобразовательной программы:

Высокий уровень(В) Кол-во чел.	Средний уровень(С) Кол-во чел.	Достаточный(Д) Кол-во чел.
-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

1.Тест содержит не более 10 вопросов По темам программы и прикладывается к сводной карте.

2. Если тест содержит более 10 вопросов, то уровень определяется по процентному отношению правильных ответов к общему количеству вопросов теста.

- свыше 80% правильных ответов (В)
- 70%-80% правильных ответов (С)
- 60% и ниже (Д)

### 2.3. Карта педагогического наблюдения на занятии

Дата:

№группы:

Тема занятия:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Включенность обучающегося в занятие: 1б-пассивное, 2б-активное, 3б-проявляет инициативу.	Обучающийся выполняет задание с помощью: 1б-педагога, 2 б-с обучающимися, 3б-самостоятельно	Интерес к выполнению задания: 1б-проявляет,2б-теряет частично,3б-сохраняет	Обучающийся выполняет задание: 1б-с ошибками,2б-с небольшими недочетами,3б-качественно соблюдая все требования.	Обучающиеся по отношению к коллективу:1б-допускает негативные проявления, 2б-нейтрален, 3б-позитивен	Общая сумма баллов	Уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Итоговое ранжирование по уровням освоения дополнительной общеобразовательной программы:

Высокий уровень(В) 15-13б: _____ чел.	Средний уровень(С) 12-10б: _____ чел.	Достаточный уровень(Д) 9- 1б: _____ чел.
--	--	--