

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Азбука безопасности»

(Базовый уровень)

Программа адресована детям 9 - 11 лет

Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:

Касатова Ирина Аркадьевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

п. Буланаш

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Адресат программы.....	3
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	4
1.5. Формы обучения.....	4
1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
1.8. Цель и задачи программы.....	4
2. Содержание ДООП	5
2.1. Учебный (тематический) план.....	5
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	7
3. Планируемые результаты	11

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП.....	12
4.1. Календарный учебный график.....	12
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	12
4.3. Методическое обеспечение.....	12
4.4. Кадровое обеспечение.....	13
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	14
Список литературы.....	16
Аннотация.....	19
Приложения.....	20

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении здоровья и сохранения населения страны и, в первую очередь, детей и подростков. Число детских травм, в том числе с летальным исходом, держится на недопустимом уровне. Что, несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс ОБЖ, современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения, элементарных правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные знания.

1.1 Актуальность программы

Профилактика детского травматизма обусловлена колоссальными потерями, которые несёт общество в результате несчастных случаев с детьми. Вместе с тем, вопросы обеспечения безопасности детской жизни и профилактики детского травматизма всё ещё продолжают быть весьма актуальными. Несчастные случаи нарушают все стороны жизни ребёнка, очень часто делают детей инвалидами надолго или даже навсегда лишают их способности к обучению, трудовой деятельности и просто нормальному существованию, снижают качество жизни ребёнка не только в детстве, но и в последующей взрослой жизни. Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями младшего и среднего возраста.

1.2 Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность. Программа модифицированная, разработана на основе образовательной программы «Универсальный код безопасности» (Н.А. Сидорина, М.В.Устинова, Н.А. Дулесова).

Новизна программы

Новизна содержания программы занятий с детьми по безопасности заключается в системе активных занятий, направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сохранения собственной жизни и здоровья. Содержание каждого занятия нацелено на осмысленное понимание детьми необходимости формирования навыков безопасного поведения и осознанного отношения к собственной жизни и здоровью - программа готова к использованию, как в виде целостного документа, так и в виде отдельных её блоков.

1.3 Адресат программы

Программа адресована детям младшего школьного возраста (9-11 лет).

1.4 Объем, срок и уровень освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, объем - 72 часа. Базовый уровень освоения.

Программа скорректирована по индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, и предполагает реализацию материала, общую и целостную картину изучаемого предмета.

1.5 Формы обучения

Очная, индивидуально-групповая, групповая, при необходимости с применением дистанционно-образовательных технологий.

1.6 Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые. Группы одного возраста с постоянным составом, не более 12 человек.

Программа состоит из 5 учебных блоков:

- «Запомнить нужно твёрдо нам – Пожар не возникает сам»;
- «Школа светофорных наук»;
- «На воде»;
- «Ребёнок и природа»;
- «В непогоду».

Программа предполагает не только проведение занятий, но и использование активных нестандартных форм работы через коллективную творческую деятельность. В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне.

1.7 Режим занятий, периодичности и продолжительность занятий

Режим занятий – 1 раза в неделю, продолжительность занятий – 2 академических часа по 45 минут. Во время занятий предусмотрены 5 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы – закрепить у детей стойкие навыки безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:

Обучающие:

- научить применять правила безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- сформировать умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации;

- сформировать достаточный уровень знаний об оказании первой доврачебной медицинской помощи.

Развивающие:

- развить навыки оценивания уровня сложности и определять наиболее эффективные способы выхода из неё;
- развить дополнительные знания по предметам основы безопасности жизнедеятельности и окружающему миру.

Воспитательные:

- воспитать интерес к сохранению своего здоровья и безопасному поведению;
- воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- сформировать принципы активной гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Содержание ДООП

2.1 Учебный (тематический) план

№ блока	Название блока	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Запомнить нужно твёрдо Нам – Пожар не возникает сам.	20	5	15	
1.1	Введение. Причины возникновения пожара. Пожар в твоём доме.	2	0,5	1,5	устный опрос конкурс рисунков
1.2	Умей потушить пожар!	2	0,5	1,5	тест по тем подготовка конкурсу, игра
1.3	Пожар в соседней квартире.	2	0,5	1,5	тестовые задания, подготовка конкурсу, игра
1.4	Ты не можешь покинуть помещение.	2	0,5	1,5	устный опрос
1.5	Запах газа в доме	2	0,5	1,5	опрос
1.6	Причины опасных ситуаций с бытовым газом	2	0,5	1,5	тест по теме, выставка рисунков
1.7	Компьютерная зависимость	2	0,5	1,5	тест по теме

1.8	Электроприборы в доме	2	0,5	1,5	загадки
1.9	Звонок в твою квартиру	2	0,5	1,5	устный опрос
1.10	Пищевое отравление	2	0,5	1,5	тест по теме
2	Школа светофорных наук.	6	1,5	3,5	
2.1	Ты – пешеход. Ты – пассажир. Виды транспорта	2	0,5	1,5	викторина
2.2	Тормозной путь транспортных средств. Путешествие в страну Дорожных знаков	2	0,5	1,5	игра
2.3	Велосипед. Правила безопасной езды. ДТП причины возникновения.	2	0,5	1,5	конкурс рисунков
3	На воде.	10	2,5	7,5	
3.1	Правила поведения на воде в осеннее - зимний	2	0,5	1,5	опросник, конкурс рисунков
3.2	В холодной воде	2	0,5	1,5	тест по теме
3.3	По тонкому льду	2	0,5	1,5	тест по теме
3.4	Если провалился под лёд. Человек в полынье	2	0,5	1,5	игра
3.5	Безопасность на воде летом	2	0,5	1,5	конкурс рисунков
4	Ребёнок и природа	14	3,5	10,5	
4.1	Костёр в лесу	2	0,5	1,5	опрос
4.2	Основные действия при пожаре в лесу	2	0,5	1,5	опрос
4.3	Пожар в лесу	2	0,5	1,5	конкурс рисунков
4.4	Отравление грибами	2	0,5	1,5	тестовые задания
4.5	Укус насекомого	2	0,5	1,5	опрос
4.6	Укус змеи	2	0,5	1,5	опрос

4.7	Ты заблудился в лесу	2	0,5	1,5	тестовые задания
5	В непогоду	14	3,5	10,5	
5.1	Гроза	2	0,5	1,5	конкурс рисунков
5.2	Основные правила поведения во время грозы	2	0,5	1,5	опрос
5.3	Наводнение, паводок Сильный ветер, шквал, смерч	2	0,5	1,5	тест
5.4	Перегрев, солнечный удар	2	0,5	1,5	опрос
5.5	Травма холодом	2	0,5	1,5	тест
5.6	Правила поведения и оказание первой помощи	2	0,5	1,5	тест
5.7	Здоровый образ жизни	2	0,5	1,5	тест
6	Проектная деятельность	2	0,5	1,5	защита проекта
7	Экскурсии, массовые мероприятия, просмотр фильмов	4	1	3	опрос
8	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	опрос
	Итого	72	18	54	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Запомнить нужно твёрдо нам – Пожар не возникает сам

Тема 1.1. Введение

Теория: Ознакомление обучающихся с планом работы на год. Организационные вопросы.

Практика: Повторение правил поведения в клубе «Азбука безопасности» и требований к поведению в «ЦОиПО»

Тема 1.2. Причины возникновения пожар в твоём доме

Теория: Причины возникновения пожара. Первичные средства пожаротушения. Как нужно немедленно покинуть квартиру.

Практика: Изготовление памяток «Огонь и человек».

Тема 1.3. Умей потушить пожар

Теория: Если пожар только начался. Первые средства при пожаротушении. Огнетушители – обязательная принадлежность каждой семьи. Виды огнетушителей.

Практика: Игра «Как защитить себя при пожаре» Работа с карточками.

Тема 1.4. Пожар в соседней квартире

Теория: Первоочередные действия при пожаре. Как правильно себя вести. Последовательность действий при возникновении пожара.

Практика: Экскурсия в пожарную часть.

Тема 1.5. Ты не можешь покинуть помещение

Теория: Что нельзя делать, если огонь в коридоре отрезал путь к выходу. Для чего нужна хорошо смоченная ткань.

Практика: Игра – лото «01»

Тема 1.6. Запах газа в доме

Теория: Правила безопасного поведения на кухне. Как обращаться с газовыми плитами. Признаки отравления угарным газом. Как поступать, если почувствовал запах газа. Как вызвать газовую службу.

Практика: Конкурс рисунков, тест по теме

Тема 1.6. Причины опасных ситуаций с бытовым газом

Теория: Газовые приборы в городской квартире. Оказание первой медицинской помощи

Практика: Тест по теме

Тема 1.7. Компьютерная зависимость

Теория: Что такое игромания. Как изменяется состояние человека при компьютерной зависимости. Что не рекомендуется делать первым делом, приходя домой.

Практика: Тест «Компьютерная зависимость».

Тема 1.8. Электроприборы в доме

Теория: Познакомить с правилами пользования электробытовыми приборами, прививать нормы правильного обращения с электроприборами.

Практика: загадки, тест Электричество - наш помощник в быту.

Тема 1.9. Звонок в твою квартиру

Теория: За дверь попросила позвать родителей, что будешь делать? В какой ситуации, находясь дома ты, воспользуешься телефоном полиции 02. Кому без раздумья ты откроешь дверь.

Практика: Игра «Кто стучится в мою дверь?». Тест «Ты один дома».

Тема 1.10. Пищевое отравление

Теория: В какое время чаще всего происходит пищевое отравление. Какие отравляющие вещества выделяют микробы. Сколько времени составляет периодс момента заражения человека.

Практика: Работа с плакатами, карточками. Конкурс рисунков

Раздел 2. Школа светофорных наук Тема 2. 1. Ты пешеход. Ты – пассажир

Теория: Правила поведения на дорогах. Что нужно делать, если ты остановился на середине дороги. Что такое пешеходный переход. Зачем нужен светофор. О чём нужно помнить, ожидая общественный транспорт. Чего не нужно делать, войдя в транспорт. Как вести себя в салоне автобуса.

Виды транспорта: автомобильный, водный, воздушный, железнодорожный, их назначение.

Практика: Игра «Светофор». Тест «на улице». Плакаты, карточки с заданиями. Викторина «Угадай транспорт по описанию».

Тема 2.2. Тормозной путь транспортных средств. Путешествие в страну дорожных знаков

Теория: Ознакомление с информацией о тормозном пути, формированию

навыков правильного поведения на дорогах. Вспомнить составные части улицы и дороги. Пешеходные переходы, их виды. Дорожные знаки, обозначающие переход. Светофоры, их виды. Правила пассажиров: ожидание транспорта, посадка. Первая помощь при ушибах.

Практика: Игра – дорожные знаки. Отгадывание кроссворда. Анализ ситуаций. Игра «Светофор». Совместно с родителями.

Тема 2.3. Велосипед

Теория: Правила безопасной езды. Составные части велосипеда, история его возникновения. Специальные места катания на велосипеде.

Практика: Видеофильм по теме ПДД с приглашением инспектора ГАИ. Конкурс рисунков «Велосипед будущего»

Раздел 3. На воде

Тема 3.1. Правила поведение на воде в осеннее – зимний период

Теория: Ознакомление с правилами и мерами безопасного поведения людей во время осеннего и зимнего ледостава.

Практика: Конкурс рисунков

Тема 3.2. В холодной воде. По тонкому льду

Теория: Избегай купания в холодной воде. Почему не рекомендуется длительно плавать в холодной воде. Каким правилам нужно следовать, попав в холодную воду. Что нужно делать, чтобы избежать судорог. Что нужно делать, чтобы не простудиться после купания в холодной воде.

Практика: Просмотр Видео фильма. Работа с карточками.

Тема 3.3. По тонкому льду

Теория: Не выходи на лед без надобности. В какое время года опасно выходить на лед. Если лед затрещал, твои действия.

Практика: решение ситуационных задач. Тест «На воде».

Тема 3.4. Если провалился под лед. Человек на полынье

Теория: Почему нельзя купаться в одиночку. Почему нельзя прыгать в неизвестных местах. Какие правила надо помнить, купаясь в реке, на море. Что нужно делать, чтобы не затянуло под лёд. Оказание первой помощи. Какие нужно знать правила, чтобы не заболеть после купания в ледяной воде. Как правильно действовать, если на твоих глазах провалился твой товарищ. Есть правило: при спасении человека не делай необдуманных действий. Что можно использовать при спасении человека. Первая помощь пострадавшему.

Практика: Конкурс рисунков «Природа и безопасность» тест по теме, Игра «Действия при спасении».

Тема 3.5. Безопасность на воде летом

Теория: Правило поведения на воде. Запрещающие знаки. Какие игры запрещены на воде. Плавательные средства. Первая доврачебная помощь.

Практика: Конкурс рисунков.

Раздел 4. Ребёнок и природа

Тема.1. Костер в лесу

Теория: Чем в лесу опасен костер. Как правильно разводить костер. От чего чаще всего возникают лесные пожары.

Практика: Загадки – предостерегалки.

Тема 4.2. Основные действия при пожаре в лесу

Теория: Как правильно вести себя, если оказался в лесу во время пожара. Умение ориентироваться в лесу без подручных средств.

Практика: Конкурс рисунков

Тема 4.3. Пожар в лесу

Теория: Какой пожар считается верховым. Какой – низовой, подземный. Как следует правильно уходить из опасной зоны.

Практика: Тест «Горит лес. Твои действия»

Тема 4.4. Отравление грибами

Теория: Употребление грибов в России – это древняя национальная традиция. А чем причина отравления грибами. Что делать с грибом, в котором сомневаешься.

Практика: Работа с плакатами. Конкурс загадок

Тема 4.5. Укус насекомого

Теория: Укус осы, чем он опасен. Почему при укусе клеща следует обратиться в больницу. Первая помощь при укусе клеща.

Практика: Тест «Клещ и безопасность».

Тема 4.6. Укус змеи

Теория: Змей можно разделить на ядовитых. В каких случаях змея может укусить человека. Чем опасен змеиный укус.

Практика: Работа с карточками. Тест по теме.

Тема 4.7. Ты заблудился в лесу

Теория: В лес нужно идти с взрослыми. Ты заблудился – определи свои действия. Как ориентироваться по сторонам света без компаса.

Практика: «Выход из леса».

Раздел 5. В непогоду

Тема 5.1. Гроза

Теория: В каком месте следует находиться во время грозы. Почему нельзя у воды во время грозы. Что нужно сделать в первую очередь, укрываясь от грозы в помещении. Как вести себя, если гроза застала на природе.

Практика: Решение ситуационных задач. Тест по теме.

Тема 5.2 Основные правила поведения во время грозы

Теория: Какие правила надо соблюдать во время грозы. Где лучше переждать грозу.

Практика: Игра лото-01.

Тема 5.3 Наводнение, паводок. Сильный ветер, шквал и смерч

Теория: О возникновении паводка службой МЧС по радио и телевидению. Твоя семья покидает район затопления. Что нужно взять с собой. Что такое паводок. Какую воду ты станешь пить после наводнения. В любое время года может быть объявлено штормовое предупреждение. Как правильно поступить, когда шквал и ветер на улице. Почему следует выключать электричество.

Практика: Тест по теме.

Тема 5.4 Перегрев

Теория: Летом в дневное время солнечные лучи опасны. Крайняя степень перегрева – тепловой удар. В какое время дня лучше не выходить гулять. Первая помощь при тепловом ударе

Практика: Работа с карточками.

Тема 5.5 Травма холодом

Теория: Первые признаки обморожения незаметны. Первые действия при обнаружении обморожения. Почему в крепкий мороз нельзя брать металлические предметы пальцами. В какой обуви у тебя быстрее замерзнуть ноги.

Практика: Тест по теме.

Тема 5.6 Правила поведения и оказание первой помощи

Теория: Оказание первой медицинской помощи в нестандартной ситуации

Практика: Тест по теме.

Тема 5.7 Здоровый образ жизни

Теория: Человек рождается для того, чтобы прожить 150-200 лет, но своим образом жизни он сокращает себе жизнь до 50-70 лет. Что относится к здоровому образу жизни. Что дает соблюдение правильного режима труда и отдыха. Кто такой закаленный человек. Вредные привычки.

Практика: Разучивание зарядки.

Раздел 6. Экскурсии, массовые мероприятия, просмотр фильмов

Теория: Правила поведения во время экскурсии, на массовых мероприятиях, акциях.

Практика: Проведение экскурсий в пожарную часть, в пожарный поезд. Уроки тётушки совы, смешарики, опасные ситуации и др.

Раздел 7. Проектная деятельность

Теория: Введение в проектную деятельность. Выбор темы проекта. Структура проекта.

Практика: Создание памятки по правилам поведения во время грозы на природеи дома. Защита проекта.

Раздел 8. Итоговое занятие

Проведение тестов по пройденным темам, игровые занятия по пройденным темам.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- обучаться применять правила безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- сформируются умения самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации;
- сформируются знания об оказании первой доврачебной медицинской помощи;

Метапредметные:

- смогут самостоятельно оценивать уровень сложности и определять наиболее эффективные способы выхода из неё;
- приобретут дополнительные знания по предметам основы безопасности жизнедеятельности и окружающему миру.

Личностные:

- повысится интерес к сохранению своего здоровья и безопасному поведению. сформируется дисциплинированность, трудолюбие и

- упорство в достижении поставленных целей;
- сформируется активная гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете №5 по адресу: Свердловская обл., Артемовский район, п. Буланаш, ул. М. Горького, 8

4.1 Календарный учебный график реализации

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2 Материально – техническое обеспечение

Мебель и оборудование

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт.)
1	Парта ученическая	6
2	Стулья ученические	12
3	Учительский стол	1
4	Учительский стул	1
5	Шкафы	2
6	Доска магнитная	1
7	Тумбочка	2
8	Плакатница	1

4.3 Методическое обеспечение

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации видеоматериалы согласно тематическому плану.

1. Игры за столом: Лото «01», лото весёлые зверята, лото-загадки, игра-лото «Осторожность» игра-лото «Мы - пешеходы», игра-лото Вежливость, игра-лото «Водитель и пассажир», игра-лото «Мы - пешеходы», игра дорожные знаки, и др.

2. Сценарии праздников:

- «Масленица»;
- «День смеха»;
- «День весны»;
- «Рыцарский турнир» и др.

3. Викторины: «Правила дорожные знать каждому положено», «Чтоб не

ссорится с огнём нужно больше знать о нём», «Огонь ошибок не прощает», «В нашем доме», «Мир профессий», «Знаток дорожного движения» и др.

4. Учебные пособия: ОБЖ для старших дошколят Н.С. Галицина, В.Н. Суслов «Познавательные тесты», Сушинская Л.Л., Полюнова В.К «ОБЖ для детей дошкольного возраста», Сулоа В.Н. «Познавательные тексты», «Тестовые задания», Поторочина Е.А. «Поурочные разработки по ОБЖ», Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по ОБЖ», Коломец Н.В.» Азбука безопасности (конспекты занятий, игры и др.)»

5. Дидактический материал

- Детям об огне;
- Уроки безопасности;
- Уроки безопасности;
- Уголок пожарной безопасности;
- Правила поведения при пожаре;
- Причины пожара;
- Позаботься о своей безопасности;
- Первичные средства пожаротушения;
- Правила дорожного движения и др.

6. Дидактический материал:

- игры настольные печатные по правилам пожарной безопасности (ППБ) и по правилам дорожного движения (ПДД);
- наборы открыток и книги по чрезвычайным ситуациям;
- атрибуты к различным играм и конкурсам (карточки, кубики, фишки);
- видеофильмы (по ПДД, и ППБ);
- художественная литература (стихи, сказки, рассказы);
- наглядные пособия по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и др. (плакаты по ПДД, карточки, наборы дорожных знаков).

7. Информационный стенд

- инструктаж по пдд – иппб-2020
- инструктаж по ппб- 2020
- инструктаж виот-2020

4.4 Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент, начиная с 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в форме опроса обучающихся с целью определения исходного, первоначального уровня оценкиснаний детей.

Текущий контроль проводится в течение года в форме опроса, теста, конкурса-рисунков, викторины с целью проверки степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы. Эти сведения необходимы для успешного управления процессом обучения в ходе занятий.

Промежуточный контроль осуществляется в виде викторины:

- совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике изученного материала, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Итоговый контроль проводится по окончании срока обучения в конце года в форме тестирования с целью определения прогресса у занимающихся в студии. Данные итогового контроля при сопоставлении их с результатами входного контроля позволяют оценить эффективность учебно-воспитательного процесса и внести коррективы на следующий год.

Формы контроля:

- Опрос (метод сбора информации, способ, позволяющий получать информацию непосредственно с помощью вопросов);
- Тестирование (вид проверочного испытания (тесты, настольные игры, карточки-задания и т. п.);
- Викторины (форма деятельности, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата (выигрыша, признания и т. п.));
- Анализа наблюдения;
- Игра (форма деятельности (чаще-совместной деятельности) обучающихся, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений);
- Экскурсии;
- Конкурс рисунков (форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих изделий). По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться грамота;
- Беседы (форма контроля, включающая в себя список вопросов, ответить на которые необходимо в течении беседы);
- Защиты проекта (состоит в коротком докладе (7-10 минут). Представляя в ходе защиты разработанный проект, обучающийся обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта).

Критерии оценивания уровня освоения программы:

Достаточный - не принимает участие в конкурсах, не может отвечать на вопросы без помощи педагога, не владеет терминологией

Средний – не активно принимает участие в конкурсах, отвечает на тесты с наводящими вопросами с подсказками педагога.

Высокий – активно принимает участие в конкурсах, имеет результаты, выполняет тесты самостоятельно, владеет терминологией, полученные знания применяет на практике.

Оценочные и диагностические материалы (Приложение 1):

- анкеты (Дополнительная образовательная программа «Универсальный КОД безопасности стр. 74 - стр.79);
- викторины (Поурочные разработки стр. 49, стр. 57-65, стр.197-251);
- тесты (Поурочные разработки стр. 15,28,56,65,95,134), Основы безопасности жизнедеятельности тесты.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;

- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;

- Положение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагога:

1. Виноградова С.В. «Юные друзья пожарных», - Издательство «Учитель», 2016
2. Жатин С.О. Занимательные занятия по ПДД, 2014 г.
3. Казаков В.И. Дидактический материал. Ситуационно – ролевые познавательные игры. Пожарная безопасность для школьников. – Москва, 2012
4. Критиков Н. Комплект плакатов по правилам пожарной безопасности, - Москва, 2006
5. Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности», - Москва «ВАКО», 2014
6. Огонь ошибок не прощает (методический материал по проблемам

- пожарной безопасности), - Москва, 2015
7. Павлова О.В., Попова П.П., Шевченко Г.И. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов, - Издательство «Учитель», 2013
 8. Тестирование по правилам пожарной безопасности, Издательство «Легион», 2013
 9. Фрумкин Л.А «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях», -Санкт-Петербург Детство-пресс, 2014
 10. Чинякова В.А. Учебно-методическое пособие по ПДД., - Издательство «Учитель-АСТ», 2015
 11. Юрьева Н.В. «Роль познавательной игры в процессе формирования навыков осторожного обращения с огнем у младших школьников», - Издательство «Учитель», 2015

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Голинцина Н. Воспитание основ здорового образа жизни детей, - Москва, 2017
2. Извекова Н.Д. Правила дорожного движения, - Москва «Просвещения», 2017
3. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, - Издательство «Учитель», 2014
4. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности, - Москва, 2016
5. Пикулина Н. Дорожная азбука, - Издательство «Учитель», 2014
6. Прилепко Е. Пожарная безопасность для школьников, - Москва, 2015
7. Шалаева Г., «Азбука для маленьких пешеходов», М, «ЭКСМО», 2014
8. Шитман И., «Ходи по улицам с умом», М., «ДОСАФ» 2015
9. Юдина В. 10. «Как утонул один мальчик», - Москва, 2014

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» базового уровня освоения социально-гуманитарной направленности, адресована детям 9-11 лет.

Срок реализации – один учебный год. Объем программы - 72 часа.

Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа.

Программа направлена на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Способствует развитию осмысленного понимания детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности формированию навыков культуры собственного безопасного поведения.

Программой предусмотрено изучение таких разделов:

- пожар не возникает сам;
- ты пешеход;
- на воде;
- ребёнок и природа;
- в непогоду;
- в лесу;
- электроприборы в доме.
- терроризм

Основными педагогическими формами реализации программы являются теоретические и практические занятия с участием обучающихся в конкурсах, выставках различных уровней.

Оценочные материалы

1.1. Сводная диагностическая карта освоения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Название программы _____

Год обучения _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка Предметные результаты	Практическая подготовка Предметные результаты Личностные результаты	Общая сумма баллов	Уровень результативности: Д- достаточный, С- средний, В- высокий
		Теоритические знания, владение специальной терминологией, упражнения, задания в рамках освоения программ (тест, сводная карта, анкета)	Выполнение разнообразных заданий (педагогическое наблюдена). Участие в акциях, выступления, участие в конкурсах		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
8					
9					
10					
11					
12					

Общая сумма баллов по показателям	Высокий (9-8б) _____ человек.	Средний (7-5б) _____ чел.	Достаточный (1-4б) _____ чел.
-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------	----------------------------------

1.2. Сводная карта тестирования обучающихся за _____ полугодие

Дата:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	№ вопроса теста										Кол-во правильных ответов	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

В таблице отмечается знаком(+) правильные ответы обучающихся. Итоговое ранжирование по уровням усвоения дополнительной общеобразовательной программы:

Высокий уровень(В) Кол-во чел.	Средний уровень(С) Кол-во чел.	Достаточный(Д) Кол-во чел.

1. Тест содержит не более 10 вопросов По темам программы и прикладывается к сводной карте.

2. Если тест содержит более 10 вопросов, то уровень определяется по процентному отношению правильных ответов к общему количеству вопросов теста.

- свыше 80% правильных ответов(В)

- 70%-80% правильных ответов(С)

- 60% и ниже (Д)

1.3. Карта педагогического наблюдения на занятии

Дата:

№ группы:

Тема занятия:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Включенность Обучающегося в занятие: 1б-пассивное, 2б-активное, 3б-проявляет инициативу.	Обучающийся выполняет задание с помощью: 1б-педагога, 2б-с обучающимися, 3б-самостоятельно	Интерес к выполнению задания: 1б-проявляет, 2б-теряет частично, 3б-сохраняет	Обучающийся выполняет задание: 1б-с ошибками, 2б-с небольшими недочетами, 3б-	Обучающиеся по отношению к коллективу: 1б-допускает негативные проявления, 2б-нейтрален, 3б-позитивен	Общая сумма баллов	Уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Итоговое ранжирование по уровням освоения дополнительной общеобразовательной программы:

Высокий уровень(В) 15-13б: _____ чел.	Средний уровень(С) 12-10б: _____ чел.	Достаточный уровень(Д) 9-1б: _____ чел.
---------------------------------------	---------------------------------------	---