

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Школа для мальчиков «Честь имею!»

(Базовый уровень)

Программа адресована детям 9-14 лет

(Срок обучения - 1 год, объём программы 108 часов)

Составитель:
Устинов Э.К.
педагог дополнительного образования

п. Буланаш

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	5
1.5. Формы обучения.....	5
1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы.....	5
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
1.8. Цель и задачи программы.....	6
2. Содержание ДООП	7
2.1. Учебный (тематический) план.....	7
2.2. Содержание учебного (тематического) плана... ..	8
3. Планируемые результаты	10
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации ДООП.....	11
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	11
4.3. Методические материалы	12
4.4. Кадровое обеспечение.....	13
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	15
Аннотация.....	17
Приложения.....	18

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Россия переживает один из непростых исторических периодов. Ещё Патриарх Московский и Всея Руси Алексей II в одном из своих выступлений отмечал: «Равнодушие к духовно-нравственному состоянию общества сегодня поистине преступно. И каждому придется сделать выбор: чему служите – добру или злу. Воспитание, образование – это не только становление ума, но и сердца. Поэтому, давая ребенку знания, помогая ему расти здоровым и сильным, мы должны научить его различать добро и зло, правду и ложь, истинную свободу и зависимость от инстинктов и страстей. Мы должны помочь детям вырасти достойными людьми, которые стремятся к совершенству, утверждают словом и делом высокие духовные идеалы».

Сегодня сформировалась большая опасность в разрушении личности, подстерегающая наше общество, когда материальные ценности доминируют над духовными. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для России.

Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине, к ее историческим ценностям.

1.1. Актуальность программы

Основанием для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа для мальчиков «Честь имею!» (Далее –

ДООП «Честь имею!», Программа) послужил запрос родителей и Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Главная задача любого государства — это сохранение целостности и процветание его народа. Следовательно, для этого нашей стране нужно воспитывать патриотов, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к отечеству, своему народу.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из важнейших задач, стоящих перед современной школой - это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к отстаиванию национальных интересов Российской Федерации и обеспечению ее безопасности. Патриотизм не заложен в нас природой, это социальное качество, которое формируется в течение всей жизни человека. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь детей и подростков.

В казачьих семьях старшие дети несут ответственность по отношению к младшим, а у младших воспитывается уважение к старшим. Программа рассчитана на детей разного возраста из одной семьи.

1.2. Направленность программы по содержанию является социально-гуманитарной.

1.3. Адресат программы

Для занятий по программе комплектуется смешанная возрастная группа возрастом от 9 до 14 лет (от младших школьников до подростков).

В связи с тем, что дети все разные (по типу высшей нервной деятельности, характеру), подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми руководствуются дети данных возрастов в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой духовно-нравственный опыт приобретает обучающийся, будет складываться его личность.

Группа смешанного состава, разновозрастная - это обусловлено спецификой работы объединения.

Так как возраст детей различен, педагог учитывает психологические

особенности младших школьников и подростков.

У младших школьников высока острота восприятия действительности и окружающего мира в целом. Особенность этого возраста - ярко выраженная эмоциональность восприятия. Дети лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются это воспроизвести. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление. Поэтому для занятий театральной деятельностью для этого возраста оптимальными являются демонстрационные методы. К возрастной особенности внимания относится сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий таким детям необходимы небольшие паузы для отдыха. Также в этом возрасте дети очень эмоциональны, поэтому духовно-нравственное развитие происходит успешно.

Средний школьный возраст (10-12 лет): подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, эмоциональность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном. К возрастной особенности внимания относится сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий таким детям необходимы небольшие паузы для отдыха. Для организации внимания и усидчивости используется наглядность - технические средства обучения (видеоматериалы), ролевые игры, конкурс, чередование разных видов деятельности: фронтальные, парные и индивидуальные формы работы, использование физкультминуток.

Младший подростковый возраст (13 лет) связан с постепенным обретением чувства взрослости.

У детей от 13 лет стереотипные нравственные установки бывают разрушены, а новые находятся в стадии становления. Ее отличают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и цинизм, жестокость, агрессивность. Поэтому именно сегодня остро встает вопрос о формировании духовности и личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими, духовными и нравственными нормами.

1.4. Объем и срок освоения программы

Программа составлена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и рассчитана на 108 часов в год. Срок освоения программы 1 учебный год. Предполагает базовый уровень освоения.

1.5. Формы обучения – очная (при необходимости с применением дистанционных технологий).

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

Отличительной особенностью ДООП «Честь имею!» заключается в том, что ее содержание объединяет несколько тематических блоков, каждый из которых реализует отдельную задачу для повышения духовно-нравственной и

патриотической культуры обучающихся, повышение активности будущих граждан, развитие ответственности, сохранение духовности, укрепление государства. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебно-творческой деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной деятельности:

- беседы;
- творческая деятельность;
- встречи с казаками Артемовского ГО;
- совместные мероприятия с социальными партнерами.

Совместная работа позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс творчества. Особое значение имеет обсуждение результатов и действий, позволяющее повысить интеллектуальный уровень творческой группы. Так как работа при изготовлении изделий чаще сидячая и неподвижная, требующая большого внимания и напряжения глаз необходимо особое место отводить заботе о здоровье детей. Для этого проводятся физкультминутки, пальчиковые гимнастики.

Состав группы не менее 12 обучающихся.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия в студии проходят один раз в неделю, продолжительностью 3 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у школьников осознанного представления о казачестве, пробуждение у них чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества и края, интересов к современным проблемам казачества.

Цель - Познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.

Для достижения указанной цели определены следующие задачи:

Обучающиеся:

- познакомить с историческим путем казачества с древности до нашего времени;
- познакомить с особенностями казачьей культуры;
- познакомить с военно-физической подготовкой;

Развивающие:

- развитие способности обучающихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения;
- развитие исследовательски-краеведческих навыков по истории и традициями

родного края;

Воспитательные:

- формировать уважение к семейным ценностям, ценности человеческой жизни; на примере народного казачьего фольклора и искусства;
- формировать личностные качества как: послушание, терпение, милосердие, справедливость, трудолюбие;
- воспитание бережного отношения к историческому наследию народов на примере истории казачества;
- способствовать воспитанию нравственных качеств (доброты, честности, патриотизму).

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение	3	2	1	опрос
2	Исторические и боевые традиции Отечества	15	5	10	
2.1	Государственная символика РФ, казачья символика, воинские знаки различия и доблести	3	1	2	тестирование
2.2	История казачества на Урале	3	1	2	опрос
2.3	Традиции и культура казачества	3	1	2	опрос
2.4	Жизнь и дела известных казаков	3	1	2	анкетирование
2.5	Древнейшие верования и обычаи казаков	3	1	2	опрос
3	Военно-физическая подготовка	36	8	28	
3.1	Устав и строевая подготовка	3	1	2	наблюдение
3.2	Знакомство с рукопашным боем (русский и казачий стили)	3	1	2	опрос
3.3	Основы выживания в экстремальных условиях	24	4	20	тестирование

3.4	Основы народной и традиционной медицины	6	2	4	опрос
4	Народное творчество	42	7	35	
4.1	Казачий фольклор. Казачьи песни. Казачьи танцы	3	1	2	наблюдение
4.2	Прикладное творчество. Деревообработка.	18	3	15	выставка готовых работ
4.3	Казачья кухня	21	3	19	конкурс
5	Волонтерство	9	1	8	наблюдение
6	Итоговое занятие	3	1	2	опрос
		108	24	84	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение

Теория: Знакомство с планом работы на учебный год. Правила безопасности. Правила дорожного движения. Безопасный маршрут.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 2. Исторические и боевые традиции Отечества

Тема 2.1. Государственная символика РФ, казачья символика, воинские знаки различия и доблести

Теория: Ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, гербом Артемовского ГО, казачьей символикой, воинские знаки различия и доблести. Казачий гимн.

Практика: Знакомство с символикой.

Тема 2.2. История казачества на Урале

Теория: Основные этапы истории Уральского казачьего войска. Особенность возникновения уральского казачества (самобытный, вольнонародный характер). Социальный, этнический, конфессиональный состав, материальная культура и быт уральских казаков. Взаимодействие уральских казаков с центральной государственной властью, его эволюция. Яицкие казаки и казахи Младшего жуза в Крестьянской войне Е. Пугачева 1773-1774 гг. Уральское казачество как часть военной инфраструктуры, как инструмент внешней политики правительства на восточных окраинах империи. Участие уральских казаков в походах на Среднюю Азию во второй половине XIX (Хива, Коканд, Бухара). Характер отношений казаков с населением Средней Азии и Степного края.

Практика: Просмотр документального фильма

Тема 2.3. Традиции и культура казачества

Теория: Семейные традиции казаков. Праздники.

Практика: Беседа с казаками Артемовского ГО.

Тема 2.4. Жизнь и дела известных казаков

Теория: Жизнь и дела известных казаков. Ермак Тимофеевич (Тимофеев) - Донской атаман. Первопроходец. Покоритель земли Сибирской. Семён Иванович Дежнёв - якутский казачий атаман. Землепроходец-первооткрыватель. Степан Тимофеевич Разин - донской атаман. Предводитель Крестьянской войны 1667-1671 годов и другие.

Практика: Просмотр документального фильма.

Тема 2.5. Древнейшие верования и обычаи казаков

Теория: Древнейшие верования и обычаи казаков. Связь верований казаков с обычаями и верованиями их исторических предшественников. Покров. День матери-казачки. Традиция почитания шапки. Церковные традиции. Мироззрение. Служение Христу самым тяжким послушанием - оружием. Главная ценность от Бога - воля. Казак - защитник Веры Христовой. Традиции поведения казаков в церкви. Понятие Родины. Военские братства казаков. Свобода человека. Смысл жизни. Семья - воспитание казака. Основы православной культуры. Казачьи храмы. «Дикое поле» - часть мировой и христианской цивилизации. Первые легенды о крещении казаков.

Практика: Посещение храмов. Виртуальные экскурсии.

Раздел 3. Военно-физическая подготовка

Тема 3.1. Устав и строевая подготовка

Теория: Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основы строевой подготовки.

Практика: Отработка строевой подготовки.

Тема 3.2. Знакомство с рукопашным боем (русский и казачий стили)

Теория: Рукопашный бой. Особенности. Русский и казачий стиль. Основные приемы рукопашного боя.

Практика: Знакомство с элементами рукопашного боя.

Тема 3.2. Основы выживания в экстремальных условиях

Теория: личное снаряжение, подбор одежды и обуви для похода; разведение костров (типы костров); уборка бивака после лагеря или днёвки; правила гигиены в походе; вязка 2 основных туристических узлов; распознавание деревьев, грибов; изготовление удочки в походе; начальные навыки рыбной ловли; правила безопасности на рыбалке; установка палатки; однодневный поход.

Практика: Однодневный поход.

Тема 3.2. Основы народной и традиционной медицины

Теория: Народная медицина. Традиции. Лекарственные травы. Традиционная медицина. Наложение повязок, обработка ран. Оказание первой медицинской помощи.

Практика: Составление памятки лекарственных растений.

Раздел 4. Народное творчество

Тема 4.1. Казачий фольклор. Казачьи песни. Казачьи танцы

Теория: Казачий фольклор. Грамотность. Речевая культура. Сказки-диалоги, сказки-былички. Апокрифы - сказки на библейские сюжеты. Народная драма. Казачьи песни. Казачьи танцы. Песенный фольклор уральских казаков. Шуточные игровые казачьи песни. Музыкальные инструменты донских казаков.

Практика: Театральные пьесы («Ермак», «Степан Разин», «Александрово действо»). Просмотр видеоряда.

Тема 4.2. Прикладное творчество. Деревообработка.

Теория: Народное творчество. Русское народное творчество. Художественные ремесла. Гончарное ремесло. Деревообработка

Практика: Выжигание, поделки из дерева.

Тема 3.2. Казачья кухня

Теория: Русская кухня. Православная кухня. Традиционные блюда. Блюда на костре.

Практика: Изготовление казачьих блюд (солянка рыбная, постный борщ, пряники, овощи).

Раздел 5. Волонтерство

Теория: Волонтерство. Правило проведения акций, митингов.

Практика: Акции. Агитбригада. Проведение линеек ко «Дню неизвестного солдата», митинги к 9 мая, проведение «Зарницы», «Вахта памяти» и др. патриотические мероприятия

Раздел 6. Итоговое занятие

Практика: Праздник казака

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с историческим путем казачества с древности до нашего времени;
- познакомятся с особенностями казачьей культуры;
- познакомятся с военно-физической подготовкой;

Метапредметные:

- сформируется способность обучающихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения;
- разовьются исследовательски-краеведческих навыки по истории и традициями родного края;

Личностные:

- сформируется уважение к семейным ценностям, ценности человеческой жизни;
- сформируются личностные качества как: послушание, терпение, милосердие, справедливость, трудолюбие;
- сформируется бережные отношения к историческому наследию народов на примере истории казачества;

- сформируются нравственные качества (доброта, честность, патриотизм).

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 16, расположенному по адресу: Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная, 8.

Практические занятия по кулинарии и деревообработке могут проходить по адресу: Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная, 8 в учебных кабинетах № 16.

4.1. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	108	1 занятие по 3 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2. Материально–техническое обеспечение

Мебель и оборудование

№ п.п.	Наименование	Количество (шт.)
1.	Доска школьная	1
2.	Компьютер с колонками	1
3.	Палатка	1
4.	Парта ученическая	6
5.	Переносная электрическая печь с духовкой	1
6.	Проектор	1
7.	Стол письменный	1
8.	Стул мягкий	1
9.	Стул ученический	12

Материалы:

№ п.п.	Наименование	Количество (шт.)
1.	Веревка	5
2.	Веревки для вязания узлов	5
3.	Выжигаль	6
4.	Карабины	1
5.	Компас	2
6.	Котелок (ведро)	2
7.	Лопата	1
8.	Металлические стойки и перекладина	1

	(костровое оборудование)	
9.	Мяч	1
10.	Напильник	6
11.	Ножницы маленькие	10
12.	Перчатки х/б	5 пар
13.	Рубанок	6
14.	Рюкзак	2
15.	Топор	1
16.	Фляжки для питьевой воды	6

4.3. Методическое обеспечение

Программа обеспечена дидактическими материалами, видео и аудиозаписями, в наличии презентации, согласно учебному (тематическому) плану. Применяются педагогические игры и диагностики.

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернет Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Академия детско-юношеского туризма и краеведения"	http://madut.narod.ru/new.html

Официальный сайт Туристско-спортивного союза России	http://www.tssr.ru/
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент, начиная со 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль осуществляется в виде опроса.

Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения;
- конкурса-выставки. Может быть персональной или коллективной (согласно положению о конкурсе-выставке). По итогам конкурса-выставки лучшим участникам может выдаваться сертификат или грамота;
- тестирование - система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся;
- анализ практической работы (проверка учебной, познавательной деятельности без непосредственного участия педагога, но по его заданию путем проявления максимальной самостоятельности Приложение 2).

Промежуточный контроль осуществляется в виде тестирования:

- совокупность не менее двадцати письменных вопросов по определенной тематике изученного материала, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования.

Критерии уровня освоения программы:

- Достаточный - не принимает участие в конкурсах; в ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью педагога; норма времени

превышает установленную на 20% и более; имеют место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания повторяются снова.

- Средний – не активно принимает участие в конкурсах; в ответах допускаются незначительные неточности; точность размеров изделия лежит в пределах $\frac{1}{2}$; имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания педагога не повторяются; имеют место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания не повторяются.

- Высокий – активно принимает участие в конкурсах, имеет результаты; ответы отличаются глубоким знанием учебного материала; показывает грамотное соблюдение правил организации рабочего места.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагога и родителей:

1. Алмазов, Б. А. Военная история казачества / Б. А. Алмазов. - М.: Эксмо: Яуза, 2008. - 475 с.
2. Вольная сибирская станица: [обществ, орг. г. Екатеринбурга, Свердл. обл.]// Основные общественные и другие некоммерческие организации Урала : справ. - Екатеринбург, 1998. - С.114.
3. Гордеев, А.А. История казаков: Великая война 1914-1918 гг. Отречение государя. Временное правительство и анархия.
4. Гражданская война / А.А. Гордеев. - М.: Страстной бульвар, 1993. - 346 с.
5. Гордеев, А.А. История казаков. Ч. 1. Золотая орда и зарождение казачества / А.А. Гордеев. -М.: Страстной бульвар, 1992. - 173 с.
6. Драт, А.И. Казачья триада: хроники, были, легенды, предания, сказки...: в 2 кн. / А.И. Драт. - Екатеринбург: Банк культурной информации, 1999.

Список литературы для обучающихся:

1. Алмазов, Б. А. Военная история казачества / Б. А. Алмазов. - М.: Эксмо: Яуза, 2008. - 475 с.
2. Гордеев, А.А. История казаков: Великая война 1914-1918 гг. Отречение государя. Временное правительство и анархия.
3. Гражданская война / А.А. Гордеев. - М.: Страстной бульвар, 1993. - 346 с.
4. Гордеев, А.А. История казаков. Ч. 1. Золотая орда и зарождение казачества / А.А. Гордеев. -М.: Страстной бульвар, 1992. - 173 с.
5. Драт, А.И. Казачья триада: хроники, были, легенды, предания, сказки...: в 2 кн. / А.И. Драт. - Екатеринбург: Банк культурной информации, 1999.

Аннотация

Патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из важнейших задач, стоящих перед современной школой - это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к отстаиванию национальных интересов Российской Федерации и обеспечению ее безопасности. Патриотизм не заложен в нас природой, это социальное качество, которое формируется в течение всей жизни человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа для мальчиков «Честь имею!» адресована детям 9-14 лет, базового уровня освоения.

Срок реализации программы 1 учебный год (объём 108 часов).

Диагностическая карта	
<p style="text-align: center;">Топография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Топознаки – 8 заданий • Расстояние по карте – 2 задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Топознаки – более 4 баллов штрафа • Расстояние по карте – более 5 баллов штрафа
	<ul style="list-style-type: none"> • Топознаки – до 3 баллов штрафа • Расстояние по карте – до 4 баллов штрафа
	<ul style="list-style-type: none"> • Топознаки – до 1 балла штрафа • Расстояние по карте – до 2 балла штрафа
<p style="text-align: center;">Медицинская подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состав медицинской аптечки • ПМП при ожоге • ПМП при обморожении • ПМП при поверхностных ранениях • Действия при укусе клеща 	Достаточный: не знает
	Средний: знает, но на практике допускает незначительные ошибки
	Высокий: знает хорошо, может оказать на практике
<p style="text-align: center;">Бивак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установка палатки • Разведение костра • Приготовление пищи на костре 	Достаточный : делает с помощью руководителя
	Средний: делает с незначительными подсказками
	Высокий: делает самостоятельно, без ошибок
<p style="text-align: center;">Узлы:</p> <p>Время вязки одного узла: 20 – 30 секунд</p>	Достаточный : знает менее 4 узлов или допускает грубые ошибки при вязке
	Средний: знает 4– 6 узлов, допускает незначительные ошибки при вязке
	Высокий: знает более 6 узлов, вяжет их без ошибок
<p style="text-align: center;">Итоговый уровень подготовки</p>	Достаточный – до 10 баллов; средний – от 11 до 17 баллов; высокий – от 17 до 24 баллов

