

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Я - вожатый»
(Продвинутый уровень)

Программа адресована детям 14 - 18 лет
Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:
Аргучинская О. А.,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Содержание
Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Адресат программы.....	3
1.4. Объем и срок освоения программы.....	3
1.5. Формы обучения.....	3
1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы	3
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
1.8. Цель и задачи программы.....	4
2. Содержание ДООП.....	5
2.1. Учебный (тематический) план.....	5
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	6
3. Планируемые результаты	8
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации программы.....	9
4.1. Календарный учебный график.....	9
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	9
4.3. Методическое обеспечение	9
4.4. Кадровое обеспечение.....	10
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	10
Список литературы.....	12
Аннотация.....	15

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Вожатый – это профессия для тех, кто вырос, но не распрощался с детством. Это образ мыслей и особое состояние души, которое позволяет понимать ребят, быть им другом, давать советы и помогать в трудных ситуациях. Чтобы стать вожатым, надо быть дисциплинированным, ответственным, знать психологию детей, уметь переключать их на различные виды деятельности, пользоваться педагогическими приёмами в обучении групповой работе, иметь опыт организаторской деятельности.

Вожатый для детей не только старший товарищ, но и авторитет: он может успокоить неугомонных воспитанников, призвать к ответу обидчиков и забияк; его слушаются на прогулках и при вылазках в лес, купании на море и в реке, он отвечает за безопасность подопечных в летнем лагере. Настоящего вожатого отличает умение найти правильные слова в разных ситуациях, поддержать и вселить уверенность. Он должен обладать чувством такта и бережно относиться к доверию ребят.

1.1. Актуальность программы

Востребованность в педагогических кадрах актуальна на сегодняшний день. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-вожатый» (Далее – программа, ДООП «Я-вожатый») позиционирует педагогические профессии.

Программа разработана с целью повышения эффективности занятий, воспитания у старшеклассников интереса к профессиональной деятельности обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в «реальном мире» профессий соревнуясь с квалифицированными участниками глобальных конкурсов профессионального мастерства, такие как «Профессионалы».

1.2. Направленность программы

ДООП «Вожатый» социально-гуманитарной направленности.

1.3. Адресат программы

Программа адресована обучающимся старшего школьного возраста от 14 до 18 лет.

1.4. Объем, срок и уровень освоения программы

Объем программы составляет 72 часа. Срок освоения программы один учебный год. Продвинутый уровень освоения.

1.5. Формы обучения – очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

Особенностью образовательного процесса является то, что в группе занимаются старшеклассники из всех образовательных организаций Артемовского ГО.

Программа направлена на формирование у обучающихся интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Программа рассчитана на предоставление дозированной информации в течение всего учебного года.

Занятия по программе направлены на поддержание интереса, постоянного информирования, для исключения излишней (разовой) информации о профессии.

Состав группы не менее 12 обучающихся старшего школьного возраста. В состав группы могут входить как девушки, так и юноши.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Цель – повышение профессиональных компетенций на основе движения «Профессионалы» по направлению вожатская деятельность.

Задачи программы:

1. обучающие:

- повышение знаний по организации разнообразной деятельности детей и подростков в каникулярный период;
- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- знакомство с конкретными технологиями педагогической деятельности;
- формирование умений применения педагогической деятельности в различных ситуациях;

2. развивающие:

- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

3. воспитательные:

- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с учреждениями образования. Профессии педагогической направленности	2	1	1	наблюдение
2	Условия труда водителя. Этика водителя.	4	1	3	тестирование
3	Имидж современного водителя.	2	1	1	анкетирование
4	Оказание первой доврачебной помощи. Правила ТБ, пожарной безопасности.	4	1	3	тестирование
5	Особенности возрастного развития детей.	8	4	4	
5.1.	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.	2	1	1	тестирование
5.2	Особенности работы с детьми старшего школьного возраста.	2	1	1	тестирование
5.3.	Особенности работы с детьми подросткового возраста	2	1	1	тестирование
5.4.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	1	1	наблюдение
6	Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения.	4	1	3	наблюдение
7	Игры и тренинги	10	2	8	игра

8	Современные формы работы вожатого	8	2	6	практическая работа
8.1	Оформление отрядного уголка	6	1	5	практическая работа
8.2	Отрядный огонёк (свечка)	4	1	3	практическая работа
9	Экскурсии на профильные предприятия	4	1	3	отчет
10	Конкурсное движение	14	2	12	конкурс
11	Итоговое занятие	2	0	2	тестирование
ИТОГО		72	18	54	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с учреждениями образования. Профессии педагогической направленности

Теория: Вводный инструктаж о правилах внутреннего распорядка учреждения. Профессии педагогической направленности: вожатый, педагог-организатор, учитель-предметник, воспитатель, тренер, музыкальный руководитель.

Практика: разработка профессиональной психогаммы.

Раздел 2. Условия труда вожатого. Этика вожатого.

Теория: Условия труда вожатого. График и режим работы. Охрана труда. Этика вожатого.

Практика: Составление режима дня вожатого.

Раздел 3 Имидж современного вожатого.

Теория: История пионерского движения. Введение понятия «вожатый». Каким должен быть вожатый. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Практика: Игра «Кто такой вожатый». Игры на знакомство, самопрезентация.

Раздел 4 Оказание первой доврачебной помощи. Правила ТБ, пожарной безопасности.

Теория: Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Правила ТБ, пожарной безопасности, ПДД.

Практика: Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи.

Раздел 5. Особенности возрастного развития детей.

Тема 5.1. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста

Теория: Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения. Методические рекомендации по работе с младшими школьниками. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Практика: Составление портрета детей младшего школьного возраста.

Тема 5.2. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста

Теория: Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения. Методические рекомендации по работе со старшими школьниками. Социальный статус ребёнка.

Практика: Составление портрета детей старшего школьного возраста

Тема 5.3. Особенности работы с детьми подросткового возраста

Теория: Трудности в работе с подростками и варианты решения. Методические рекомендации по работе со школьниками подросткового возраста.

Практика: Составление портрета детей подросткового школьного возраста.

Тема 5.4. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Теория: Прогнозируемые трудности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Особенности детей с ООП и детьми-инвалидами.

Практика: Просмотр документальных фильмов: «Мы как все»

Раздел 6. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения

Теория: Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов. Общие понятия стресса. Механизмы возникновения и защиты от стресса. Синдром профессионального сгорания. Методы релаксации. Что же есть конфликт по своей сути? Виды конфликтов. Конфликтная ситуация. Слова – конфликтогены. Действия – конфликтогены. Компромисс. Варианты психолого-педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов

Практика: решение ситуативных задач

Раздел 7. Игры и тренинги

Теория: Понятие игры. Типы игр. Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Игры на знакомство, на выявление лидера, на внимание. Пример: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие». Выявление интересов команды.

Практика: Отработка игр на знакомство, на выявление лидера.

Раздел 8. Современные формы работы вожатого

Тема 8.1. Оформление отрядного уголка

Теория: Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Возможные рубрики для уголка. Командная игра «Каким должен быть уголок объединения».

Практика: Работа творческой мастерской «Наш уголок».

Тема 8.2. Отрядный огонёк (свечка)

Теория: Понятие. Условия, необходимые для проведения огонька. Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонек.

Практика: Мастер-класс по проведению огонька.

Раздел 9. Экскурсии на профильные предприятия

Теория: Правила поведения на экскурсии.

Практика: Знакомство с учреждением дошкольного образования и дополнительного образования.

Раздел 10. Конкурсное движение

Теория: Изучение конкурсной документации

Практика: участие в конкурсах.

Раздел 10. Итоговое занятие

Практика: Итоговое тестирование по изученным разделам.

3. Планируемые результаты

В результате обучения по ДООП «Я-вожатый» возрастет её популярность среди детей и подростков, общественности.

Предметные:

- сформируются знания по организации разнообразной деятельности детей и подростков в каникулярный период;
- сформируются необходимые психолого-педагогические знания;
- познакомятся конкретными технологиями педагогической деятельности;
- сформируются умения применения педагогической деятельности в различных ситуациях.

Метапредметные:

- сформируются профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения.

Личностные:

- сформируется готовность подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- сформируется положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации программы

Занятия проходят в учебном кабинете № 6 расположенному по адресу:
Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная 10.

4.1. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю

Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая

4.2. Материально–техническое обеспечение

№ п.п.	Наименование	Количество (шт.)
1	Компьютер в сборе	1
2	Музыкальный центр	1
3	Мяч резиновый большой	1
4	Мяч резиновый малый	2
5	Обруч	3
6	Скакалка	3
7	Стол ученический	6
8	Стул ученический	12
9	Трибуна	1
10	Экран	1
11	Шкаф	1

4.3. Методическое обеспечение

- Мультимедийные презентации:
 - «История возникновения профессии «Вожатый»;
 - «Жесты в нашей жизни»;
 - «Оказание первой доврачебной помощи».

- Методическое пособие:
 - Агрессивность. Причины возникновения и способы преодоления: методическое пособие, Штырц Н.А. Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002. 72 с.;
 - Сборник диагностических методик для специалистов системы дополнительного образования детей, ГАУДО СО "Дворец молодёжи", 2005, Екатеринбург;
 - 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря, 2007, Ростов-на-Дону;
 - Организация отдыха и досуговой деятельности детей, 2006, Москва;
 - Развитие личности подростка: программа практических занятий, 2007, Санкт-Петербург;
 - Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании для детей и подростков, 2017, Екатеринбург.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в виде: тестирования, отчета, игры, анкетирования и выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация (тестирование) обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и проводится с целью:

- выявить сформированность опыта, умения применять полученные теоретические знания при решении практических задач, выполнении практических и самостоятельных работ.

Итоговая аттестация проходит в виде онлайн тестирования.

Критерии уровня освоения программы:

Высокий - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной

программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Средний - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Достаточный - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры).

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки программы

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

для педагога:

1. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. – М., 2010.
2. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. – М., 2016.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. – СПб., 2018.
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., А.М. Байбаков А.М. Педагогические технологии. Волгоград, 2017. 60 с.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. 160 с.
6. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М., 2011.
7. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
8. Игры для скаутов. – Петрозаводск, 2016.
9. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 2005.
10. Карточка коллективных познавательных игр и ролевых игр. – М., 2015.

11. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. – Ижевск, 2009.
12. Леви В. Нестандартный ребенок. – М., 2006.
13. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожаго. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 2016.
15. Найк Анита. Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам. – М., 2017.
16. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 2013.
17. Реан А.А. Психология изучения личности. СПб: Издательство Ми-хайлова В.А., 1999. 55 с.
18. Родчанин Е.Г., Зюнин И.А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А. Сухомлинского. – М., 2011.
19. Рудестам Ньелл. Групповая психотерапия. – М.,2000.
20. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 207.
21. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. – Петрозаводск, 2007.
22. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. – СПб., 2020.
23. Штырц Н.А. Агрессивность. Причины возникновения и способы преодоления: методическое пособие. Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2018. 72 с.
24. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Избр. психологические труды. М.: Педагогика, 1996 г. С. 241-252
для обучающихся:
 1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. 160 с
 2. Кульневич С.В., Лакоценин Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, 2016г.
 3. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожаго. – М.: ВАКО, 2007.- 192с
 4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. Просвещение, 1996г.
 5. Нечаев М.П. «Диагностика воспитанности», Москва, 2006г.
 6. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря, Сыктывкар, 2017 г.
 7. Реан А.А. Психология изучения личности, СПб: Издательство Михайлова В.А., 1999. 55 с.
 8. Ромашина Л.А. Летний отдых и оздоровление детей и подростков в Тамбовской области, 2019 г.

Аннотация

ДООП «Я-вожатый» социально-гуманитарной направленности, продвинутого уровня освоения.

Срок обучения 1 учебный год, объем 72 часа. Занятия один раз в неделю по 2 академических часа.

Программа направлена на обеспечение процесса профессионального выбора обучающихся, связанных с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

Программа разработана с целью повышения эффективности занятий, воспитания у старшеклассников интереса к профессиональной деятельности обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в «реальном мире» профессий соревнуясь с квалифицированными участниками глобальных конкурсов профессионального мастерства, такие как «Профессионалы».

