

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Сам себе - видеоблогер»

(Базовый уровень)

Программа адресована детям 10 -15 лет
Срок реализации: 1 год (объем 72 часа)

Составитель:
методический совет учреждения

Содержание

Основные характеристики

| | |
|--|----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Актуальность программы | 3 |
| 1.2. Направленность программы..... | 4 |
| 1.3. Адресат программы..... | 4 |
| 1.4. Объем, срок и уровень освоения программы..... | 4 |
| 1.5. Формы обучения..... | 4 |
| 1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы..... | 4 |
| 1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 4 |
| 1.8. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 2. Содержание ДООП | 5 |
| 2.1. Учебный (тематический) план..... | 5 |
| 2.2. Содержание учебного (тематического) плана..... | 6 |
| 3. Планируемые результаты | 7 |

Организационно-педагогические условия

| | |
|---|-----------|
| 4. Условия реализации программы..... | 7 |
| 4.1. Календарный учебный график..... | 7 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение..... | 8 |
| 4.3. Методическое обеспечение | 8 |
| 4.4. Кадровое обеспечение | 8 |
| 5. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 9 |
| Список литературы..... | 10 |
| Аннотация..... | 13 |

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Еще 10 лет назад блогерство воспринимали как хобби и мало кто рассматривал его, как специальность. Сегодня же блогинг — это целое профессиональное направление, хотя этой профессии пока не учат в университете.

Блогер — это специалист, который развивает онлайн-ресурс: личный сайт, страницу в соцсетях, корпоративный портал, издательскую площадку. На первый взгляд, профессия может показаться простой, но это совсем не так, ведь создавать увлекательный контент и увеличивать число подписчиков очень и очень сложно. Немногим удается стабильно монетизировать свой блог.

Стать блогером может любой человек, для этого нужно придумать тему блога и обзавестись техникой — компьютером, камерой, фото и видеоредакторами. Также можно пройти дополнительные курсы, чтобы понять, как работают онлайн-площадки и какие способы продвижения аккаунта существуют. Чаще всего в эту профессию идут творческие люди или специалисты с опытом в определенной сфере — журналисты, преподаватели, геймеры, фотографы, визажисты, доктора, фитнес-тренеры и другие.

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сам себе - видеоблогер» (Далее – ДООП «Сам себе - видеоблогер», программа) в том, что она отражает условия деятельностного и комплексно-ориентированного подхода к обучению. Создание видеоролика или мультфильма – это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде создателей кино, дети пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника, мультипликатора и т.д. В ходе работы происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание, что позволяет включить обучающихся разных возрастов в систему наставничества и шефства.

Программа предназначена для разновозрастной группы обучающихся нулевого уровня подготовки с несколькими видами деятельности в одном направлении: основы фото и видеосъемки, обработка фотографий, основы монтажа. Во время обучения все обучающиеся пробуют себя в различных творческих ситуациях. Постигание основ фото и видеосъемки, видеомонтажа, тележурналистики расширяет для обучающихся возможности самореализации и первичного профессионального самоопределения.

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная

1.3. Адресат программы

Программа адресована детям от 10 до 15 лет. Этот возраст характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому. Данный этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности обучающихся.

1.4. Объем, срок и уровень освоения программы

Программа рассчитана на один учебный год, объем 72 часа. Базового уровня освоения.

1.5. Формы обучения

Форма обучения очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

Особенностью образовательного процесса является то, что в группе занимаются дети из всех образовательных организаций Артемовского ГО.

Программа рассчитана на предоставление дозированной информации в течение учебного года.

Занятия по программе направлены на поддержание интереса, постоянного информирования, для исключения излишней (разовой) информации о профессии.

Состав группы не менее 12 обучающихся старшего школьного возраста. В состав группы могут входить как девушки, так и юноши.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Цель – раскрыть коммуникативный потенциал обучающихся, посредством включения его в блогерскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать первоначальные знания об истории зарубежного и отечественного блогерства;

- познакомить с основными этапами поиска и разработки темы для подготовки материалов;
- обучить языку блогеров;
- сформировать способность к критическому мышлению, путем анализа просмотренных документальных фильмов и подготовленных презентаций;
- дать знания и умения по созданию интернет-ресурса;
- обучить навыкам совместной деятельности и диалогового общения.

Развивающие:

- развить умения устного выступления;
- развить творческие способности обучающихся;
- развивать у обучающихся социально активную позицию;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию личной и взаимной ответственности.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

| № | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Кто такой блогер? История профессии. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 2 | Сценарий видео-ролика | 6 | 1 | 5 | беседа, игра |
| 3 | Интервью | 6 | 1 | 5 | беседа |
| 4 | Знакомство с видеоредактором. Склейки. Монтаж с озвучкой. | 14 | 3 | 11 | опрос |
| 5 | Знакомство с фото-редактором. Основы обработки. | 10 | 3 | 7 | практическая работа |
| 6 | Съемка видео и подбор аудио сопровождения. Эффекты звука. | 18 | 4 | 12 | беседа |
| 7 | Продвижение своего блога в социальных сетях, инфоповоды, основы персонального брендинга. | 10 | 3 | 7 | практическая работа |
| 8 | Стрессоустойчивость при | 4 | 1,5 | 2,5 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| | работе в сети. Хейт в сети. | | | | опрос |
| 9 | Итоговое занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | презентация своего блога |
| | ИТОГО | 72 | 18 | 54 | |

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. Кто такой блогер? История профессии.

Теория: Знакомство с планом работы. Блогер – кто это? История профессии. Разновидности блогов. Спецификация блог-платформ. Какая техника нужна видео-блоггеру?

Практика: Просмотр блогов.

Тема 2. Сценарий видео-ролика

Теория: Сценарий. Выбор темы.

Практика: Написание сценария видео-ролика. Подбор информации.

Тема 3. Интервью

Теория: Написание вопросов к интервью. Каверзные вопросы.

Практика: Проба дать и взять интервью.

Тема 4. Знакомство с видео-редактором. Склейки. Монтаж с озвучкой.

Теория: Знакомство с программой для создания видеороликов Windows Movie Maker. Основные приемы работы в Windows Movie Maker. Структура окна программы. Создание и редактирование видеоролика. Настройка переходов между фрагментами, наложение звука, оформление. Сохранение мультимедийных клипов в компактных форматах. Знакомство с программой Movavi. Сущность, назначение и возможности программы Movavi. Структура окна. Режимы работы. Создание и сохранение проекта. Редактирование проекта. Захват видео с видеокамер и других внешних устройств захвата. Работа в программе. Редактирование видеофайлов. Экспорт видеороликов. Слайд – шоу.

Практика: Создание тематических видеороликов.

Тема 5. Знакомство с фото-редактором. Основы обработки.

Теория: Фото-редактор. Экспозиция, контраст, насыщенность и т.д. Исторический ракурс. Устройство фото и видеокамеры. Правила фото и видеосъемки, уход за фото и видеоаппаратурой.

Практика: отработка навыков работы с фото и видео камерой.

Тема 6. Съемка видео и подбор аудио сопровождения. Эффекты звука.

Теория: Правила съемки. Выбор аудио сопровождения. Авторское право. Эффекты звука.

Практика: Съемка видео ряда.

Тема 7. Продвижение своего блога в социальных сетях, инфоповоды, основы персонального брендинга

Теория: Где искать целевую аудиторию? Формулируем цели создания личного бренда и публичную миссию. План личного и профессионального развития. Инфоповоды. Основы персонального брендинга.

Практика: Продвижение своего блога в социальных сетях.

Тема 8. Стрессоустойчивость при работе в сети. Хейт в сети.

Теория: Стрессоустойчивость. Работа в сети. Хейт в сети. Как не обращать внимания на комментарии.

Практика: Разбор комментариев.

Тема 9. Итоговое занятие

Теория: повторение основных терминов, правил видеоблогерства.

Практика: презентация своего блога.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- сформируются первоначальные знания об истории зарубежного и отечественного блогерства;
- познакомятся с основными этапами поиска и разработки темы для подготовки материалов;
- научатся языку блогеров;
- сформируется способность к критическому мышлению, путем анализа просмотренных фильмов и подготовленных презентаций;
- получат знания и умения по созданию интернет-ресурса;
- познакомятся с навыками совместной деятельности и диалогового общения.

Метапредметные:

- разовьют умения устного выступления;
- разовьются творческие способности обучающихся;
- сформируются у обучающихся социально активная позиция;

Личностные:

- воспитается личная и взаимная ответственность.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации программы

Занятия проходят в учебном кабинете № 5 расположенному по адресу: Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная 10.

4.1. Календарный-учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 36 | 72 | 1 занятие по 2 часа в неделю |
| Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая | | | | | | |

4.2. Материально-техническое обеспечение

| № п.п. | Наименование | Количество (шт.) |
|--------|-----------------------------------|------------------|
| 1. | Аптечка | 1 |
| 2. | Ноутбук | 1 |
| 3. | Доска школьная | 1 |
| 4. | Наушники | 1 |
| 5. | Микрофон | 1 |
| 6. | Компьютер | 12 |
| 7. | Видеокамера со штативом | 1 |
| 8. | Аккумулятор и зарядное устройство | 1 |
| 9. | Огнетушитель | 1 |
| 10. | Парта ученическая | 12 |
| 11. | Стол письменный | 1 |
| 12. | Стул мягкий | 1 |
| 13. | Стул ученический | 12 |

4.3. Методическое обеспечение

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов – разработок для проведения занятий (раздаточный материал, тесты, анкеты, опросники, контрольные упражнения, зачетные листы, карточки-задания, и др.).

4.4. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующие профилю преподаваемого учебного предмета.

Уровень образования – среднее-профессиональное (высшее, бакалавр, магистратура) по направлению деятельности.

Профессиональная категория – без требования категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль осуществляется в виде опроса.

Текущий контроль осуществляется в виде: тестирования, отчета, анкетирования и выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация (тестирование) обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и проводится с целью:

- выявить сформированность опыта, умения применять полученные теоретические знания при решении практических задач, выполнении практических и самостоятельных работ.

Итоговая аттестация проходит в виде онлайн тестирования.

Критерии уровня освоения программы:

Высокий - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Средний - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Достаточный - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры).

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагога:

1. Бенке К. Пиши ещё! Руководство для начинающего писателя. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 256 с.
2. Богатов В. Вирусное видео. Секреты и технологии. – М., 2016. – 160 с.
3. Визнер К. Живой текст. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
4. Коноплицкий С. Введение в контент-маркетинг. – М., 2016. – 60 с.
5. Молчанов А. Букварь сценариста. – М., 2009. – 92 с.
6. Стелзнер М. Контент-маркетинг. Новые методы привлечения клиентов в эпоху Интернета. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 288 с.
7. Хатченс Д. Девять техник сторителлинга. – Минск: Поппури, 2016. – 288 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Бейти К. Литературный марафон. Как написать книгу за 30 дней. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. – 208 с.
2. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 440 с.

3. Хайятт М. Платформа: как стать заметным в Интернете. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 304 с.
4. Роднянский А. Выходит продюсер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 288 с.
5. Уланова М. Интернет-журналистика. Практическое руководство. – М., 2014. – 236 с.

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Сам себе - видеоблогер» социально-гуманитарной направленности адресована детям от 10 до 15 лет.

Срок реализации - один учебный год. Объем программы 72 академических часа. Занятие один раз в неделю по 2 академических часа.

Блогер — это специалист, который развивает онлайн-ресурс: личный сайт, страницу в соцсетях, корпоративный портал, издательскую площадку. На первый взгляд, профессия может показаться простой, но это совсем не так, ведь создавать увлекательный контент и увеличивать число подписчиков очень и очень сложно. Немногим удается стабильно монетизировать свой блог.

Стать блогером может любой человек, для этого нужно придумать тему блога и обзавестись техникой — компьютером, камерой, фото и видеоредакторами. Программа дает возможность увидеть и раскрыть полной мере тот потенциал, который заложен в каждом ребенке. Возможность съемки и видеомонтажа на компьютере помогает воплощать творческую энергию детям в конкретные видеофильмы. И, главное, показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих обучающихся.