


Управление образования Артёмовского городского округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «12» апреля 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»  
Н.А. Холоткова  
Приказ № 111  
от «15» апреля 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

## «Ботаника для малышей»

(Стартовый уровень)

Программа адресована детям 5-7 лет

(Срок обучения - 1 год, объём программы 72 часа)

Составитель:  
Карапеткова А.А.  
педагог дополнительного образования

п. Буланаш

## Содержание

### Основные характеристики

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность программы .....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	4
1.5. Формы обучения.....	4
1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы.....	4
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий .....	4
1.8. Цель и задачи программы.....	4
<b>2. Содержание ДООП .....</b>	<b>5</b>
2.1. Учебный (тематический) план.....	5
2.2. Содержание учебного (тематического) плана... ..	6
<b>3. Планируемые результаты .....</b>	<b>8</b>

### Организационно-педагогические условия

<b>4. Условия реализации ДООП.....</b>	<b>9</b>
4.1. Календарный учебный график.....	9
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	9
4.3. Методические материалы .....	9
4.4. Кадровое обеспечение.....	10
<b>5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....</b>	<b>10</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>12</b>
<b>Аннотация.....</b>	<b>15</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>16</b>

## **Основные характеристики**

### **1. Пояснительная записка**

Данное направление возможно успешно реализовать в рамках дополнительной образовательной программы о растительном мире для обучающихся. В процессе ухода за растениями, наблюдения за их ростом и развитием у обучающихся формируется система научно-практических знаний о мире природы и умений, обеспечивающих ответственное отношение к окружающему миру.

Система мероприятий, проводимых с обучающимися в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ботаника для малышей» (Далее – программа, ДООП «Ботаника для малышей») направлена на изучение разнообразия декоративных и садовых растений, условий содержания и правила ухода за ними. В ходе занятий обучающиеся познакомятся с некоторыми видами цветочно-декоративных, комнатных и садовых растений, овощных культур, их биологическими особенностями; приобретут навыки ухода за растениями; научатся ведению наблюдений за их ростом и развитием; приобщатся к труду. Все это будет способствовать воспитанию любви к живой природе и осознанию себя ее частью.

#### **1.1. Актуальность программы**

Изучение ботаники в условиях дополнительного образования позволяет расширить представление у обучающихся о том, что мир растений - это неотъемлемая часть живой природы. Именно взаимосвязь природы и человека благоприятно влияет на формирование внутреннего мироощущения ребенка, способствует раскрытию познавательного интереса к биологическим дисциплинам, создает все условия для достижения успешности, эмоционально насыщает жизнь обучающихся. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности. Общаясь с миром природы, ребенок испытывает потребность высказаться, выразить свои ощущения, мысли в словесной форме. Такая возможность представляется в свободном общении детей в повседневной жизни или в малых группах на занятиях и экскурсиях.

#### **1.2. Направленность программы**

Выдающий педагог К.Д. Ушинский, был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Мир природы таит в себе большие возможности для экологического воспитания и образования детей. Человек растет и развивается, взаимодействуя с окружающей природной средой. Его чувства и ум формируются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой.

Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, пробуждает в нем лучшие чувства.

ДООП «Ботаника для малышей» естественнонаучной направленности.

### **1.3. Адресат программы**

Программа адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет.

### **1.4. Объем, срок реализации программы**

Программа составлена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 академических часа в неделю. Срок освоения программы 1 учебный год, объемом 72 часа. Программа предполагает стартовый уровень освоения.

### **1.5. Формы обучения**

Очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы**

Программа рассчитана на широкое использование межпредметных связей с биологией и экологией. Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: беседы, просмотр видеофильмов, экскурсии, проведение опытнической и исследовательской работы.

Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию специальных знаний, умений и навыков. Зачисление обучающихся на программу проводится в начале учебного года по желанию детей и по согласию родителей (законных представителей). Занятия по данной программе проводятся в группе не менее 12 обучающихся. В состав группы могут входить как девочки, так и мальчики.

### **1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

### **1.8. Цель и задачи программы**

Цель программы: содействовать формированию экологической культуры у обучающихся средствами ботаники растений в условиях дополнительного образования.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представления обучающихся о роли растений в природе и жизни человека;
- способствовать расширению и углублению знаний у обучающихся о морфологическом, систематическом и экологическом разнообразии растений Земли.

Развивающие:

- сформировать навыки учебно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки самостоятельной работы с лабораторным оборудованием, справочной и научно-популярной литературой;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению растений и биологических дисциплин в целом.

Воспитательные:

- воспитать бережное и ответственное отношение к природе;
- воспитать самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие;
- способствовать формированию уважения к природе.

## 2.Содержание ДООП

### 2.1. Учебный (тематический план)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1.	Введение	2	1	1	опрос
2	Разнообразие растений	8	2	6	опрос
3.	Строение растений	18	8	10	беседа
3.1	Корень	6	2	4	беседа
3.2	Стебель	4	2	2	опрос
3.3	Лист	2	1	1	наблюдение, опрос
3.4	Цветок	4	2	2	опрос
3.5	Движение растений	2	1	1	опрос
4.	Размножение растений	16	6	10	наблюдение, опрос
4.1.	Вегетативное размножение	5	2	3	беседа
4.2.	Размножение семенами	6	2	4	наблюдение, опрос
4.3	Черенкование	5	2	3	наблюдение, опрос
5	Человек и растения	26	8	18	беседа
5.1	Выдающиеся ученые ботаники	5	2	3	наблюдение, опрос
5.2	Медицина и растения	6	2	4	наблюдение, опрос
5.3	Красная книга	5	2	3	опрос
5.4	Правильное питание и витамины	5	1	4	наблюдение, опрос
5.5	Растения – индикаторы	5	1	4	беседа
6	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Выставка

	Итого	72	25,5	46,5	
--	-------	----	------	------	--

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел 1. Вводное занятие

*Теория:* Характеристика учебного процесса, правила техники безопасности и профилактика травматизма при работе в кабинете, режим работы. Ботаника - наука о растениях. Значение растений в природе и жизни человека.

*Практика:* Отработка действий по эвакуации в случае пожара. Обзор садового инструмента.

### Раздел 2. Разнообразие растений

*Теория:* Самые древние растения. Разнообразие растений. Первые наземные растения. Растения у тебя дома. Значение растений. Уход за комнатными растениями. Ядовитые растения, нужны ли они? Условия для существования растений.

*Практика:* Фантастические растения. Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария. Определение растений в кабинете. Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию растений. Проведение опыта «Дышащие растения». Экскурсия «Осенний лес».

### Раздел 3. Строение растений

#### Тема 3.1. Корень

*Теория:* Корень, его видоизменения и значение. Питание растений из почвы.

*Практика:* Рассматривание и зарисовка корневых волосков.

#### Тема 3.2. Стебель

*Теория:* Значение стебля. Разнообразие стеблей. Видоизменения стебля – клубень, луковица, корневище.

*Практика:* Проведение опыта «Видоизменение стеблей», «Макроскопическое строение стебля»,

#### Тема 3.3. Лист

*Теория:* Внешнее строение и форма листа. Листья простые и сложные. Лист – фабрика энергии.

*Практика:* Опыт «Испарение воды листьями». Опыт «Дыхание листьев». Разновидности листьев комнатных растений. Отпечатки листьев.

### **Тема 3.4. Цветок**

*Теория:* Строение цветка. Основные части цветка. Цветок - правильный, неправильный, сростный, раздельнолепестный. Соцветие. Формы соцветий. Декоративные свойства цветка.

*Практика:* Творческая работа «Схематичное изображение соцветий». Проект «Флористический альбом».

### **Тема 3.5. Движение растений**

*Теория:* Движение растения к свету. Как корни ищут себе пищу. Направление роста корня и стебля.

*Практика:* Опыт «Движение стебля и листьев». Составление паспорта растения.

## **Раздел 4. Размножение растений**

### **Тема 4.1. Вегетативное размножение растений**

*Теория:* Виды вегетативного размножения. Естественное и искусственное вегетативное размножение. Деление куста, усы, луковицы, клубни.

*Практика:* Опыт «Проращивание картофеля». Размножение комнатных растений отводками, клубнями, луковицами.

### **Тема 4.2. Размножение семенами**

*Теория:* Разнообразие семян. Значение семян. Распространение семян. Особенности посева мелких семян. Условия прорастания семян. Уход за посевами.

*Практика:* Выяснение лучших сроков и способов посева растений. Составления календаря посевных работ. Опыт «Определение всхожести семян». «Посев цветов, овощных культур, в зависимости от размера семян».

### **Тема 4.3. Черенкование**

*Теория:* Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков.

*Практика:* Размножение комнатных растений листовыми и стеблевыми черенками. Подготовка торфосмеси. Подготовка ящиков для посева. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, температурой и влажностью помещения.

## **Раздел 5. Человек и растения**

### **Тема 5.1. Выдающиеся ученые ботаники**

*Теория:* Известные ученые в области ботаники. Основные научные открытия и достижения ученых в области ботаники.

*Практика:* Просмотр портретов известных ученых ботаников.

### **Тема 5.2. Медицина и растения**

*Теория:* Лекарственные растения и ареал их обитания. Применение растений в медицине. Лечебное свойство растения.

*Практика:* Создание чек-листа: «Правила сбора лекарственных растений». Игра «Айболит – лечит зверей».

### **Тема 5.3. Красная книга**

*Теория:* Красная книга. Редкие растения и животные. Красная книга Свердловской области. Заповедники Свердловской области.

*Практика:* Правила поведения в природе. Нарисовать растение и животное занесенное в Красную книгу.

### **Тема 5.4. Правильное питание и витамины**

*Теория:* Наше здоровье. Основная группа витаминов. Содержание витаминов в разных продуктах. Здоровое питание.

*Практика:* Игра «Создай меню». Работа с карточками «Полезные и вредные продукты». Игра «Вершки-корешки».

### **Тема 5.5. Растения – индикаторы.**

*Теория:* Влияние человека на растения. Влияние человека на окружающую среду воздух, воду, почву.

*Практика:* Изготовление эко-знаков «Берегите природу».

## **Раздел 6. Итоговое занятие**

*Практика:* Смотр-выставка цветов и растений, выращенных обучающимися за учебный год. Итоговая диагностика. Подведение итогов работы за учебный год.

## **3. Планируемые результаты**

Предметные:

- сформируются представления обучающихся о роли растений в природе и жизни человека;
- расширятся и углубятся знания у обучающихся о морфологическом, систематическом и экологическом разнообразии растений Земли.

Развивающие:

- сформируются навыки учебно-исследовательской деятельности;
- сформируются навыки самостоятельной работы с лабораторным оборудованием, справочной и научно-популярной литературой;
- сформируется познавательный интерес к изучению растений и биологических дисциплин в целом.

Воспитательные:

- сформируется бережное и ответственное отношение к природе;
- сформируется самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие;
- сформируется уважительное отношение к природе.



## Организационно-педагогические условия

### 4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 18, расположенному по адресу: Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная 10.

#### 4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

#### 4.2. Материально – техническое обеспечение

Оборудование, мебель, инструменты:

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт.)
1	Парта ученическая	6
2	Стул ученический	12
3	Стол учительский	1
4	Стул учительский	1
5	Компьютер	1
6	Цветные карандаши	12
7	Простые карандаши	12
8	Бумага писчая	1
9	Цветной картон	12
10	Клей-карандаш	6
11	Ножницы	6
12	Инвентарь цветовода: лопатка, рыхлитель, лейка, пульверизатор, секатор	в наличии
13	Грунт	10
14	Семена	в ассортименте

#### 4.3. Методические материалы

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, плакатами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

Инструктажи:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Обозначение</b>	<b>Кол-во (шт.)</b>
1	Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся	ВИОТ-2020	1
2	Инструкция по пожарной безопасности в учреждении	ИППБ-2020	1
3	Инструкция по правилам дорожного движения для школьников	ИОТ-003-2020	1
4	Инструкция по охране труда в учебной мастерской	ИОТ-040-2020	1
5	Правила внутреннего распорядка в МАОУ ДО «ЦОиПО»		1

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы, прошедший курсы повышения или переподготовки по работе с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент, начиная с 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

#### **5.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения;
- анализа практической работы;
- опроса;
- самоанализа.

Во время промежуточной и итоговой аттестации проверка знаний проходит в игровой форме «Квест-игра» (Приложение 1), что способствует раскрепощению, снятию напряженности и психологическому комфорту ребенка.

Критериям оценки уровня освоения программы являются:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; владеет знаниями о роли растений в природе и жизни человека, о экологическом разнообразии растений Земли;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой, затрудняется ответить на вопросы «Почему? Зачем?»; владеет знаниями о роли растений в природе и жизни человека, о разнообразии растений Земли;
- достаточный уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; с наводящими вопросами отвечает о разнообразии растений Земли.

## Список литературы

### Нормативно-правовые основания разработки ДООП

#### Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

#### **Список для педагога:**

1. Аутко А. А. Овощи в питании человека. Из – во «Белорусская наука», 2008.
2. Белов Н. В. 10000 советов огороднику, изд-во: Современный литератор, 2006
3. Горышина Т.К. Экология растений / Т.К. Горышина. - М.: Высшая школа, 2007. - 368 с. Грайнер К., Вебер А. Большой справочник растений. Комнатные растения / Грайнер К., Вебер А. – М.: Астрель, 2007
4. Дорогина Л.И., Нехлюдова А.С. Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии растений / Л.И. Дорогина, А.С. Нехлюдова. - М.: Просвещение, 1986

5. Дукаревич Б. И. Удобрение овощных культур, изд-во: Эксмо, 2010.
6. Петров В.В. «Лес и его жизнь» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1986
7. И. В. Ирмаилов, В. Е. Михмен, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. «Биология. Экскурсии» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1983 г. 224 с., ил.+1
7. Коновалова Т. Ю., Шевырева Н. А. Декоративные деревья и кустарники. Атлас-определитель / Т.Ю. Коновалова, Н.А. Шевырёва. - М.: Фитон+, 2007
8. В. Н. Фёдорова, Н. И. Шапошников и др.; «Методическое обучение ботанике» Под общей редакцией Н.В. Падалко, В. Н. Фёдоровой. – 3-е издание, переработка. М. «Просвещение» 1982. – 351 с. Ил.
9. Хржановский В.Г., Викторов П.В., Литвак П.В. Ботаническая география с основами экологии растений / В.Г. Хржановский, П.В. Викторов, П.В. Литвак. - М.: Колос, 2008. - 239 с.
10. Цимбал В. А. Растения. Параллельный мир / В.А. Цимбал. - Ярославль: Век 2, 2009. - 144 с.

**Список для обучающихся:**

1. Аспиз М.Е. Чудо-листья / М.Е. Аспиз. - М.: - Детская литература, 1984
2. Белоус Ю.Н. Суккуленты начинающим и не только / Ю.Н. Белоус. - Донецк: СКИФ, 2003
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона / Н.М. Верзилин. - М.: Дрофа, 2004
4. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями / Н.М. Верзилин. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008
5. Головкин Б.Н. О чём говорят названия растений / Б.Н. Головкин. М.: Колос, 1992

**Аннотация**

ДООП «Ботаника для малышей» - разработана для дошкольников и предназначена обучающимся от 5 до 7 лет.

Цель программы: содействовать формированию экологической культуры у учащихся средствами ботаники растений в условиях дополнительного образования.

В результате освоения ДООП «Ботаника для малышей» обучающиеся погрузятся в удивительный и многообразный мир растений, научатся понимать его законы и бережно относиться к окружающей природе.

Приложение 1

«Квест - игра»

Квест - игра состоит из заданий:

**1 станция: «Разминка».** Нужно правильно ответить на все вопросы.

1. Полосатая лошадка? (зебра)
2. Самое крупное животное на земле? (слон)
3. Самый известный строитель плотин (бобр)
4. Что теряет лось каждую зиму? (рога)
5. Какое животное меняет окраску? (хамелеон)
6. Самая быстроногая птица? (страус)
7. Чем питаются цапли? (лягушками)
8. Самое прожорливое насекомое? (стрекоза)
9. Дерево – символ России? (береза)
10. Самая большая рыба? (китовая акула)

**2 станция: «Лесная».** Лес - это сказочный мир. Присмотритесь и прислушайтесь... он полон загадок и тайн. В лесу нашли приют звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. Чтобы понять, как живет лес, нужно разбираться в многообразии растительного мира.

1. Никто не пугает,  
А вся дрожит. (Осина)
2. Не заботясь о погоде,  
В сарафане белом ходит,  
А в один из теплых дней  
Май сережки дарит ей. (Береза)
4. Пусть жара или метель,  
Но, такая же, как ель,  
Зелена, хоть не весна,  
Стройна высится... (Сосна).
5. Он — могучий!



Крона — в тучах.

В кроне желуди видны.

И не зря к нему приходят

Утром ранним кабаны. (Дуб)

**3 станция: «Мир птиц».** Необходимо сопоставить названия птицы с ее изображением. (*Ворона, сорока, снегирь, журавль, голубь, клёст, кукушка*).

**4 станция: «Мир животных».** Задание станции состоит в том, чтобы правильно угадать и назвать животное по описанию.

1. "Это удивительный зверек. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное - зверек чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он очень много. Обычно за ночь съедает столько, сколько весит сам. **Ответ: Ёж.**

2."Гнездо, которое строит зверек, называется гайно. Сначала зверек сплетает из толстых веток и прутьев основание гнезда, затем делает стены, а сверху - крышу. Дома у зверька тепло и чисто. Внутри свое жилище хозяйка выстилает мхом-лишайником, сухими травинками, листьями и шерстью. В таком гнезде обычно один или два входа, которые в сильные морозы хозяйка затыкает легким лишайником". **Ответ: Белка.**

3. "У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит он очень быстро и легко - так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами". **Ответ: Заяц.**

**5 станция: «Мир насекомых».** А задание такое: «Отгадайте-ка, ребятки, Вы про насекомых загадки».

1. Рано утром просыпаюсь,

На работу собираюсь –

Мне весь тёплый летний день

Мёд носить домой не лень! (пчела)

2. Она везде свой нос суёт,

Жужжит назойливо над ухом,

По потолку, порой, снуёт,

Варенье любит. Это...(муха).

3. Знаю точно, всем знакомо,

Среди зелени травы

Есть одно из насекомых –

Ноги выше головы! (кузнечик)

4. Красный, маленький комочек,

На спине немного точек,

Не кричит и не поет,

А по листику ползет. (божья коровка.)

5. Летит вертолёт мимо топких болот,

Таращит глазищи-глаза.

Прозрачные крылья на солнце блестят,

Лягушки поймать вертолёт норовят (стрекоза)

6. Гусеницей она была,

Только ела да спала.

Потеряла аппетит,

Смотришь – по небу летит. (бабочка)

**6 станция: «Экологические знаки».** Знаете ли вы, что обозначают знаки предупреждения:



**7 станция: «Сказочная».** Назовите сказки, в которых встречается живая природа. (Растения, животные, птицы).

1. Сказка «Три медведя» (Медведи)
2. Сказка «Колобок» (Медведь, волк, заяц, лиса)
3. Сказка «Вершки и корешки»
4. Сказка «По щучьему велению»
5. «Волк и семеро козлят»