

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука безопасности для дошкольников»
(Стартовый уровень)

Программа адресована детям 5 - 7 лет
Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:
Касатова Ирина Аркадьевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

п. Буланаш

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	4
1.5. Формы обучения.....	4
1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
1.8. Цель и задачи программы.....	4
2. Содержание ДООП	5
2.1. Учебный (тематический) план.....	5
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	7
3. Планируемые результаты	10
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации ДООП	11
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Материально-техническое обеспечение	11
4.3. Методическое обеспечение.....	11
4.4. Кадровое обеспечение.....	13
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	13
Список литературы	15
Аннотация	18

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Ребёнок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни.

Так должно быть, но к сожалению, так не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу здоровья и даже жизни.

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Поэтому основная задача педагога – привить детям культуру безопасного поведения. Этому поможет планомерная профилактическая работа с детьми, проводимая для них в самой приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом. Изучаемый материал даёт возможность рассказать и показать, как созидательную, так и разрушительную сторону одного и того же явления

1.1 Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности для дошкольников» (Далее – программа, ДООП «Азбука безопасности для дошкольников») актуальна, именно в дошкольном возрасте могут и должны быть заложены знания по правилам безопасности. Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Программа направлена на актуализацию знаний и овладению практическими навыками в экстремальных ситуациях. Разработана в соответствии возрастных особенностей дошкольников. Психолого-педагогические особенности дошкольников заключаются в том, что ребёнку – дошкольнику важнее проиграть ситуацию, чем слушать рассказ.

1.2 Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность.

1.3 Адресат программы

Программа адресована детям дошкольного возраста (5-7 лет). Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

1.4 Объем, срок и уровень освоения программы

Программа составлена с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 академических часа в неделю; объем 72 часа в год. Срок освоения программы 1 учебный год. Программа предполагает стартовый уровень освоения.

1.5 Формы обучения

Реализация программы осуществляется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» в очной форме при непосредственном посещении учреждения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.6 Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, со всей группой. Группы одного возраста с постоянным составом. Состав группы не менее 12 человек.

1.7 Режим занятий, периодичности и продолжительность занятий

Один раз в неделю по 2 академических часа.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях и самостоятельно применять их в жизни (в быту, на улице, с незнакомыми людьми и др.).

Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с начальными знаниями правил безопасности;
- познакомить обучающихся с чрезвычайными ситуациями;
- формировать знания о номерах экстренных служб;

- познакомить с правилами дорожного движения;
- познакомить с правилами поведения во время пожара;
- научить правильно действовать если потерялся;
- формировать знания о наличии опасности.

Развивающие:

- познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- познакомить с правилами безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- развивать интерес к своему здоровью.

Воспитательные:

- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Содержание ДООП

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	наблюдение
2	Ребёнок на улицах города	6	1,5	4,5	
2.1	По дороге в детский сад	2	0,5	1,5	игра по теме
2.2	Готовы ли мы стать пассажирами	2	0,5	1,5	загадки по теме
2.3	Лучший пешеход	2	0,5	1,5	вопросы по теме, игра
3	Внешность человека может быть обманчива	4	1	3	викторина
4	В мире опасных предметов	22	5,5	16,5	
4.1	Электроприборы	2	0,5	1,5	загадки, рисунки
4.2	Пожар (огонь друг-враг)	2	0,5	1,5	опрос по теме, игра
4.3	Демонстрация опыта,	2	0,5	1,5	игра по теме

	что огонь гаснет без поступления кислорода				
4.4	Пожарный номер 01	2	0,5	1,5	опрос
4.5	Пожарная безопасность дома	2	0,5	1,5	игра
4.6	Пожарный –герой, он с огнём вступает в бой.	2	0,5	1,5	опрос по сказке
4.7	Детские шалости с огнём	2	0,5	1,5	конкурс рисунков
4.8	Кухня не место для игр.	2	0,5	1,5	загадки
4.9	Новогодние опасности	2	0,5	1,5	опрос по теме, загадки
4.10	Зимние забавы могут быть опасны	4	1	3	загадки
5	Дом под крышей голубой (опасности которые поджидают нас в природе)	16	4	12	
5.1	Лесной пожар	2	0,5	1,5	загадки по теме, игра
5.2	Гроза	2	0,5	1,5	вопросы по теме, загадки
5.3	Кошки и собаки	2	0,5	1,5	опрос по теме, конкурс рисунков
5.4	Животные вокруг нас	2	0,5	1,5	загадки
5.5	Опасные насекомые	2	0,5	1,5	загадки
5.6	Правила поведения на воде	6	1,5	4,5	игра по теме, игра
5.1	Лесной пожар	2	0,5	1,5	загадки по теме, игра
5.2	Гроза	2	0,5	1,5	вопросы по теме, загадки
5.3	Кошки и собаки	2	0,5	1,5	опрос по теме, конкурсрисунков
6	Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит	6	1	1	

6.1.	Здоровье и закаливание	2	1	1	опрос по теме
6.2.	Откуда берутся болезни	2	1	1	опрос по теме
6.3.	Витамины в жизни человека	2	-	2	загадки по теме
7	Когда мамы нет дома	14	3,5	10,5	
7.1.	Опасные ситуации	2	0,5	1,5	опрос
7.2.	Ребёнок и незнакомец	2	0,5	1,5	опрос, загадки
7.3.	Если ты потерялся	2	0,5	1,5	опрос
7.4.	Летний отдых и опасность на дороге	4	1	3	загадки
7.5.	Летний отдых и пожарная безопасность	2	0,5	1,5	загадки
7.6.	Летний отдых и опасность на воде	2	0,5	1,5	загадки
8	Правила безопасности узнали, детьми, воспитанными стали.	2	-	2	игра
	Всего:	72	18	54	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Правила внутреннего распорядка, правила пожарной безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 2. Ребёнок на улицах города.

Теория: «О правилах кошке расскажем немножко». История светофора, на какойцвет надо переходить.

Практика: Игра – загадка «Это я, это я, это все мои друзья»

Тема 2.1. По дороге в детский сад

Теория: Правила дорожного движения. Дорога и её основные части. Пешеходныепереходы.

Практика: Игра «Лучший пешеход»

Тема 2.2. Готовы ли мы стать пассажирами

Теория: Готовы ли мы стать пассажирами. Знакомство с транспортом (на велосипеде, в автомобиле, общественный транспорт).

Практика: Конкурс загадок.

Тема 2.3. Лучший пешеход

Теория: Лучший пешеход. Правила поведения детей на улице. Стихотворение С.Б. Рейна «Этот страшный случай»

Практика: Просмотр мультфильма по ПДД. Вопросы по теме. Конкурс загадок, знаешь ли ты дорожные знаки.

Раздел 3: Внешность человека может быть обманчива

Теория: Стихотворение «Дядя из кино». Свой, знакомый, чужой. Рассказ передача «Сказка в гости к нам пришла».

Практика: Работа с картинками с последующим обсуждением.

Раздел 4: В мире опасных предметов

Теория: Сказка «Про Ивана». Как правильно обращаться с опасными предметами.

Практика: Игра. Нарисуй отгадку.

Тема 4.1. Электроприборы

Теория: Электроприборы наши друзья. Электрические приборы, какую опасность они могут представлять для человека.

Практика: Загадки. Рассматривание картинок.

Тема 4.2. Пожар (огонь друг-враг)

Теория: Пожар. История огня. Правила поведения при возникновении пожара. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 4.3. Демонстрация опыта, что огонь гаснет без поступления кислорода

Теория: Знает каждый гражданин этот номер «01». Сказка «Михаил Потапыч». Правила вызова пожарной охраны.

Практика: Игра – диспетчер. Игра лото-01.

Тема 4.4. Пожарный номер 01

Теория: Пожарная безопасность дома. Стихотворение «Пожар». Правила поведения с открытым огнём.

Практика: Игра-загадка «Если возник пожар».

Тема 4.5. Пожарная безопасность дома

Теория: Сказка С. Маршака «Кошкин дом». Правила пожарной безопасности дома. Спички-не игрушка.

Практика: Просмотр сказки.

Тема 4.6. Пожарный –герой, он с огнём вступает в бой *Теория:* Герои пожарные. Труд пожарного. Условия труда. *Практика:* Экскурсия в пожарную часть.

Тема 4.7. Детские шалости с огнём

Теория: Детские шалости с огнём. Рассказ бумажный самолетик. Объяснить,

чтошалости ведут к большой беде.

Практика: Игра «Лото 01».

Тема 4.8. Кухня не место для игр

Теория: Кухня не место для игр. Чтение сказки «Пир мышей». Объяснить детям, почему нельзя шалить на кухне.

Практика: Игры предостерегалки.

Тема 4.9. Новогодние опасности

Теория: Новогодние опасности. Сказка «Снежинка».

Практика: Загадки.

Тема 4.10. Зимние забавы могут быть опасны

Теория: Зимние забавы могут быть опасны. Опасные игры зимой.

Практика: Загадки.

Раздел 5. Дом под крышей голубой

Тема 5.1. Лесной пожар

Теория: Лесные пожары. Рассказ «Не затушенный костер». Чем грозит пожарлесным обитателям.

Практика: Игра лото-животные.

Тема 5.2. Гроза

Теория: Гроза. Действия во время грозы, правила во время грозы. Что делать если гроза застала дома, или на улице?

Практика: Загадки, поговорки, просмотр видеоролика.

Тема 5.3. Кошки и собаки

Теория: Кошки и собаки – наши маленькие братья. Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасны.

Практика: Игра «Доскажи словечко».

Тема 5.4. Животные вокруг нас

Теория: Домашние животные. Лесные обитатели. Правила поведения с животными. Правила поведения в зоопарке.

Практика: Игра

Тема 5.5. Опасные насекомые

Теория: Опасные насекомые. Опасность укусов насекомых.

Практика: Загадки.

Тема 5.6. Правила поведения на воде

Теория: Правила поведения на воде. Поведение на воде летом, осенью, зимой.

Практика: Игра - отдыхаем на реке, море волнуется раз, море волнуется два.....

Раздел 6. Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит

Тема 6.1. Здоровье и закаливание

Теория: Забота о своём здоровье. Элементарные сведения о болезни и

способах защиты.

Практика: Игра «Доскажи словечко».

Тема 6.2. Откуда берутся болезни

Теория: Представление о здоровье. Сказка «Путешествие микроба».

Практика: Работа с картинками.

Тема 6.3. Витамины в жизни человека.

Теория: Витамины в жизни человека. Вред и польза витаминов для жизни и здоровья человека.

Практика: Загадки.

Раздел 7. Когда мамы нет дома

Тема 7.1. Опасные ситуации

Теория: Почему нельзя открывать дверь незнакомым (чтение рассказа ЛисонькаЛиза).

Практика: Обсуждение рассказа.

Тема 7.2. Ребёнок и незнакомец

Теория: Кто такой «Незнакомец». Как себя вести с незнакомыми людьми.

Практика: отработка навыков поведения с незнакомыми людьми.

Тема 7.3. Если ты потерялся

Теория: Что необходимо делать, когда потерялся в общественном месте, на улице.

Практика: Игра.

Тема 7.4. Летний отдых и опасность на дороге

Теория: Летний отдых. Места катания на велосипеде, самокате.

Практика: Игра «На дороге».

Тема 7.5. Летний отдых и пожарная безопасность

Теория: Пожарная безопасность. Правила разжигания огня. Почему нельзя жечь траву и листву, тополиный пух.

Практика: Игра «Пожарная безопасность летом»

Тема 7.6. Летний отдых и опасность на воде

Теория: Виды водоемов. Почему нельзя купаться одним, без присмотра. Спасательные средства.

Практика: Игра «Я – пловец».

Раздел 8. Правила безопасности узнали детьми, воспитанными стали.

Теория: Повторение правил безопасности.

Практика: Игры, загадки, соревнования

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с начальными знаниями правил безопасности;
- познакомятся с чрезвычайными ситуациями;

- сформируют знания о номерах экстренных служб;
- познакомятся с правилами дорожного движения;
- познакомятся с правилами поведения во время пожара;
- будут правильно действовать если потерялись;
- сформируют знания о наличии опасности.

Развивающие:

- познакомятся с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- познакомятся с правилами безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- сформируют интерес к своему здоровью.

Воспитательные:

- сформируют самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- сформируются чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 5 по адресу: Свердловская обл., Артёмовский район, п. Буланаш, ул. М-Горького, 8.

4.1. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт.)
1	Парта ученическая	6
2	Стулья ученические	12
3	Учительский стол	1
4	Учительский стул	1
5	Шкафы	2
6	Доска магнитная	1
7	Тумбочка	2
8	Плакатница	1

4.3 Методическое обеспечение

Программа обеспечена пособиями (планами занятий, тестами,

викторинами, сценариями, играми, опросниками), дидактическими материалами (карандашами, бумагой, цветной бумагой), раздаточными материалами, видеоматериалы согласно тематическому плану.

1. Игры за столом: Лото «01» лото весёлые зверята, лото-загадки, игра-лото «Осторожность» игра-лото «Мы - пешеходы», игра-лото Вежливость, игра-лото «Водитель и пассажир», игра-лото «Мы - пешеходы», игра дорожные знаки, и др.,

2. Викторины: «Правила дорожные знать каждому положено», «Чтоб не ссорится с огнём нужно больше знать о нём», «Огонь ошибок не прощает», «В нашем доме», «Мир профессий», «Знаток дорожного движения» и др.

3. Учебные пособия: ОБЖ для старших дошколят, Н.С. Галицина, В.Н. Суслов «Познавательные тесты», Сушинская Л.Л., Полынова В.К «ОБЖ для детей дошкольного возраста», Сулова В.Н. «Познавательные тексты», «Тестовые задания», Поторочина Е.А. «Поурочные разработки по ОБЖ», Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по ОБЖ», Коломец Н.В. «Азбука безопасности (конспекты занятий, игры и др.)»

4. Дидактический материал:

- Детям об огне;
- Уроки безопасности;
- Уроки безопасности;
- Уголок пожарной безопасности;
- Правила поведения при пожаре;
- Причины пожара;
- Позаботься о своей безопасности;
- Первичные средства пожаротушения;
- Правила дорожного движения и др.

5. игры настольные печатные по правилам пожарной безопасности(ППБ) и по правилам дорожного движения (ПДД);

6. наборы открыток и книги по чрезвычайным ситуациям;

7. атрибуты к различным играм и конкурсам (карточки, кубики, фишки);

8. видеофильмы (по ПДД, и ППБ);

9. художественная литература (стихи, сказки, рассказы); наглядные пособия по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и др. (плакаты по ПДД, карточки, наборы дорожных знаков).

10. Информационный стенд

11. инструктаж по пдд – иппб-2020;

12. инструктаж по ппб- 2020;

13. инструктаж виот-2020.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования (преподаватель), обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; со 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценкой эффективности обучения по Программе является результат, включающий конкурсы, материал анкетирования по картинкам, фото, отзыв, педагогические наблюдения.

Вводный контроль осуществляется в форме беседы по отдельным темам, в которых выделяются 3 основных показателя: знания, умения и навыки. Текущий контроль осуществляется в форме опроса, педагогического наблюдения, Итоговый контроль осуществляется в форме игровых занятий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выставка, конкурс, наблюдений, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, открытое занятие, отчёт итоговый, викторина, праздник.

Перечень методик диагностики:

- Определение уровня воспитанности (научно-методический журнал «классный руководитель» №3-2015г.-стр.117-123, В.И.Казакова. Дорожно- транспортная безопасность школьников. стр.30-51)

- Методика определения результатов образовательной деятельности детей (Н.В. Клёнова, Л.Н. Буйлова).

№	Показатели результативности	Методы	Формы оценивания
1	Уровень обученности качества знаний	экспертная оценка средствами педагогического наблюдения	Игра, беседа.

2	Обще учебные умения, навыки.	педагогическое наблюдение	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
3	Творческая самореализация	Выставка, конкурсы	Творческое выступление, показ

Критерии уровня освоения программы:

Достаточный - не принимает участие на занятиях, не может отвечать на вопросы без помощи картинок, наводящих вопросов.

Средний – не активно принимает участие на занятиях отвечает на вопросы с наводящими вопросами с подсказками педагога.

Высокий – активно принимает участие в обсуждениях тем, имеет результаты выполняет задания самостоятельно.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагога:

1. Арлина Н.А «Ознакомление с правилами пожарной безопасности»
Издательство Москва, 2008
2. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников, - Москва, 2010
3. Казаков В.И. Дидактический материал. Ситуационно-ролевые познавательные игры. Пожарная безопасность для школьников, - Москва, 1999
4. Жатин С.О. Занимательные занятия по ПДД, 2010
5. Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности» Москва «ВАКО», 2011
6. Павлова О.В., Попова П.П., Шевченко Г.И. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов, - Издательство «Учитель», 2013
8. Фрумкин Л.А. «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях», -

Санкт-Петербург Детство-пресс, 2012

9. Юрьева Н.В. «Роль познавательной игры в процессе формирования навыков осторожного обращения с огнем у младших школьников» Издательство «Учитель», 2012

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Гуревич А. Безопасность ребёнка в большом городе, -Москва, 2002г.
2. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, - Издательство «Учитель», 2011г.
3. Лиходед Т.Ф. Уроки светофора, - Издательство Москва, 2007г
4. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности, - Москва, 2000г.
5. Прилепко Е. Пожарная безопасность для школьников, - Москва, 2008г.
6. Юдина В. «Как утонул один мальчик», «Дым», «Обвал», «Наводнения», -Москва, 2012г.
7. Шалаева Г. «Азбука для маленьких пешеходов», - М, «ЭКСМО», 2014г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» социально-гуманитарной направленности адресована детям 5-6 лет. Стартовый уровень освоения.

Срок реализации – один год. Объем программы 72 часов.

Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа.

Программа направлена на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Способствует развитию осмысленного понимания детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности формированию навыков культуры собственного безопасного поведения.

В процессе освоения данной образовательной программы дети приобретают:

- начальные знания значения огня;
- знания поведения с незнакомыми людьми;
- начальные знания правил безопасного поведения с бытовыми приборами;
- выучат номера пожарной службы, полиции, скорой помощи.