


Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «12» апреля 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 111
от «15» апреля 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

**«География в красках для младших
школьников»**

(Базовый уровень)

Программа адресована детям 7 -9 лет

Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:
Нурсафина Н.В.,
педагог дополнительного образования.

п. Буланаш

Содержание

Основные характеристики		
1.	Пояснительная записка.....	3
	1.1. Актуальность программы.....	3
	1.2. Направленность программы	4
	1.3. Адресат программы.....	4
	1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	4
	1.5. Формы обучения.....	4
	1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы.....	4
	1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	5
	1.8. Нормативно-правовые основания разработки ДООП.....	5
	1.9. Цель и задачи программы.....	7
2.	Содержание ДООП.....	8
	2.1. Учебный (тематический) план.....	8
	2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	10
3.	Планируемые результаты.....	13
Организационно-педагогические условия		
4.	Условия реализации ДООП.....	14
	4.1. Календарный учебный график.....	14
	4.2. Материально-техническое обеспечение.....	14
	4.3. Методические материалы.....	15
	4.4. Кадровое обеспечение.....	15
5	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	16
	Список литературы.....	18
	Аннотация.....	19
	Приложения.....	20

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель, помочь и подготовить детей к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно – экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в начальной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе вне школьной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География в красках для младших школьников» (Далее – Программа, ДООП «География в красках для младших школьников») поможет ребятам привить интерес к географии, расширить знания в этой сфере.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие художественных умений и навыков учащихся. Запечатлев пройденный материал, связывая вместе зрительную память изображения, кинестетическую память руки, рисующей изображение, и семантическую память, которая вызывается, когда мы формулируем определение, увеличивается вероятность, что обучающиеся усвоят и запомнят лучше информацию.

1.1. Актуальность программы

Формирование географических представлений младших школьников недостаточно разработана в педагогике, но их роль в обучении и развитии детей огромна. В настоящее время интерес к предмету география снизился, в значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии в

основной школе обучающиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах.

Изучение обучающихся элементарных географических представлений необходимы для понимания ряда явлений природы и жизни людей. Программа с обучением простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом. Данная программа позволяет обучающимся находить дополнительный географический материал и применять полученные знания на практике.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География в красках для младших школьников» (Далее – Программа, ДООП «География в красках для младших школьников») естественнонаучной направленности.

1.3. Адресат программы

ДООП «География в красках для младших школьников» адресована детям 7 – 9 лет.

Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности. Дети данного возраста: любознательны и наблюдательны; проявляют к динамическим процессам и желание общаться с живыми объектами; быстро овладевают умениями и навыками; эмоционально возбудимы

1.4. Объем, срок и уровень освоения программы

ДООП «География в красках для младших школьников» составлена с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 академических часа в неделю, 72 часа в год. Срок освоения Программы 1 учебный год. Программа предполагает базовый уровень освоения.

1.5. Формы обучения

Очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

В течение всего периода обучения каждый обучающийся получает ряд знаний о планете Земля, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях ее природы с помощью творческой деятельности, а также рисование в нетрадиционных техниках.

Нетрадиционные техники рисования – это создание изображения при помощи необычных инструментов (материалов) или альтернативными приёмами. Классические занятия по изучению географии с помощью рисования рекомендуется сочетать или перемежать с нестандартными техниками. У детей появляется ощущение новизны в творческом процессе. Активизируется воображение. Применение неожиданных инструментов – нитки, зубные щётки, трубочки и другое – является для ребёнка экспериментированием.

Основными требованиями к занятиям являются: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей, применение разнообразных методов и средств обучения. Знания получают из рассказов с использованием иллюстраций и презентаций. А это уже влечет за собой включение в занятие беседы, так как необходимо руководить рассматриванием иллюстративного пособия. Беседа занимает очень важное место на занятии, так как она способствует активному и сознательному усвоению географических знаний.

Учебный процесс строится на принципах:

- принцип психологической комфортности, предусматривающий построение взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности, подразумевающий создание условий для самостоятельных детских открытий в процессе формирования знаний об окружающем мире;
- принцип целостности, способствующий формированию у детей целостного представления о социальном и природном мире, самом себе и своих возможностях.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 5 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 академических часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.8. Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
 - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Региональный уровень.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей младшего школьного возраста элементарных естественнонаучных представлений о Земле, через изобразительную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с особенностями географической оболочки планеты Земля;
- познакомить с разнообразием художественных материалов;
- расширять географический кругозор младших школьников;
- формировать представление о природных условиях материков, островов и океанов Земного шара;
- формирование навыков художественного творчества через использование нетрадиционных техник рисования.

Развивающие:

- развить логическое мышление и внимание;
- формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

- развить творческие способности в процессе изучения географии через изобразительное творчество;
- развить навыки познавательной, творческой, трудовой, коммуникативной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды;
- воспитать навыки географической культуры, ответственного отношения к природе;
- выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающими нестандартным мышлением;
- воспитывать любознательность, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практика	
Раздел 1. Введение. Планета Земля		12	3	9	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	0,5	1,5	Игра
1.2	Планета Земля. Глобус. Для чего нужна карта? Компас.	2	0,5	1,5	Игра
1.3	Материки и океаны	2	0,5	1,5	Выставка
1.4	Кто живет в океане?	2	0,5	1,5	Выставка
1.5	Водные ресурсы Земли	2	0,5	1,5	Выставка
1.6	Острова. Мадагаскар – самый загадочный остров.	2	0,5	1,5	Выставка
Раздел 2. Материк Северная Америка		14	3,5	10,5	
2.1	Канада – государство в Северной Америке	4	1	3	Выставка

2.2	Соединённые Штаты Америки	4	1	3	Выставка
2.3	Аляска – уникальный животный мир штата	2	0,5	1,5	Выставка
2.4	Каменистая пустыня	2	0,5	1,5	Выставка
2.5	Мексика, центральная Америка и острова Карибского моря	2	0,5	1,5	Выставка
Раздел 3. Материк Южная Америка		14	3,5	10,5	
3.1	Кто открыл Южную Америку?	2	0,5	1,5	Выставка
3.2	Самый высокий водопад в мире	2	0,5	1,5	Выставка
3.3	Река Амазонка в Южной Америке	2	0,5	1,5	Выставка
3.4	Килотоа – фантастическое озеро в кратере вулкана	2	0,5	1,5	Выставка
3.5	Животный мир Южной Америки.	2	0,5	1,5	Выставка
3.6	Птицы тропических лесов Южной Америки	2	0,5	1,5	Выставка
3.7	Тропические бабочки Южной Америки	2	0,5	1,5	Выставка
Раздел 4. Материк Австралия		4	1	3	
4.1	Дикая природа Австралии	2	0,5	1,5	Выставка
4.2	Большой Барьерный риф	2	0,5	1,5	Выставка
Раздел 5. Материк Африка		6	1,5	4,5	
5.1	Крупнейшая пустыня мира – Сахара	2	0,5	1,5	Выставка
5.2	Животные континента	4	1	3	Выставка
Раздел 6. Материк Евразия		14	3,5	10,5	

6.1	Самая высокая точка на Земле – Эверест	2	0,5	1,5	Выставка
6.2	Самое глубокое озеро на планете – Байкал	2	0,5	1,5	Выставка
6.3	Граница между Европой и Азией	2	0,5	1,5	Выставка
6.4	Разнообразие животного мира Евразии	4	1	3	Выставка
6.5	Россия – самая большая страна на планете	2	0,5	1,5	Выставка
6.6	Россия – флора и фауна	2	0,5	1,5	Выставка
Раздел 7. Арктика и Антарктика		8	2	6	
7.1	Антарктида–континент, расположенный на самом юге Земли	4	1	3	Выставка
7.2	Арктика – Земля Большой Медведицы	2	0,5	1,5	Выставка
7.3	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Викторина
ИТОГО:		72	18	54	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение. Планета Земля

Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Характеристика учебного процесса, правила техники безопасности и профилактика травматизма при работе в кабинете, режим работы.

Тема 1.2 Планета Земля. Глобус. Для чего нужна карта? Компас.

Теория: Планета Земля. Глобус. Виды карт. Назначение карт. Компас. Масштаб. Условные обозначения.

Практика: Рисунки планеты Земля.

Тема 1.3 Материки и океаны

Теория: Материки и океаны. Их отличия. Связь материков с океанами. Моря, озера и океаны.

Практика: Рисунки моря.

Тема 1.4 Кто живет в океане?

Теория: Подводный мир океана. Растительный и животный мир океана.

Практика: Рисунок черепахи.

Тема 1.5 Водные ресурсы Земли

Теория: Водные ресурсы. Виды. Источники. Охрана. Проблема загрязнения.

Практика: Рисунок озера.

Тема 1.6 Острова. Мадагаскар – самый загадочный остров

Теория: Острова на карте. Крупнейшие острова.

Практика: Рисунок острова.

Раздел 2. Материк Северная Америка

Тема 2.1 Канада – государство в Северной Америке

Теория: Северная Америка на карте. Канада. Климат, флаг, язык, культура страны. Животный мир Канады.

Практика: Рисунок лося.

Тема 2.2 Соединённые Штаты Америки

Теория: Северная Америка на карте. Климат, флаг, язык, культура страны. Животный мир США.

Практика: Рисунок белоголового орлана.

Тема 2.3 Аляска – уникальный животный мир штата

Теория: Аляска. Климат. Животный и растительный мир Аляски.

Практика: Рисунок касатки.

Тема 2.4 Каменистая пустыня

Теория: Пустыня. Климат. Животный и растительный мир.

Практика: Рисунок пустынной игуаны.

Тема 2.5 Мексика, центральная Америка и острова Карибского моря

Теория: Мексика. Острова Карибского моря. Географическое расположение центральной Америки. Животный и растительный мир.

Практика: Рисунок фламинго.

Раздел 3. Материк Южная Америка

Тема 3.1 Кто открыл Южную Америку

Теория: Христофор Колумб. Открытие и исследование.

Практика: Рисунок корабля.

Тема 3.2 Самый высокий водопад в мире

Теория: Водопад – Анхель. Расположение водопада. История открытия.

Практика: Рисунок водопада.

Тема 3.3 Река Амазонка в Южной Америке

Теория: Рекой Амазонка, Расположение реки. История названия. Опасные обитатели.

Практика: Рисунок акулы.

Тема 3.4 Килотоа – фантастическое озеро в кратере вулкана

Теория: Озеро Килотоа. Происхождение. Размер и глубина.

Практика: Рисунок озера Килотоа.

Тема 3.5 Животный мир Южной Америки

Теория: Животный мир.

Практика: Рисунок ленивца.

Тема 3.6 Птицы тропических лесов Южной Америки

Теория: Тропические птицы Южной Америки. Виды. Классификация. Среда обитания.

Практика: Рисунок павлина.

Тема 3.7 Тропические бабочки Южной Америки

Теория: Бабочки тропических лесов Южной Америки. Виды.

Практика: Рисунок малахитовой бабочки.

Раздел 4. Материк Австралия

Тема 4.1 Дикая природа Австралии

Теория: Материк Австралия. Климат. Растения. Животный мир.

Практика: Рисунок кенгуру.

Тема 4.2 Большой Барьерный риф

Теория: Барьерный риф. Происхождение. Открытие Барьерного рифа. Флора и фауна.

Практика: Рисунок Барьерного рифа.

Раздел 5. Материк Африка

Тема 5.1 Крупнейшая пустыня мира – Сахара

Теория: Материк Африка. Пустыня Сахара. Флора и фауна.

Практика: Рисунок пустыни.

Тема 5.2 Животные континента

Теория: Животный мир материка Африки.

Практика: Рисунок льва.

Раздел 6. Материк Евразия

Тема 6.1 Самая высокая точка на Земле – Эверест

Теория: Гора Эверест. История открытия горы. Климат.

Практика: Рисунок горы.

Тема 6.2 Самое глубокое озеро на планете – Байкал

Теория: Происхождение. История. Климат. Флора и фауна Байкала.

Практика: Рисунок озера Байкала.

Тема 6.3 Граница между Европой и Азией

Теория: Граница между Европой и Азией.

Практика: Рисунок слона.

Тема 6.4 Разнообразие животного мира Евразии

Теория: Знакомство с животным миром Евразии, рассказать о непростых условиях обитания, рельефе, контрасте температур.

Практика: Рисунок каракала.

Тема 6.5 Россия – самая большая страна на планете

Теория: Географическое расположение нашей страны. Климат. Природные условия.

Практика: Рисунок обитателя России, который входит в красную книгу.

Тема 6.6 Россия – флора и фауна

Теория: Животный и растительный мир. Озера России. Города России. (Москва, Санкт – Петербург. Новосибирск, Екатеринбург, Нижний Новгород).

Практика: Рисунок зайца.

Раздел 7. Арктика и Антарктика

Тема 7.1 Антарктида – континент, расположенный на самом юге Земли

Теория: Антарктида. Климат. Флора и фауна Антарктиды.

Практика: Рисунок моржа.

Тема 7.2 Арктика – Земля Большой Медведицы

Теория: Арктика. Климат. Характеристика. Флора и фауна.

Практика: Рисунок королевского пингвина.

Тема 7.3 Итоговое занятие

Теория: Обобщение пройденного материала.

Практика: Викторина.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с особенностями географической оболочки планеты Земля;
- сформируется географический кругозор младших школьников;
- сформируется представление о природных условиях материков, островов и океанов Земного шара;
- познакомятся с разнообразием художественных материалов;
- сформируются навыки художественного творчества, использование нетрадиционных техник рисования.

Развивающие:

- сформируется логическое мышление и внимание;
- сформируются навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- сформируются творческие способности в процессе изучения географии через изобразительное творчество;
- сформируются навыки познавательной, творческой, трудовой, коммуникативной деятельности.

Воспитательные:

- сформируются потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды;
- сформируется географическая культура, ответственное отношение к природе;
- обеспечение развития одаренным, талантливым детям, обладающими нестандартным мышлением;
- сформируется любознательность, любовь к своей местности, своему региону, стране.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 11 по адресу: Свердловская область, район Артемовский, п. Буланаш, улица Коммунальная, 8.

4.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2. Материально – техническое обеспечение

Оборудование, мебель, инструменты:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стол-шкаф	1
3.	Парта ученическая	9
4.	Тумбочка	1
5.	Мягкий стул	2
6.	Шкаф для папок	2

7.	Полка напольная	1
8.	Полка настенная	1
9.	Стул ученический	12
10.	Комод	1
11.	Шкаф для материала	1
12.	Глобус	1

Материалы:

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Альбом	12
2	Кисть широкая	12
3	Кисть маленькая	12
4	Непроливайка	12
5	Палитра	12
6	Гуашь	12 наборов
7	Простой карандаш	12
8	Ластик	3
9	Точилка	3

4.3. Методические материалы

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

Интернет источники:

1. <https://www.geografia.ru/info.html>
2. <https://www.rgo.ru/ru>
3. <http://geo.historic.ru/>
4. <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.interestnie-fakty.ru>
5. <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fomyworld.ru>
6. <http://www.geogsite.com/>
7. <https://geografia.ru/society.html>
8. <https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index.htm>
9. <http://www.geo-tour.net/>
10. <https://www.youtube.com/>

Инструктажи:

№ п/п	Наименование	Обозначение	Кол-во
1.	Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся	ВИОТ-2020	1
2.	Инструкция по пожарной безопасности в учреждении	ИППБ-2020	1
3.	Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000В	ИОТ-001-2020	1
4.	Инструкция по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях	ИОТ-002-2020	1
5.	Инструкция по правилам дорожного движения школьников	ИОТ-003-2020	1
6.	Правила внутреннего распорядка в МАОУ ДО «ЦОиПО»		1

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент, начиная с 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах освоения дополнительной общеобразовательной программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в виде теста. (Приложение 1)

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль осуществляется в виде:

- устных опросов;
- практическая работа (выполнение рисунка по пройденной теме и оформление выставки работ);

- выставка;
- конкурс-выставка (Приложение 3).

Промежуточный контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Данный контроль у обучающихся может проводиться в форме интеллектуальной викторины. Это – совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике изученного материала, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы (Приложение 2).

Итоговый контроль имеет большое значение, так как способствует самому главному и существенному, что изучалось в течение года, но на более высоком уровне и с более тесными взаимосвязями, углубляющими понимание ведущих идей программы, подводящих обучающихся к выводам мировоззренческого характера.

Итоговый контроль осуществляется в виде творческой работы «Моя любимая страна» и оформления выставки.

Критерии уровня освоения программы:

Высокий уровень – имеет четкие представления о планете Земля, материках, океанах, островах. Умеет самостоятельно показывать на карте все материки и океаны. Может дать краткую характеристику материку. Самостоятельно рисует, внимателен, сосредоточен, использует в процессе создания образ изученного материала на занятии.

Средний уровень – имеет не полное представление о планете Земля, материках, океанах, островах. Частично или с ошибками показывает на карте материки и океаны, острова. Дает не полную характеристику материка. Самостоятельно рисует, в процессе деятельности эмоционален, разговорчив, использует в процессе создания образ не полного изученного материала. Затрудняется в передаче характера художественного образа.

Достаточный уровень – имеет не в полном объеме представление о планете Земля, материках, океанах, островах. С ошибками показывает на карте материки и океаны. Не дает характеристику материку. Рисует при помощи педагога, эмоционален и разговорчив, характерны бедность изобразительных средств при создании образа и нарушение законов композиции.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» – М: ООО «Издательство АСТ», 2019.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва Баласс, 2003.
3. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» – М: ООО «Издательство РОСМЭН», 2020.
4. Кошевар Д.В. «Лучшая детская энциклопедия. Земля»/ Москва АСТ, 2014.
5. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ», 2017.
6. Петрова Н.Н. «География. По материкам и океанам» - М: ООО «Издательство Эксмо», 2017.
7. Петрова Н.Н. «Полная энциклопедия «География России»» – М: ООО «Издательство Эксмо», 2017.
8. Яворская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Список литературы для обучающихся:

1. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» – М: ООО «Издательство АСТ», 2019.
2. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» – М: ООО «Издательство РОСМЭН», 2020.
3. Кошевар Д.В. «Лучшая детская энциклопедия. Земля»/ Москва АСТ, 2014.
4. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ», 2017.
5. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» – М: ООО «Издательство Эксмо», 2017.
6. Петрова Н.Н. «География. По материкам и океанам» – М: ООО «Издательство Эксмо», 2017.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География в красках для младших школьников» естественнонаучной направленности, базового уровня освоения.

Программа адресована детям 7-9 лет.

Срок реализации программы 1 учебный год (объем 72 часа). Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа.

Цель программы – формирование у детей младшего школьного возраста элементарных естественнонаучных представлений о Земле, через изобразительную деятельность.

Программой предусмотрено изучение разделов:

- планета Земля;
- материк Северная Америка;
- материк Южная Америка;
- материк Австралия;
- материк Африка;
- материк Евразия;
- материк Антарктида.

Данная программа сформирует у обучающихся географические представления и будет способствовать развитию:

- целостного представления об окружающем мире;
- воспитывает любознательность, понимание красоты природы, любви и бережного отношения;
- развивает познавательный интерес;
- творческое отношение к окружающей действительности.

В результате освоения программы обучающийся будет владеть элементарными знаниями о материках и океанах с помощью изобразительной деятельности.

Входной контроль

1. Выбери слово, обозначающее предмет живой природы:

- а) снежинка;
- б) звезда;
- г) дерево;
- д) песок.

2. К какому времени года относятся следующие месяцы: март, апрель, май:

- а) осень;
- б) зима;
- в) весна;
- г) зима.

3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.

Лето приходит после ...

- а) зимы;
- б) весны;
- в) осени.

4. Какой месяц в году последний?

- а) январь;
- б) декабрь;
- в) май;
- г) сентябрь.

5. Кто лишний?

- а) окунь;
- б) лебедь;
- в) щука;
- г) карась.

6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?

- а) главный город страны;
- б) большой город;
- в) город, в котором живёт много людей;
- г) любой город является столицей.

7. Что является символом государства?

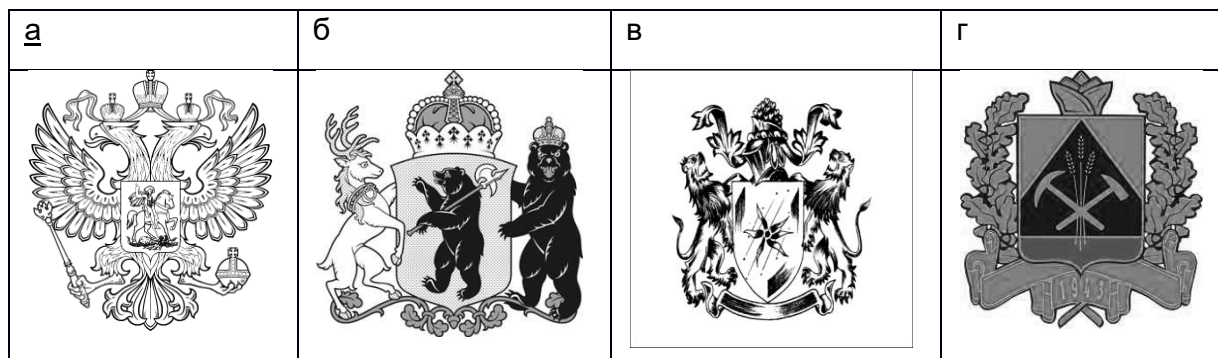
- а) закон;
- б) герб;
- в) граница;
- г) территория.

8. Откуда эти строки?

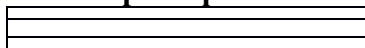
*Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

- а) стихотворение о Родине;
- б) песня о Родине;
- в) гимн;
- г) народная мудрость.

9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.



10. Раскрась флаг Российской Федерации.



Источник:

1. <https://multiurok.ru/files/vkhodnoi-tiest-po-okruzhaiushchiemu-miru-vo-2-klas.html>

Приложение 2

Промежуточные тесты

1 тест (декабрь)

1. Для чего нужны путешествия? (Получать знания о мире, странах, разнообразии растительного и животного мира)
2. Что изучает география? (География изучает страны и моря, острова и континенты, реки и озера, города и села. А точнее сказать, их расположение)
3. Что общего и чем отличаются глобус от карты мира? (Глобус - это макет Земного шара, а карта - это плоское изображение участка поверхности земли)
4. Сколько океанов на Земном шаре и как они называются? (4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)
5. Какой океан самый большой? (Тихий)
6. Какой океан самый маленький? (Северный Ледовитый)
7. Самый большой остров на Земле, расположенный вблизи материка Северной Америки? (Гренландия)
9. Знаменитый водопад Северной Америки? (Ниагарский водопад)
10. Искусственное сооружение отделяющее Северную Америку от Южной? (Панамский канал)

Источник:

1. <https://slide-share.ru/viktorinapogeografiisevernaya-amerika-758077>
2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-dmitrenko/metodicheskaja-razrabotka-geografija-v-dou-put-poznaniya-okruzhayuschego-mira.html>

Тест 2 (май)

1. Как называется самая полноводная река Земли? (Амазонка)
2. Самая маленькая птичка? (Колибри)
3. Кем была открыта Южная Америка? (Кристофор Колумб)
4. Самый высокий водопад в Южной Америке? (Анхель)

5. Назовите несколько символов Австралии? (Кенгуру, коала, эму)
6. Самая большая пустыня в мире? (Сахара)
7. Какой материк самый большой? (Евразия)
8. Какой материк самый южный? (Антарктида)
9. В каком году была покорена самая точка в Евразии Джомолунгма? (1953 год)
10. Какие горы разделяют Европу и Азию? (Уральские горы)

Источник:

<https://kupidonia.ru/viktoriny-result/viktorina-evrazija>

Приложение 3

№ п.п	ФИО обучающегося	Соответствие тематике содержания конкурсной	Художественное мастерство (техника и качество исполнения)	Соответствие творческого уровня возраста конкурсанта	Оригинальность замысла

Экспертная оценка проводится по шкале от 0-3 баллов

«0» - критерии отсутствует;

«1» - соответствует не в полном объеме, частично;

«2» - соответствует в полном объеме;

«3» - соответствует в полном объеме, использованы техники рисования дополнительные, креативность.