

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Мир вокруг нас»

(Базовый уровень)

Программа адресована детям 7-8 лет

Срок реализации программы 1 год (объём 144 часа)

Составитель:
Карапеткова А.А.,
педагог дополнительного образования

п. Буланаш

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Новизна.....	3
1.4. Отличительные особенности общеразвивающей программы.....	4
1.5. Адресат программы.....	4
1.6. Объем и срок реализации программы.....	4
1.7. Форма обучения	4
1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
1.9. Цель и задачи программы.....	5
2. Содержание ДООП	5
2.1. Учебный (тематический) план.....	5
2.2. Содержание учебного (тематического) плана... ..	6
3. Планируемые результаты.....	9
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации ДООП.....	9
4.1. Календарный учебный график.....	10
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	10
4.3. Методические материалы.....	10
4.4. Кадровое обеспечение	10
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	11
Список литературы.....	13
Аннотация.....	16

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (Далее – программа, ДООП «Мир вокруг нас») имеет естественнонаучную направленность.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Обучающиеся постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у обучающихся естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Обучающийся, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

1.1. Направленность программы

Программа направлена на развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Развитие способности обучающихся экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы «Мир вокруг нас» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

1.3. Новизна

Новизна программы состоит в том, что в данной программе содержится несколько дисциплин естественнонаучного цикла: ботаника, зоология, экология растений, окружающий мир, цветоводство и растениеводство. Предполагается научная проработка вопросов и постановка проблемных экспериментов. В приоритетности формирование эстетического восприятия

природы, трудовых и природоохранных навыков, экологических знаний, необходимых при работе с растениями, с животными; актуализации уникальности изучения богатого растительного, животного многообразия

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Мир вокруг нас» заключается в том, чтобы сформировать знания обучающихся о значении растений и животных, умение ориентироваться в окружающем мире, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, сформировать стремление к саморазвитию, самостоятельности.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков.

1.5. Адресат программы

Программа адресована для школьников (7-8 лет).

Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие обучающегося в самых различных видах деятельности. Общаясь с миром природы, ребенок испытывает потребность высказаться, выразить свои ощущения, мысли в словесной форме. Такая возможность представляется в свободном общении детей в повседневной жизни или в малых группах на занятиях и экскурсиях.

Количество обучающихся в группе до 12 человек.

1.6. Объем и срок реализации программы

Объем программы – 144 часа.

Срок реализации программы 1 год.

1.7. Формы обучения

Форма обучения: очная.

Формы и методы освоения программы:

Формы занятий:

- занятия – беседы;
- практическая работа;

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- наглядные (иллюстрации, демонстрации, таблицы, схемы);
- практические (практические работы в игровой форме).

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа, согласно утвержденного расписания, прописанного в договоре сетевого взаимодействия.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей природе.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- интерес к родному краю;
- интерес к разнообразной деятельности в природе;
- эстетические чувства;
- ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Обучающие:

Формировать представление о:

- нормах и правилах поведения в природе;
- закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- многообразии животных и растений, занесенных в Красную книгу;
- правилах фенологических наблюдений в природе;
- временах года и их основных характеристиках;
- зимующих и перелетных птиц своей местности.

Развивающие:

- развить у детей интерес к окружающей природе и растениеводству;
- развить мотивацию к изучению и выращиванию растений;
- развить эстетический вкус, умение ценить красоту в себе и окружающем мире;
- формировать исследовательские навыки, развить наблюдательность, память, внимание, воображение, активность, целеустремленность.

2. Содержание ДОП

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Здравствуй мир»	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Родная страна	8	2	6	Дидактическая игра, конкурс

3.	Моя родословная	14	6	8	Беседа
4.	Знаток	18	8	10	Дидактическая игра
5.	Лесовичок	44	10	34	Дидактическая игра
6.	Капелька	18	6	12	Игра-конкурс
7.	Домовичок	24	8	16	Дидактическая игра
8.	Айболит	12	6	6	Дидактическая игра
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Игра
	Итого	144	48	96	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие «Здравствуй мир»

Теория: Понятие «мир». Целостная картина мира. Правила внутреннего распорядка в учреждении. Техника безопасности.

Практика: Проведение инструктажей. Д/и «Природа – не природа». Календарь природы.

Тема 2. Родная страна

Теория: Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Екатеринбург - административный центр Свердловской области. Артемовский - наш город. Достопримечательности г. Артемовский и п. Буланаш. Улица, на которой я живу. Всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей и др.). Наша Армия.

Практика: Патриотическая викторина «Моя Родина Россия», просмотр мультфильма «Я расскажу вам о России», просмотр клипа «Дети поют Гимн России», оформление уголка рисунков. Просмотр фото и видео праздников на Руси. Праздники: Святки, Колядки, Рождество, Крещение, Вербное Воскресение, Масленица, Пасха, Иван-Купала, Троица, Заклички Весны, Праздник русской березки.

Тема 3. Моя родословная

Теория: Семья – первый коллектив ребенка. Семья (история семьи). Имя и отчество. Родословная. Семейные традиции, родственные отношения (дядя, тетя, двоюродный брат...). Помогаю взрослым - мои обязанности в семье. Профессии моих родных. Путешествия с моей семьей. Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Детский коллектив, совместные занятия, игры, отдых. Правила взаимодействия со взрослыми, сверстниками, культура поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Практика: Рисование портретов членов семьи, заучивание стихов о маме, бабушке, папе. Рассказы обучающихся «Наши традиции». Просмотр семейных фотографий. Рассказ о своей семье по фотоальбому. День Мамы-праздник.

Тема 4. Знатоки

Теория: Что такое окружающий мир, какие царства живой природы существуют. Организм человека - живая система. Объекты живой и неживой природы. Материки и океаны на поверхности Земли. Карта поверхности Земли. Вращение Земли: суточное, годовое, вокруг своей оси, вокруг Солнца. Смена дня и ночи, времен года. Ветер, радуга и северное сияние - природные явления. Солнечная система. Земля - планета. Солнце - звезда. Луна - спутник Земли. Планеты солнечной системы. Полеты в космос.

Практика: Планетарий, создание макета «Космос». Выставка рисунков «Космос». Знакомство с глобусом и картой. Картинки с изображением космоса.

Тема 5. Лесовичок

Теория: Времена года. Простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Овощи и фрукты. Животный мир (черви, насекомые, птицы, звери). Обитатели суши и водоемов. Приспособленности животных к среде обитания (внешний вид, жилье, питание, забота о потомстве, приспособленность к временам года, маскировка). Польза и вред, приносимый животными человеку. Домашние животные. Изображения природы в картинах художников. Произведения искусства из природного материала. Красная книга - символ тревоги, животные в красной книге. Лекарственные растения.

Практика: Игра «Загадки о природе». Игра «Овощи фрукты, витаминные продукты». Составление памятки по уходу за животными. Тест «Птицы, рыбы, звери». Игра «Отгадай редкое животное и растение». Лекарственные растения нашего края. Красная книга Свердловской области. Выставка рисунков «Редкие животные». Просмотр презентации «Рекорды в животном мире».

Тема 6. Капелька

Теория: Значение воды в жизни человека. Многообразие состояний воды (пар, жидкость, лед). Свойства воды. Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас, водоемы (моря, озера, реки, пруды), значение воды в жизни человека. Бережное отношение к водным ресурсам. Путешествия человека по воде и под водой, профессии людей, связанные с водой. Растения и животные, обитатели водоемов.

Практика: Изучение методов (растворение, фильтрование, кристаллизация) при выполнении простейшего занимательного опыта. Влияние воды на растения. Определение температуры воды. Очистка воды отстаиванием. Очистка воды фильтрацией. Легенда о Русалке. Отгадывание кроссворда «Реки», «Рыбы». Конкурс рисунков «Необычные рыбы». Просмотр презентации «Профессии людей связанных с водой». Водоемы нашего района. Рыбы местных водоемов.

Тема 7. Домовичок

Теория: Выращивание и получение хлеба, это один самых главных продуктов питания в России. Различными виды цветов. Комнатные растения, уход за ними. Представление о фруктах и об овощах, верхушки и корешки. Различные виды семян. Как вырастить хороший урожай. Бытовые приборы, предметы внутри дома, правила обращения с ними. История обычных вещей: предметы из дерева, стекла, металла (часы, колесо, обувь, одежда, жилье человека).

Практика: Презентация «Хлеб всему голова». Презентация: «Какие цветы растут на клумбе». Выставка рисунков «От семечки до плода». Практический уход за комнатными растениями: подготовка почвы, выбор горшка, пересадка, подкормка, полив, опрыскивание, обрезка. Квест-игра «В гостях у бабушки Федоры».

Тема 8. Айболит

Теория: Привычки человека (полезные, а какие – вредные). Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Гигиена тела человека. Правильное питание, понятие «витамины». Строение тела человека. Взаимосвязь здоровья человека и состояния окружающей среды. Культура питания, и правила поведения за столом.

Практика: Узоры на ладонях и пальцах. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. О дыхании и вреде курения. Игра «Витамины на столе». Обсуждение рассказа «Мой Додыр». Практическое занятие «Поведение за столом».

Тема 9. Итоговое занятие

Практика: игра по изученным темам. Подведение итогов освоения программы

3. Планируемые результаты

Личностные:

- сформируется бережное отношение к природе;
- сформируется интерес к родному краю;
- сформируется интерес к разнообразной деятельности в природе;
- сформируется эстетические чувства;
- сформируется ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Предметные:

- сформируется представление о нормах и правилах поведения в природе;
- сформируется представление о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- сформируется представление о многообразии животных и растений, занесенных в Красную книгу;
- сформируется представление о правилах фенологических наблюдений в природе;
- сформируется представление о временах года и их основных характеристиках;
- сформируется представление о зимующих и перелетных птиц своей местности.

Метапредметные:

- сформируется у детей интерес к окружающей природе и растениеводству;
- сформируется мотивацию к изучению и выращиванию растений;
- сформируется эстетический вкус, умение ценить красоту в себе и окружающем мире;
- сформируются исследовательские навыки, развить наблюдательность, память, внимание, воображение, активность, целеустремленность.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации программы

Программа «Мир вокруг нас» выполняется в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованным в соответствии с санитарными нормами.

Программа «Мир вокруг нас» кабинет № 18, расположенному по адресу: Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная, 10.

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	----------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

1 год	1 сентября	31 мая	36	36	144	2 занятия по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Парта ученическая	6
2	Стул ученический	12
3	Стол учительский	1
4	Стул учительский	1
5	Компьютер	1
6	Цветные карандаши	12
7	Простые карандаши	12
8	Бумага писчая	1 уп
9	Цветной картон	12 уп
10	Клей-карандаш	6
11	Ножницы	6
12	Инвентарь цветовода: лопатка, рыхлитель, лейка, пульверизатор, секатор	
13	Глобус	1
14	Красная книга Свердловской области	1
15	Карта мира	1

4.3. Методические материалы

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, плакатами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенции соответствующими профилю преподаваемого предмета: психология, режиссура, театральная педагогика. Уровень образования педагога среднее профессиональное или высшее по направлению деятельности без требования категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения;
- анализа практической работы;
- опроса;
- самоанализа.

Во время промежуточной и итоговой аттестации проверка знаний проходит в игровой форме «Квест-игра», что способствует раскрепощению, снятию напряженности и психологическому комфорту ребенка.

Критерии уровня освоения программы:

Освоив базовый уровень программы, обучающиеся должны **знать**:

- свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес;
- фамилию, имя, отчество, профессию родителей;
- части суток в последовательности;
- времена года в последовательности;
- названия распространенных комнатных растений;
- название и назначение инвентаря для ухода за цветами;
- способы ухода за комнатными растениями;
- ТБ во время занятий и практических работ.

Освоив базовый уровень программы, обучающиеся должны **уметь**:

- характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;
- сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;
- соблюдать технику безопасности в быту;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Освоив базовый уровень программы, обучающиеся должны иметь представление:

- о родной стране как о многонациональном государстве, о государственных праздниках, о родном городе, его достопримечательностях;
- о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину;
- о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны;
- о родословной своей семьи;
- о растениях и животных;
- о Красной книге;

- о космосе, звёздах, планетах.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467

от 03.09.2019 г;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития

- образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Местный уровень
- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
 - Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
 - Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагога:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2020.
2. Арсентьев В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 2015.
3. Бианки В. Лесная газета. – Ленинград: Детская литература, 2044.
4. Бианки В. Кто чем поет. – М.: Детская литература, 2021.
5. Бианки В. Чей нос лучше. - М.: Детская литература, 2021.
6. Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о природе. – Донецк: Веско, 2077.
7. Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о животном мире. – Донецк: Веско, 2017.
8. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2015.
9. Гращенкова В.С. Занимательный материал на уроках природоведения. Смоленск, СГПИ, 2013.
10. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2012.
11. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 2020.
12. Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-Пресс, 2006.
13. Костюченков В.Н., Дементьев Н.А., Савченков В.И. Природа, время и мы. – Смоленск: Смядынь, 2021.

Список литературы для обучающихся:

1. Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2016.
2. Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2003.
3. Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2012.
4. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2020.
5. Плешаков. А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Чуковский К.И. Мойдодыр. – Смоленск: «Русич», 2020.

Список литературы для родителей:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2018.
2. Бианки В. Лесная газета. – Ленинград: Детская литература, 2014.
3. Бианки В. Кто чем поет. - М.: Детская литература, 2021.
4. Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о природе. – Донецк: Веско, 2017.
5. Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о животном мире. – Донецк: Веско, 2017.

Аннотация

ДООП «Мир вокруг нас» - разработана для школьников начальных классов от 7 до 8 лет включительно.

Программа направлена на познание окружающей среды. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите. Программа раскрывает для обучающихся основополагающие темы взаимодействия человека (общества) с окружающей природной и социальной средой, а также темы, связанные с познанием природы, ее закономерностей.

Формирование у обучающихся ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только

овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать и облагораживать окружающую природную среду.