

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр образования и
профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Слесарная мастерская «У Михалыча»

(Базовый уровень)

Программа адресована детям 9 - 12 лет,
Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:
Шабалин А.М.
педагог дополнительного
образования, высшая
квалификационная категория

п. Буланаш
Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы.....	5
1.3. Новизна.....	5
1.4. Адресат программы.....	5
1.5. Объем, срок и уровень освоения программы.....	5
1.6. Формы обучения.....	5
1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы.....	6
1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
1.9. Цель и задачи программы.....	7
2. Содержание ДООП	8
2.1. Учебный (тематический) план.....	8
2.2. Содержание учебного (тематического) плана... ..	9
3. Планируемые результаты	10
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации ДООП.....	11
4.1. Календарный учебный график реализации программы.....	11
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	11
4.3. Информационное обеспечение	13
4.4. Кадровое обеспечение.....	13
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	16
Аннотация.....	18

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение дополнительного образования призвано обучать, воспитывать и развивать каждого обучающегося сообразно его возможностям. Важный аспект трудового обучения – соединение обучения конкретному технологическому мастерству с предметной творческой деятельностью технического характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слесарная мастерская «У Михалыча» носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися навыками слесарного дела, основам автомотодела. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся. В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычки к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации обучающихся. Трудовая деятельность оказывает большое внимание на физическое развитие детей. В процессе труда у обучающихся улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координация движений.

1.1. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время падает престиж трудовой деятельности. Бытует мнение, что честным трудом больших денег не заработаешь. Но это убеждение в корне не верно, только упорный труд позволяет достичь поставленных целей.

Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных ценностей, развивающая его физические и духовные силы.

Труд был и остаётся необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для обучающихся естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание тесно связано с

слесарной подготовкой обучающихся. Трудовое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает обучающихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Таким образом, трудовое образование является базой трудового воспитания. В труде раскрываются способности, моральные и интеллектуальные силы молодого человека, формируется его личность. Только в процессе трудовой деятельности возникает потребность в общении, в становлении социальных и психологических отношений, деловых взаимоотношений между людьми, взаимопомощи, взаимопонимания, дисциплинированности, согласованности действий и поступков. Потребность в труде, привычка и ответственное отношение к труду могут сформироваться лишь при наличии посильных и постоянных трудовых поручений. В труде радостном, без принуждения и наказаний, самостоятельной и творческой деятельности, полезной как для личности, так и для общества.

Цели и задачи ДООП «Слесарная мастерская»:

- сформировать уважительное, творческое отношение к труду;
- воспитать разносторонне развитую личность;
- научить обучающегося основам слесарного мастерства;
- помочь ребёнку профессионально определиться;
- научить обучающегося самостоятельности.

России требуется гражданин, умеющий сочетать теоретические знания с умением работать руками, создавать и совершенствовать материальные ценности, работать на высокотехнологическом оборудовании, умеющий планировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру. Удовлетворить потребность современного общества в человеке, который ценит труд и способен собственным трудом занять достойное место в жизни, завести «свое дело», можно только дав ему соответствующее образование.

Считается, что умение трудиться руками нужно только рабочим. Это глубокое заблуждение наносит огромный вред подготовке технических специалистов. Ведь человек, который в детстве не проявлял интереса к технике, никогда не выберет техническое направление как профиль своей будущей деятельности. Кроме того, любая работа требует от специалиста практических навыков и умений — нужно уметь работать с оборудованием. Но технология - это еще и формирование исследовательских умений, формирование технологической культуры,

развитие творческого потенциала ребенка, воспитание важнейших для человека качеств — трудолюбия, упорства, дисциплинированности, ответственности.

Возрастающая учебная нагрузка на школьников и соответственно увеличение времени, проводимого ими в статичном положении, негативно отражается на их здоровье, а на занятиях в студии «Слесарная мастерская» обучающиеся имеют возможность чаще сменять динамические позы, сменять умственную деятельность физическим трудом.

Сегодня наши дети, и особенно подростки, погружены в виртуальный мир до такой степени, что у многих развивается компьютерная зависимость, от которой приходится лечить. Поэтому очень важно переключить детей на что то интересное и реальное. Это могут быть занятия в студии «Слесарная мастерская» с интересными совместными проектами.

1.2. Направленность программы

- по содержанию является технической;
- по функциональному назначению – учебно-познавательной;
- по форме организации – индивидуально-ориентированной.

1.3. Новизна программы

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Постоянно появляются новые, инновационные подходы к организации процесса обучения. Данная программа предполагает создание профильных классов по обучению слесарным навыкам. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с основными приёмами при выполнении слесарных работ. Обучающиеся работают в группах и индивидуально изготавливая различные изделия, из различных материалов, с помощью слесарного инструмента. Основная часть программы подразумевает практические работы.

1.4. Адресат программы

Программа адресована детям с 9 до 12 лет. Работая в группах обучающиеся старшего возраста помогают младшим ребятам, в рамках проекта «Дети учат детей».

1.5. Объем и срок освоения программы

ДООП «Слесарная мастерская» составлена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и

рассчитана на проведение 2 академических часа в неделю; 72 часа в год. Срок освоения программы 1 учебный год.

1.6. Формы обучения

- По количеству детей, участвующих на занятии:
 - фронтальная, в зависимости от изучаемой темы;
 - индивидуальная – каждый ребенок работает над созданием своего изделия;
 - групповая или парная – изготовление изделия совместно по выбранной теме и защита;
 - коллективная – выполнение изделия всей группой.
- По особенности коммуникативного взаимодействия педагога и детей – творческая мастерская.
- По дидактической цели – занятия по углублению знаний и практические занятия.
- По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:
 - беседа;
 - рассказ;
 - инструктаж;
 - демонстрация; – упражнения.
- По источнику получения знаний:
 - словесные;
 - наглядные:
 - использование технических средств; – практические задания.
- По степени активности познавательной деятельности обучающихся:
 - объяснительный;
 - иллюстративный;
 - проблемный; – частично-поисковый; – исследовательский.
- По логичности подхода:
 - аналитический;
 - сравнительный.

1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слесарная мастерская» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения, в таких как:

- Индивидуальность – каждый ребенок создает свое изделие учетом своих потребностей.
- Включение детей в активную творческую деятельность путем вовлечения детей не только в воспроизводящую, но и творчески преобразующую деятельность, дающую возможность самовыражения личности.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности, вследствие которого в воспитательно-образовательном процессе используются как индивидуальная деятельность, так и групповая работа, способствующая сплочению коллектива, социальной адаптации детей.
- Добровольность. Принцип добровольности является основополагающим принципом дополнительного образования.
- Доступность – отбирается материал доступный для усвоения обучающимися.
- Преемственность – принятие во внимание ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и соответственно их развитие.
- Систематичность и последовательность. Предполагает построение педагогического процесса от простого к сложному, от известного, к неизвестному, а также своевременность закрепления полученных знаний.
- Связь теории с практикой. Подкрепление теоретических знаний практикой и наоборот.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Педагогический потенциал программы реализуется с учетом психологических особенностей детей данного возраста.

- Сознательности и творческой активности. Во время воспитательно-образовательного процесса используется только положительная мотивация обучающихся на осознанное овладение системой знаний и умений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слесарная мастерская» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Состав группы не менее 12 человек в возрасте от 9 до 12 лет.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Слесарная мастерская» осуществляется один раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа. Основной формой являются групповые занятия.

1.9. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для выполнения слесарно-сборочных работ, и ремонтных работ по веломотоделу.

Задачи:

1. Образовательные:

- приобрести необходимые знания для выполнения слесарно-сборочных работ;
- освоить умение в применении полученных теоретических знания для выполнения практических слесарных работ;
- приобрести устойчивые, практические, трудовые навыки, которые помогут при выборе будущей профессии;

2. Развивающие:

- развивать индивидуальное творческое воображение и творческие способности;
- развивать у обучающихся умение выделять главное, анализировать, делать обобщение, выводы;
- развивать у обучающихся умение применять имеющиеся знания на практике; - содействовать развитию необходимых личностных социально значимых качеств (воли, целеустремленности, аккуратности, ответственности, собранности, настойчивости).

3. Воспитательные:

- через систему и последовательность занятий воспитывать трудолюбие, терпение в работе, целеустремленность;
- воспитать гражданственность и любовь к Родине, формировать чувство патриотизма;
- через уважительное отношение и терпимость друг к другу воспитывать человеческое достоинство, чувство коллективизма и справедливости;
- воспитать бережливость и аккуратности при работе с материалами и инструментами, расходовании природных ресурсов, как важных составляющих экологического воспитания.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Правила дорожного движения.	2	2	-	Опрос
2	Общие сведения о слесарном деле	8	1	7	Контроль выполненного задания
3	Рубка металла	8	1	7	Контроль выполненного задания
4	Плавка металла	8	1	7	Контроль выполненного задания
5	Гибка металла	8	1	7	Контроль выполненного задания
6	Резка металла	8	1	7	Контроль выполненного задания
7	Опиливание металла	8	1	7	Контроль выполненного задания
8	Сверление, зенкование и развёртывание	8	1	7	Контроль выполненного задания
9	Нарезание резьб	8	1	7	Контроль выполненного задания
10	Шабрение	4	1	3	Контроль выполненного задания
11	Итоговое занятие, демонстрация изделий	2	-	2	Анализ выполненного изделия
ИТОГО:		72	11	61	

2.2. Содержание учебного (тематического плана)

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила дорожного движения

Теория: Характеристика учебного процесса, правила техники безопасности и профилактика травматизма при работе в кабинете, режим работы. Правила дорожного движения.

Тема 2. Общие сведения о слесарном деле

Теория: Общие сведения о слесарном деле. Значение и виды слесарной обработки. Общие сведения о порядке слесарных операций. Рабочее место слесаря. Приспособления, виды тисков. Набор рабочего инструмента слесаря. Механизированный и контрольно-измерительный слесарный инструмент. Практика: подбор инструмента

Тема 3. Рубка металла

Теория: Рубка металла, назначение, применение, приемы и последовательность выполнения. Применяемый инструмент и приспособления: виды, назначение, правила выбора, приемы пользования инструментом и приспособлениями при рубке металла.

Практика: Рубка металла.

Тема 4. Плавка металла

Теория: Назначение и применение правки металла. Приемы, правила и последовательность выполнения правки металла. Применяемый инструмент и приспособления: виды, назначение, правила выбора, приемы пользования инструментом и приспособлениями при правке металла.

Практика: виртуальная экскурсия.

Тема 5. Гибка металла

Теория: Назначение и применение гибки металлов. Применяемый инструмент и приспособления: виды, назначение, правила выбора, приемы пользования инструментом и приспособлениями при гибке металла.

Практика: гибка металла

Тема 6. Резка металла

Теория: Назначение и применение резки металла, применяемые инструменты и приспособления, правила пользования ими.

Практика: резка

Тема 7. Опиливание металла

Теория: Опиливание металла, приемы и способы, применяемые инструменты, приспособления, правила пользования ими.

Практика: опиление

Тема 8. Сверление, зенкование и развёртывание

Теория: Назначение и применение операций, приемы и последовательность

выполнения сверления, зенкования и развертывания. Применяемый инструмент, приспособления: виды, назначение, правила выбора, приемы пользования инструментом и приспособлениями при сверлении, зенковании и развертывании.

Практика: выполнение сверления.

Тема 9. Нарезание резьбы

Теория: Общие сведения о резьбах. Понятие резьбовой поверхности. Назначение и классификация резьб. Нарезание наружной резьбы. Способы обработки резьбовой поверхности. Инструмент для нарезания наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы. Инструмент для нарезания внутренней резьбы. Назначение, конструктивные особенности.

Практика: нарезка резьбы

Тема 10. Шабрение

Теория: Назначение и применение шабрения. Качество поверхностей, обработанных шабрением. Основные виды шабрения.

Практика: выполнение шабрения.

Тема 11. Итоговое занятие, демонстрация изделий

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: демонстрация изделий.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- приобретут необходимые знания для выполнения слесарно-сборочных работ;
- освоят умения в применении полученных теоретических знаний для выполнения практических слесарных работ;
- приобретут устойчивые, практические, трудовые навыки, которые помогут при выборе будущей профессии;

Метапредметные:

- разовьется индивидуальное творческое воображение и творческие способности;
- разовьется умение выделять главное, анализировать, делать обобщение, выводы;
- разовьется умение применять имеющиеся знания на практике;

- начнут развиваться необходимые личностно-социально значимые качества (воли, целеустремленности, аккуратности, ответственности, собранности, настойчивости).

Личностные:

- начнет воспитываться трудолюбие, терпение в работе, целеустремленность;
- начнет формироваться гражданственность и любовь к Родине, чувство патриотизма;
- привитие человеческого достоинства, чувства коллективизма и справедливости;
- привитие бережливости и аккуратности при работе с материалами и инструментами.

Организационно-педагогических условий

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 14, расположенному по адресу: Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная, 10.

4.1. Календарный-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2. Материально – техническое обеспечение

Для реализации, адаптированной ДООП оборудован кабинет №14 – площадью 61,4 кв. м с материально-технической базой:

№ п.п.	Наименование	Количество (шт.)
1	Аптечка	1
2	Верстак слесарный	4
3	Верстак столярный	5
4	Парты	6
5	Тисы слесарные	4

6	Компьютер с колонками	1
7	Мультимедийная аппаратура	1
8	Линейка 60см	1
9	Рулетка	1
10	Напильник плоский	20
11	Напильник круглый	2
12	Напильник треугольный	4
13	Натфиль	10
14	Чертилки	2
15	Ножницы по металлу	2
16	Ножовка по металлу	1
17	Ножовка по дереву	1
18	Зубило	1
19	Огнетушитель	1
20	Отвертка	3
21	Ключи рожковые	38
22	Ключи накидные	14
24	Сантиметровая лента	1
25	Стол письменный	1
26	Плоскогубцы	2
27	Стол рабочий	1
28	Стул мягкий	1
29	Стул ученический	12
31	Указка	1
32	Коловорот	1
33	Циркуль	1

Материалы:

№ п.п.	Наименование	Количество (шт.)
1	Простой карандаш	12
2	Цветные карандаши (упаковка 12 цветов)	12

3	Фломастеры (упаковка 12 цветов)	1
4	Проволока 6 мм	12 метров
5	Уголок	2 метра
6	Лист оцинкованный	2 кв. метра
7	Труба	метров

4.3. Информационное обеспечение

1. www.slesarnoedelo.ru
2. www.bibliotekar.ru/slesar/index.htm
3. www.slesrab.ru/razmetka/index.php

4.4. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующие профилю преподаваемого учебного предмета обладающий знаниями в области технической направленности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура. Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Любой педагог, организуя и проводя учебные занятия, преследует одну цель. Это работа на результат. А именно, помочь ребёнку как-то себя проявить, показать, что он умеет, чему научился. Таким образом, педагог, контролируя способности воспитанника, помогает ему совершенствоваться дальше, повышает его самооценку, развивает его творческие способности, а может быть и его профессиональные навыки: исполнительские, технические.

Педагогическая диагностика носит комплексный и непрерывный характер, направлена на индивидуальное, развитие личности.

Диагностика направлена на выявление затруднений у обучающихся, с целью оказания помощи в их преодолении.

Показателями диагностики могут служить:

- мотивы прихода ребенка в творческое объединение;
- уровень развития возможностей обучаемого;
- скорость продвижения в освоении программы;
- соотношение успехов и затраченных усилий;

- интересы обучаемого в свободное время и т.д.;

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы (формы оценки знаний):

- педагогическое наблюдение (на протяжении всего курса обучения);
- практические задания;
- самостоятельные творческие задания (по каждой теме занятия);
- контрольные занятия (три раза в году);
- опрос обучаемых (после каждой пройденной темы);

Критерии и показатели оценки знаний обучаемых.

Прямые:

- теоретический уровень знаний;
- степень овладения рабочими приёмами при работе с инструментами и приспособлениями;
- применение полученных знаний на практике;
- соблюдение технических и технологических требований;
- качество разборки и сборки узла;
- выполнение задания в установленные нормы времени;
- соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и охраны среды.

Косвенные:

- экономия материалов;
- желание трудиться;
- познавательная активность и творческий подход;
- самостоятельность;
- партнёрские отношения при совместной работе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Выполнение тестовых заданий после изученной темы;
2. Участие детей в районных, областных конкурсах различного уровня;
3. Промежуточное тестирование после изучения раздела;
4. Итоговая выставка изготовленных работ.

В течении учебного года используются оценочные материалы оценки качества освоения ДООП:

- оценочные листы;
- анкета самоконтроля выполненного изделия
- анкета самоконтроля освоения программы за учебный год

- анализ выполненных изделий.

Критерии оценивания изделия:

- Выполнено правильно – изделие (поделка) выполнена с соблюдением техники безопасности, согласно технологической карте, аккуратно.
- Выполнено с нарушением – изделие выполнено с нарушением техники безопасности, согласно технологической карте, не аккуратно
- Выполнено неправильно – изделие выполнено не аккуратно, не правильно соединены детали.

Критерии уровня освоения программы:

Высокий уровень освоения Программы – обучающиеся демонстрируют высокую ответственность и заинтересованность в учебно-творческой деятельности, отлично знают теоретические основы и могут применять их на практике самостоятельно. Обучающий освоил практически весь объем знаний (80% - 100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

Средний уровень освоения Программы – обучающиеся демонстрируют ответственность и заинтересованность в учебно-творческой деятельности, частично знают теорию и могут применять её на практике с помощью педагога. У обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, сочетает специальную терминологию с бытовой.

Достаточный уровень освоения Программы – обучающиеся демонстрируют низкий уровень овладения материалом, не заинтересованы в учебно-творческой деятельности. Обучающий овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ "Об образовании в Свердловской области";

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

для педагога:

1. Покровский Б. С. Справочник ремонтника; Академия - Москва, 2009.
 2. Покровский Б. С., Гренов Г. С. Слесарь-инструментальщик (базовый уровень); Академия - Москва, 2008.
 3. Покровский Б. С., Скакун В. А. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей; Академия - Москва, 2008.
 4. Покровский Б. С., Скакун В. А. Справочник слесаря; Академия - Москва, 2008.
- для обучающихся:
1. Долгих А. И., Фокин С. В., Шпортько О. Н. Слесарные работы; Альфа-М, Инфра-М - Москва, 2011.
 2. Долматов Г. Г., Загоскин Н. Л., Костенко П. И., Ткачева Г. В. Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности; Феникс - Москва, 2009

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности: «Слесарная мастерская «У Михалыча».

Возраст обучающихся: 9-12 лет.

Срок реализации: 1 год (72 часа). Занятия один раз в неделю.

Цель: формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для выполнения слесарно-сборочных работ.

В результате изучения программы обучающиеся смогут:

- правильно выполнять обще слесарные работы;
- применять приёмы и способы основных видов слесарных работ;
- диагностировать причину поломок у вело, мототранспорта;
- организовывать рабочее место и обеспечивать безопасные условия при выполнении работ;
- подбирать необходимый режущий и контрольно-измерительный инструмент, приспособления для обработки материалов или выполнению ремонтных работ;
- изготавливать все возможные изделия с помощью слесарных инструментов; - определять порядок сборки изделий.

