

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Школа для девочек «Славянка»
(Базовый уровень)

Программа адресована детям 9-15 лет

Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:

Аргучинская О. А.,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

п. Буланаш

СОДЕРЖАНИЕ

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	5
1.5. Формы обучения.....	5
1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы.....	5
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
1.8. Цель и задачи программы.....	7
2. Содержание ДООП.....	8
2.1. Учебный (тематический) план.....	8
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	9
3. Планируемые результаты	11
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации ДООП.....	11
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	12
4.3. Методическое обеспечение	13
4.4. Кадровое обеспечение.....	14
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	14
Список литературы.....	16
Аннотация.....	19
Приложения.....	20

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. Проблемы нравственности обучающихся на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

В сложившихся условиях, когда динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится также все более непредсказуемым, проблемы нравственности, нравственной культуры, нравственного воспитания выдвигается на одно из первых мест, как основа прежде всего гуманистического воспитания молодежи в обстановке рыночных отношений, требующей не только самостоятельности, гибкости, деловитости, но и воспитание новой личности, ориентированной на нравственные общечеловеческие ценности, чтобы и рыночная экономика была сформирована с человеческим лицом: для блага человека. И совершенно очевидно, что движение вперед возможно лишь при соответствующем уровне нравственного развития общества, и главное, нравственном воспитании подрастающего поколения.

У личности среднего школьного возраста стереотипные нравственные установки разрушены, а новые находятся в стадии становления. Ее отличают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и цинизм, жестокость, агрессивность. Поэтому именно сегодня остро встает вопрос о создании психолого-педагогических средств последовательного нравственного воспитания подрастающего поколения. Наметившаяся тенденция гуманизации образования открывает возможности для развертывания планомерной работы по созданию и внедрению таких средств. В связи с этим, перед учреждениями дополнительного образования ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием духовности и устойчивых нравственных свойств личности, обучающихся среднего школьного возраста.

Задачей педагогов дополнительного образования является воспитание в детях самостоятельности в принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Поэтому решение главных задач воспитания должно обеспечивать: формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими, духовными и нравственными нормами.

Воспитательная ценность учреждений дополнительного образования детей заключается в том, что они создают условия для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной деятельности школьников, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Причем осуществляется это в разнообразных формах жизнедеятельности, включая игру, труд, познание, краеведение, художественное творчество, что позволяет ненавязчиво, со знанием дела прививать культуру отношений с окружающим их миром - социальным и природным.

1.1. Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач дополнительного образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Актуальность проблемы воспитания обучающихся связана с четырьмя положениями:

1. Наше общество нуждается в подготовке широко высоконравственных, образованных, людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
2. В современном мире дети среднего школьного возраста живут и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.
3. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. По мнению К. Д. Ушинского: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».
4. Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют обучающихся о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

1.2. Направленность программы социально-гуманитарная

1.3. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа для девочек «Славянка» (Далее – ДООП «Славянка», программа) адресована детям младшего и среднего школьного возраста. У детей в возрасте 9-11 лет хорошо развиты механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, понятийное мышление на базе жизненного опыта, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. Познавательные процессы восприятия, памяти и мышления являются ведущими в творческих способностях. Основу формирования новых психологических и личностных качеств детей составляет общение в процессе различных видов осуществляемой деятельности, происходит развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям.

12-15 лет – считающийся самым трудным. В этот период происходит формирование навыков логического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие детей.

Развитие эмоциональной сферы протекает бурно. Для этого возраста характерны резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. Коренные преобразования происходят в строении мотивационной сферы подростка. Существенные преобразования происходят и в характере мотивации учебно-познавательной деятельности. Одной из важнейших особенностей этого периода является повышенный интерес к вопросам полового развития. В связи с половым созреванием у молодых людей появляется влечение к противоположному полу, которое у юношей и девушек проявляется качественно по-разному. Следует отметить, что ведущими факторами развития в этом возрасте становятся общение со сверстниками и проявление индивидуальных особенностей личности.

1.4. Объем, срок и уровень освоения программы

Программа составлена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и рассчитана на один учебный год в объеме 108 часов. Уровень освоения программы базовый.

1.5. Формы обучения

Очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

Отличительной особенностью программы «Славянка» заключается в

том, что содержание курса объединяет несколько тематических блоков, каждый из которых реализует отдельную задачу для повышения духовно-нравственной культуры обучающихся. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания (75% от общего объема программы) способствуют развитию творческих способностей.

Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом:

- 1 этап – получение теоретических знаний (10–15 минут);
- 2 этап – формирование и овладение практическими навыками (2–3 занятия);
- 3 этап – создание художественной работы, воплощение умений и навыков работы с инструментами. Отработка навыков работы (5–6 занятий);

Все занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, принадлежностей, оборудования, включая мультимедиа (по мере необходимости). Теоретическая часть занятий включает только самое необходимое для выполнения практической работы. Причем большее количество времени занимает практическая часть. Форма занятий определяется как творческая деятельность обучающихся, с воплощением замыслов идей в реальность.

Большое внимание необходимо уделять технологическому аспекту. Изучение различных технологий в области декоративно-прикладного искусства как вязание крючком, ручная и машинная вышивка, можно отождествлять с изучением азбуки, овладев которыми необходимо стремиться работать свободно, творчески, индивидуально.

Со вкусом изготовленные изделия призваны украшать жизнь человека, т. е. должны быть полезными и одновременно красивыми, они создаются по «законам красоты», которые необходимо знать. В обучении деятельности равно важны и процесс, и результат.

Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебно-творческой деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс творчества. Особое значение имеет обсуждение результатов и действий, позволяющее повысить интеллектуальный уровень творческой группы. Так как работа при изготовлении изделий чаще сидячая и неподвижная, требующая большого внимания и напряжения глаз необходимо особое место отводить заботе о здоровье детей. Для этого проводятся физкультминутки, пальчиковые гимнастики. Таким образом, реализация программы позволяет

организовать творческую деятельность обучающихся, которая служит хорошим средством подготовки их к труду и адаптации в обществе, а также позволяет детям знать корни и историю своего народа; видеть прекрасное в быту, других сферах человеческой жизни; понимать природную ситуацию, стремиться к тому, чтобы труд ремесленника приносил радость и пользу людям, чтобы рос престиж мастера-человека.

Состав группы не менее 12 обучающихся.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия в студии проходят один раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Целью программы «Славянка» является гармоничное духовное развитие личности обучающихся и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе православных, культурно-исторических традиций России и малой Родины.

Для достижения указанной цели определены следующие задачи:
обучающие:

- познакомить с основой православных и культурно-исторических традиций России и малой Родины;
- познакомить обучающихся с семейными обрядами и праздниками;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам;
- научить изготавливать изделия в традиционных славянских техниках рукоделия.

развивающие:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам;

воспитательные:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формировать осознание обучающимися ценности человеческой жизни.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		Всего	Теор ия	Пра ктик а	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	2	1	1	опрос
2	Раздел 1. Основы этикета	10	2,5	7,5	
	Тема 1.1 Этикет: виды и функции	2	0,5	1,5	викторина
	Тема 1.2. Этикет приветствия. Речевой этикет	2	0,5	1,5	беседа
	Тема 1.3. Мимика и жесты в общении. Телефонный этикет	2	0,5	1,5	практическая работа
	Тема 1.4. Правила поведения в общественных местах	2	0,5	1,5	практическая работа
	Тема 1.5. Всё про визиты	2	0,5	1,5	выставка
3	Раздел 2. Психология общения	4	1	3	
	Тема 2.1. Взгляд внутрь себя. Я- концепция. Эмоции и чувства	2	0,5	1,5	опрос
	Тема 2.2. Борьба с комплексами	2	0,5	1,5	практическая работа
4	Раздел 3. Традиции православия	6	3	3	
	Тема 3.1. Православные праздники	4	2	2	опрос
	Тема 3.2. История костюма	2	1	1	опрос
5	Раздел 4. Рукотворное чудо	48	10,5	37,5	
	Тема 4.1. Ручная вышивка	6	1,5	4,5	выставка
	Тема 4.2 Машинная вышивка	4	1	3	выставка
	Тема 4.3. Вязание	10	2	8	выставка
	Тема 4.4. Изготовление сувениров	6	1	5	выставка
	Тема 4.5. Изготовление швейных изделий	22	5	17	конкурс
5	Итоговое занятие	2	0,5	2,5	викторина
	Итого	72	18,5	53,5	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Теория: Характеристика учебного процесса, правила техники безопасности и профилактика травматизма при работе в кабинете, режим работы.

Практика: Игры на знакомство и сплочение.

Раздел 1. Основы этикета

Тема 1.1. Этикет: виды и функции.

Теория: Чему служит этикет? Ты в школе. Ты среди друзей. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. Подари другому радость. Вежливые слова в родном языке. Гуманизм поступков (милосердие).

Практика: Викторина «Что я знаю о правилах поведения?»

Тема 1.2: Этикет приветствия. Речевой этикет.

Теория: Традиции приветствия в разных странах мира. Правила речевого этикета. Сложности общения и правила ведения диалога, дискуссии.

Практика: Выполнение упражнений: Не человек красит место, а место человека?

Тема 1.3: Мимика и жесты. Телефонный этикет

Теория: Мимика и жесты, невербальные способы общения. Правила ведения телефонной беседы

Практика: Тренинг по невербальным способам общения «Язык тела»

Тема 1.4: Правила поведения в общественных местах

Теория: Какие правила поведения следует соблюдать в общественных местах: школа, транспорт, магазин, театр и т.п.

Практика: Занятие-практикум с использованием инсценировки ситуаций.

Тема 1.5: Всё про визиты

Теория: Премудрости этикета. Приглашение гостей (письменное и устное приглашение), прибытие и уход гостей. Правила поведения в гостях. Правила поведения за столом. Я в гостях. Правила сервировки стола и «язык» столовых приборов.

Практика: Создание письменного приглашения в гости. Выставка пригласительных.

Раздел 2. Психология общения

Тема 2.1. Взгляд внутрь себя. Я- концепция. Эмоции и чувства.

Теория: Выделение себя, «внутреннего человека», построение совокупности всех представлений о себе в «Я – образ». Управление своим эмоциональным состоянием. Гнев, страх, радость, раздражение. Приятно ли со мной общаться?

Практика: Упражнение «Знакомство с самим собой», «Мое многогранное Я», проективное сочинение «Опиши себя», «Волшебная страна чувств».

Тема 2.2. Борьба с комплексами

Теория: Понятие «комплекс». Повышение уверенности в себе.

Практика: Ролевые игры.

Раздел 3. Традиции православия

Тема 3.1. Православные праздники

Теория: Коляда – традиционный праздник языческого происхождения. Святки — славянский народный праздничный комплекс. Рождество Христово – православный праздник. Пасха. Обряд крещения. Обряд венчания.

Практика: Просмотр видеоряда.

Тема 3.2. История костюма

Теория: Одежда – неотъемлемая часть материальной культуры народа. Причины, оказавшие влияние на оформления русского народного костюма. Ассортимент православной одежды, головных уборов и обуви. Платок, манера ношения платка.

Практика: Эскиз костюма.

Раздел 4. Рукотворное чудо

Тема 4.1. Ручная вышивка

Теория: История развития искусства вышивания в регионах России. Значение традиционной вышивки. Основы вышивания. Увеличение и уменьшение рисунка. Способы перевода рисунка на ткань. Начальные швы и их варианты. Шов «вперед иглу». Шов «за иголку». Шов «шнурок». Шов «козлик». Шов петельный или краевой. Шов «тамбурный». Шов «узелки».

Практика: Изготовление образцов вышивки.

Тема 4.2. Машинная вышивка

Теория: Знакомство со швейной машиной. Настройка швейной машины на вышивку. Виды швов. Подготовка ткани к вышивке. Аппликация. Создание рисунка для работы на компьютерной швейно-вышивальной машине.

Практика: Оформление изделий машинной вышивкой.

Тема 4.3. Вязание

Теория: Виды крючков и ниток. Основные технические приёмы вязания крючком. Столбики с накидом, без накида. Условные обозначения. Схемы вязания узоров. Основные технические приёмы вязания спицами. Лицевая и изнаночная петли – основа вязания спицами. Орнаментальное вязание – традиционное вязание на Руси.

Практика: Изготовление вязанных изделий.

Тема 4.4. Изготовление сувениров

Теория: История русско-народной куклы, куклы-оберега. Назначение куклы. Способы изготовления: кукла из конуса, сшивная кукла, несшивная кукла, кукла-куватка. Традиционные тряпичные куклы, распространенные в разных регионах России.

Практика: Техника изготовления некоторых традиционных тряпичных кукол.

Тема 4.5. Изготовление швейных изделий.

Теория: Классическая русская девичья рубаха – цельная (проходница, исцельница), рубаха воротушка – долгорукая. Ворот и рукава рубахи, их отделка. Мужская рубаха. Отличительные особенности праздничной и будничной рубахи. Технология кроя рубахи. Изготовление и украшение мужской и женской рубахи. Различие сарафанов по покрою: прямой сарафан-бочка, косоклинные сарафаны, круглые сарафаны (москович, продуванка, раздувай). Глухой и распашной сарафан. Сарафан-набиванник. Ткань для сарафана. Девичий головной убор: «краса», «повязка», «увясло», «венчик». Головной убор замужней женщины – «повой», «убрус». Разновидности головного убора замужней женщины – «кика», «кичка».

Практика: Изготовление швейных изделий по выбору.

Итоговое занятие

Практика: Викторина. Подведение итогов учебного года.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с основой православных и культурно-исторических традиций России и малой Родины;
- познакомятся с семейными обрядами и праздниками, основой культуры питания;
- сформируется способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам;
- смогут изготавливать изделия в традиционных славянских техниках рукоделия.

метапредметные:

- сформируется трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- сформируется способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам;

личностные:

- сформируется способность к духовному развитию;
- укрепится нравственность;
- сформируется осознание обучающимися ценности человеческой жизни.

Организационно-педагогические условия

4.Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 6, расположенный по адресу:
Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная 10.

4.1. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2. Материально – техническое обеспечение

Оборудование, мебель, инструменты:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Аптечка	1
2	Доска школьная	1
3	Иглы ручные	12
4	Клеевой пистолет	2
5	Компьютер с колонками	1
6	Крючки	12
7	Линейки	12
8	Лупа	10
9	Микроволновая СВЧ печь	1
10	Ножницы маленькие	16
11	Ножницы маленькие	16
12	Ножницы раскройные	4
13	Ножницы раскройные	8
14	Оверлог Famili 4-ниточный	1
15	Парта ученическая	6
16	Спицы	12 наборов
17	Стол письменный	1
18	Стул мягкий	1
19	Стул ученический	13
20	Утюг	4
21	Швейная машина «Brother Prestige 50»	1
22	Швейная машина «Brother»	1
23	Швейная машина «Астралюкс» 100	1
24	Швейная машина «Астралюкс» 155	1
25	Швейная машина «Астралюкс» 307	1
26	Швейная машина «Брозер» XL2130	1
27	Швейная машина «Комфорт-12»	1

28	Швейная плоскошовная машина «Family master lock 800w»	1
29	Швейно-вышивальные машина Brother innov-is 950	4
30	Шкаф книжный	2

Материалы:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Пряжа	В ассортименте
2.	Нитки швейные	В ассортименте
3.	Картон белый	12
4.	Картон цветной	12
5.	Клей «Солид»	1
6.	Бисер	В ассортименте
7.	Бусины	В ассортименте

4.3. Методическое обеспечение

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации согласно учебному (тематическому) плану.

- журналы:
 - «Лукошко идей» № 1 (1) 2012г, Минск, ООО «Издательский дом «Вита»;
 - «Лукошко идей» № 2 (6) 2013г, Минск, ООО «Издательский дом «Вита»;
 - «Лукошко идей» № 4 (20) 2014г, Минск, ООО «Издательский дом «Вита»;
 - «Лукошко идей» № 12 (28) 2014г, Минск, ООО «Издательский дом «Вита»;
 - «Лукошко идей» № 14 (30) 2014г, Минск, ООО «Издательский дом «Вита»;
 - «Делаем сами» № 3 (160) 2013г, Москва, ООО «Гефест- Пресса»;
 - «Делаем сами» № 5 (162) 2013г, Москва, ООО «Гефест- Пресса»;
 - «Делаем сами» № 6 (163) 2013г, Москва, ООО «Гефест- Пресса».
- инструктажи:

№ п/п	Наименование	Обозначение	Кол-во
1	Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся	ВИОТ-2020	1
2	Инструкция по пожарной безопасности	ИППБ-2020	1

	в учреждении		
4	Инструкция по правилам дорожного движения для школьников	ИОТ-003-2020	1
7	Инструкции по охране труда для обучающихся при работе с ножницами, иглой, булавкой, клеем	ИОТ-037-2020	1
8	Инструкция по охране труда в учебной мастерской	ИОТ-040-2020	1
9	Правила внутреннего распорядка в МАОУ ДО «ЦОиПО»		1

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент, начиная с 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль осуществляется в виде тестирования и опроса.

Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения,
- выставки изделий и готовых работ (форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся). По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота;
- анализа работ.

Критерии оценивания изделия:

Выполнено правильно – изделие выполнена с соблюдением техники безопасности, согласно схеме, аккуратно.

Выполнено с нарушением – изделие выполнено с нарушением схемы, не аккуратно.

Выполнено неправильно – изделие выполнено неаккуратно, не ровные ряды, не правильно прибавлены и убавлены петли.

Промежуточный контроль осуществляется в виде тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в виде выставки готовых работ. Лучшие работы награждаются грамотами.

Для отслеживания развития личностных качеств, обучающихся в результате освоения программы, используется мониторинг.

Критерии уровня освоения программы:

Достаточный - не выполняет изделие качественно и аккуратно, с затруднением отвечает на поставленные вопросы, с наводящими вопросами отвечает на знание условных обозначений в схемах.

Средний – с затруднением выполняет изделие по схеме, частично знает условные обозначения, умеет пользоваться инструментом, владеет чувством такта, знает правила этикета.

Высокий – активно принимает участие в конкурсах, имеет результаты, самостоятельно выполняет изделие по схеме и технологической последовательности, умеет пользоваться инструментами и оборудованием. Уметь анализировать отношение к себе окружающих и свое отношение к людям. Понимает причины разных взаимоотношений, улучшает взаимоотношения. Умеет управлять собой, своими эмоциями, поведением, мыслями, образами. Знает нормы семейных взаимоотношений.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 г.;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ– 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;

- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагога:

1. Богданов В.В., Попова С.Н. «Истории обыкновенных вещей», М., 2016.
2. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. «Методические рекомендации учителю. Основы профессионального мастерства. М. Просвещение, 2015.
3. Гиззатуллина М.А. Программа «Умелец». Набережные Челны, 2010.
4. Горбачева Т.В. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы- основы реализации права каждого ребенка на творческое развитие. //Классный руководитель" №6, 2012.
5. Грибова Л.А. О культуре поведения. – К.: Рад. школа, 1983. – 239 с., ил.
6. Гукасова А.М. «Внеклассная работа по труду». М. Просвещение, 2011.
7. Гукасова А.М. «Внеклассная работа по труду». М. Просвещение, 2011, 174с.
8. Дорохов А.А. Как себя вести: (Беседы о вежливости и правилах

- поведения). – Мн.: Нар. асвета, 1979. – 112 с., ил.
9. Как построить свое Я / Под ред. Зинченко В.П. - М.: Педагогика, 1991.
 10. Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 288с.: ил. – (Грандиозный мир).
 11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с. Политиздат, 1988. – 270 с.
 12. Салимова Р.М. Духовное развитие студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки. - Авт. на соискание ученой степени к.п.н., - Уфа, 2010. - 17 с.
 13. Солнцева А.В. «Азбука шитья. От простого к сложному.». М., Мир книги, 2015 г.
 14. Соловьев Э.Я. Этикет. – М.: ИВФ Антал., 1994. – 96 с.
 15. Сухомлинский В.А. О воспитании // Сост. С.Соловейчик. – 6-е изд. – М.:
 16. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / Тисленкова И.А., - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
 17. Усс Л.С. Вязание крючком. – М.: «Легпромбытиздат», 1985.
 18. Флоренская Т.А. Духовно – нравственное воспитание. М., «Школьная пресса», 2011, №2, с.83.
 19. Хворостухина С.А. Вязаные салфетки и скатерти. – М., 2012.
 20. Чижик Т.Б. Самоучитель вязания крючком. – Харьков, 2011.
 21. Чижик Т.Б. Узоры вязания крючком. – Харьков, 2010.
 22. Экман Э. Вязание крючком. Новая коллекция узоров и мотивов. – Харьков: «Клуб семейного досуга», 2012.
 23. Этикет (деловой, дипломатический, повседневный) / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – М.: Изд-во деловой и учебной литературы. – М.: Амалфея, 2002. – 464 с.
 24. Этикет на все случаи жизни. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 336 с.: ил.

Список литературы для обучающихся:

1. Богданов В.В., Попова С.Н. «Истории обыкновенных вещей». М., 2008г
2. Еременко Т., Л.Лебедева «Стежок за стежком» М, 2011г,
3. Флоренская Т.А. Духовно – нравственное воспитание. М., «Школьная пресса», 2011, №2, с.83.
4. Усс Л.С. Вязание крючком. – М.: «Легпромбытиздат», 1985.
5. Хворостухина С.А. Вязаные салфетки и скатерти. – М., 2012.
6. Чижик Т.Б. Самоучитель вязания крючком. – Харьков, 2011.
7. Чижик Т.Б. Узоры вязания крючком. – Харьков, 2010.
8. Экман Э. Вязание крючком. Новая коллекция узоров и мотивов. – Харьков: «Клуб семейного досуга», 2012.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа для девочек «Славянка» социально-гуманитарной направленности. Программа адресована детям 9 - 15 лет.

Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа).

Целью программы «Славянка» является гармоничное духовное развитие личности обучающихся и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе православных, культурно-исторических традиций России и малой Родины.

Содержание программы объединяет несколько тематических блоков, каждый из которых реализует отдельную задачу для повышения духовно-нравственной культуры обучающихся. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Программа позволяет организовать творческую деятельность обучающихся, которая служит хорошим средством подготовки их к труду и адаптации в обществе, а также позволяет детям знать корни и историю своего народа; видеть прекрасное в быту, других сферах человеческой жизни; понимать природную ситуацию, стремиться к тому, чтобы труд ремесленника приносил радость и пользу людям, чтобы рос престиж мастерового человека.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 10 - 12, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее преподаватель подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень

Анализ освоения темы занятия

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									



Усвоил материал хорошо



Усвоил материал с затруднением



Не усвоил материал

Анализ выполнения изделия

Дата	Ф.И. обучающегося	Название изделия (поделки)	Техника исполнения	Соблюдение техники безопасности	Правильность выполнения

Приложение 5

Анкета самоконтроля выполненного изделия

Дата	Наименование изделия	Самоконтроль



выполнено правильно выполнено с нарушением выполнено неправильно.

Приложение 6

**Анкета самоконтроля освоения программы за учебный год
«Кувшин знаний»**

Получил новые теоретические знания	Получил новые практические знания	Общие навыки
---------------------------------------	--------------------------------------	--------------

