

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «24» июня 2024 г.



Утверждаю:
Директор MAOU ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова
Приказ № 168
от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Живой уголок»

(Базовый уровень)

Программа адресована детям 7-12 лет,
Срок реализации программы 1 год (объем 72 часа)

Составитель:

Фагаманова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

п. Буланаш

СОДЕРЖАНИЕ

Основные характеристики

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Адресат программы.....	3
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	4
1.5. Формы обучения.....	4
1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы.....	4
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий....	4
1.8. Цель и задачи программы.....	4
2. Содержание ДООП	5
2.1. Учебный (тематический) план.....	5
2.2. Содержание учебного (тематического) плана... ..	7
3. Планируемые результаты	8
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации ДООП	9
4.1. Календарный учебный график.....	9
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	9
4.3. Методические материалы.....	10
4.4. Кадровое обеспечение	11
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	11
Список литературы	12
Аннотация	15

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Под экологическим образованием мы понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Формирование у обучающихся знаний о том, что возникновение тех или иных экологических проблем зависит от поведения и деятельности практически каждого человека в том конкретном месте, где он живет и действует. Интеграцию естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых экологических аспектов, взаимодействий, обеспечивающих взаимосвязь всех сфер теоретического и практического сознания, и различных видов деятельности обучающихся. Нормативный аспект содержания – это правила поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении.

Следование общечеловеческим нормам морали, показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Основы экологической деятельности закладываются в детском возрасте. Программа способствует лучшему усвоению программного материала по таким научным дисциплинам как экология, зоология, биология, география, популяция животных.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, на развитие гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка живой природы. Животный мир является одним из главных компонентов природной среды. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Познакомятся и изучат внешний вид и физиологические особенности животных, узнают об их образе жизни, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека. Необходимо показать детям «инструмент» для познания мира, где они через собственную исследовательскую деятельность получают ответы на свои вопросы.

1.1. Актуальность программы

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. У многих детей нет возможности завести животного по различным причинам. Если хотят завести домашнего любимца, не знают и не умеют как за ним ухаживать. В уголке живой природы, ребята имеют возможность общаться со своими питомцами, где изучаются способы наблюдения за животными, особенности поведения и образа жизни. Таким образом, привлекая детей в реальную деятельность по сохранению родной природы, мы сможем сформировать не только определенные умения и навыки по уходу за животными, но и в целом мировоззрение человека, желающего жить в гармонии с природой и в дальнейшем кем бы он ни стал, ценности, заложенные в детском возрасте, навсегда останутся в сознании уже взрослого человека.

1.2. Направленность программы

Программа «Живой уголок» естественнонаучной направленности.

1.3. Адресат программы

Комплектуется смешанная возрастная группа возрастом от 7 до 12 лет (младший и средний школьный возраст), в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (органы слуха, зрения, задержка психического развития, умственная отсталость). В связи с тем, что дети все разные (по типу высшей нервной деятельности, характеру), подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми руководствуются дети данных возрастов в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль.

1.4. Объем, срок и уровень освоения программы

Срок освоения программы 1 учебный год, объем 72 академических часа. Программа предполагает базовый уровень освоения.

1.5. Формы обучения

В данной программе используется групповая, индивидуально-групповая очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Методы реализации программы: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый; метод практической деятельности; метод проектной деятельности; метод проблемного обучения.

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, проектная деятельность.

Методы и формы дистанционных занятий: прямая трансляция занятия в группах Вконтакте.

Вид дистанционного занятия: лекция, самостоятельная работа, практическая работа, беседа.

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

Методика организации образовательного процесса представлена следующим образом:

1 этап – получение теоретических знаний;

2 этап – формирование и овладение практическими навыками;

Каждая тема программы раскрывает возможность для самостоятельной работы обучающихся, выполнения ими творческих работ, и участие в проектной деятельности про животных.

Состав группы 12 человек

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование базовых навыков и уточнение представления об обитателях живого уголка, условиях их жизни, питании.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с базовыми знаниями по экологии, природе, животному миру;
- формировать у детей потребность о заботе домашних питомцев, представителях дикой флоры и фауны;
- получить и развить навыки по уходу за конкретными представителями уголка живой природы.

Развивающие:

- развить и поддерживать интерес у детей к получению знаний;
- развить исследовательские способности детей;
- развить навыки правильного поведения в окружающей природной среде;
- развить трудовые навыки и умения по уходу за животными в уголке живой природы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в общении друг с другом, культуру поведения с окружающим миром, быту;
- приобщать детей к охране природы родного края, вовлечение в защиту окружающей среды.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практик а	
1.	Раздел 1. Введение	8	2,5	5,5	
1.1	Инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ. Правила внутреннего распорядка	2	1	1	опрос
1.2.	Роль животных в природных экосистемах	2	0,5	1,5	тест
1.3.	Введение в проектную деятельность	4	1	3	защита проекта
2.	Раздел 2. Млекопитающие. Грызуны	20	5	15	
2.1	Знакомство с обитателями живого уголка живой природы	2	0,5	1,5	экскурсия
2.2	Оборудование клеток и их принадлежностей	2	0,5	1,5	практическая деятельность

2.3	Знакомство с сирийским хомячком	2	0,5	1,5	опрос
2.4	Знакомство с джунгарским хомячком	2	0,5	1,5	опрос, конкурс
2.5	Знакомство с крысой декоративной	2	0,5	1,5	устный опрос
2.6	Знакомство с декоративным кроликом	2	0,5	1,5	устный опрос
2.7	Знакомство с морской свинкой	2	0,5	1,5	устный опрос
2.8	Знакомство с шиншилой	2	0,5	1,5	устный опрос
2.9	Знакомство с ежом	2	0,5	1,5	устный опрос
2.10	Знакомство с белкой (дегу)	2	0,5	1,5	устный опрос
3.	Раздел 3. Животные водной среды обитания	14	3,5	10,5	
3.1	Знакомство с террариумом	2	0,5	1,5	конкурс
3.2	Знакомство с сухопутной черепахой	2	0,5	1,5	письменный опрос
3.3	Знакомство с красноухой черепахой	2	0,5	1,5	выставка
3.4	Знакомство с тритоном	2	0,5	1,5	устный опрос
3.5	Знакомство со шпорцевой лягушкой	2	0,5	1,5	выставка работ
3.6	Знакомство с насекомым палочником	2	0,5	1,5	устный опрос
3.7	Знакомство с ахатинской улиткой	2	0,5	1,5	устный опрос
4.	Раздел 4. Птицы	12	3	9	
4.1	Виды декоративных птиц. Особенности, уход. Знакомство с волнистым попугаем	4	1	3	выставка работ
4.2	Знакомство с канарейкой	2	0,5	1,5	выставка работ
4.3	Птицы нашей местности	2	0,5	1,5	конкурс
4.4	Перелетные птицы	2	0,5	1,5	конкурс
4.5	Птицы «Красной книги»	2	0,5	1,5	выставка
5.	Раздел 5. Аквариумные рыбы	16	4	12	

5.1	Знакомство с видами аквариумных рыбок, устройством и оборудованием аквариума	4	1	3	анализ наблюдения
5.2	Знакомство с аквариумными рыбками и растительностью	2	0,5	1,5	выставка работ
5.3	Знакомство с золотой рыбкой	2	0,5	1,5	устный опрос
5.4	Знакомство с гуппи	2	0,5	1,5	конкурс
5.5	Знакомство с мраморным раком	2	0,5	1,5	устный опрос
5.6	Узнай по следам, кто живет среди трав.	2	0,5	1,5	устный опрос
5.7	Луговое разнотравье	2	0,5	1,5	тест
6	Итоговое занятие	2	0	2	защита проекта
	ИТОГО:	72	18	54	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ. Правила внутреннего распорядка.

Теория: Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, правилам внутреннего распорядка «Центра Образования и Профессиональной Ориентации». Цель – охрана труда, инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ, правилам внутреннего распорядка «ЦО и ПО»

Тема 1.2. Роль животных в природных экосистемах.

Теория: Роль животных в природных экосистемах. Направления проектной деятельности.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных.

Тема 1.3. Введение в проектную деятельность

Теория: Виды проектов. Постановка проблемы, построение гипотезы.

Целеполагание. Результаты проекта. Жизненный цикл проекта.

Практика: Определение проблем, поиск решения. Цель проекта.

Раздел 2. Млекопитающие. Грызуны

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животными.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных.

Раздел 3. Животные водной среды обитания

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животными.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных.

Раздел 4. Декоративные птицы. Птицы нашей местности

Теория: Биологические физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с птицами.

Практика: Уход за птицами, кормление, уборка клеток. Наблюдение за поведением, питанием птиц.

Раздел 5. Аквариумные рыбы

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с рыбами.

Практика: Уход за рыбами, кормление, мытье аквариума. Наблюдение за рыбками.

Раздел 6. Итоговое занятие

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с базовыми знаниями по экологии, природе, животному миру;
- сформируется у детей потребность о заботе домашних питомцах, представителях дикой флоры и фауны;
- сформируют навыки по уходу за конкретными представителями уголка живой природы.

Метапредметные:

- сформируется интерес у детей к получению знаний;
- сформируются исследовательские способности детей;
- сформируются навыки правильного поведения в окружающей природной среде;
- сформируются трудовые навыки и умения по уходу за животными в уголке живой природы.

Личностные:

- сформируется культура поведения в общении друг с другом, культуру поведения с окружающим миром, быту;
- приобщение детей к охране природы родного края, вовлечение в защиту окружающей среды.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 20 и «Живом уголке» по адресу: Свердловская область, район Артемовский, улица Коммунальная, 8

4.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая						

4.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения.

Мебель и оборудование

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	ветошь	5
2	ведро	2
3	ковш	1
4	клетки	16
5	компьютер	1
6	лейка	1
7	опрыскиватель	1
8	столы	6
9	стол педагогический	1
10	стулья	12
11	стеклянные аквариумы	8
12	terrarium	1
13	шкаф	1
14	щетка хозяйственная	1

Обитатели живого уголка

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Белка (дегу)	1

2	Еж обыкновенный	1
3	Крыса декоративная	14
4	Кролик декоративный	3
5	Лягушка шпорцевая	2
6	Попугай волнистый	1
7	Свинка морская	2
8	Тритон обыкновенный	1
9	Улитка ахатинская	10
10	Хомячок джунгарский	1
11	Хомячок сирийский	6
12	Черепаша сухопутная	1
13	Черепаша красноухая	5
14	Черепаша болотная	6
15	Шиншилла	2
16	Муравьиная ферма	1

4.3. Методическое обеспечение

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации: «Дикие и домашние животные», «Животные живого уголка», «Птицы России», «Морские животные», «Декоративные птицы, их разнообразие», видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану, фотоальбомы, книги, разработанные игры, викторины.

Журналы: «Юный натуралист», «В мире животных», «Экологическое воспитание школьников», «Водоплавающие птицы», «Подводный мир».

Дидактические игры, настольно – печатные игры, практические карты, технологические карты, итоговые тесты, памятка по работе с животными, информационные паспорта, таблички, фотоальбомы, энциклопедии.

Плакаты: тундра, животные тундры, степь, пустыня, животные тундры, животные и растения Арктики и тундры.

Иллюстрации: животные домашние, животные дикие, водоплавающие, морские обитатели, птицы.

Инструктажи по технике безопасности:

- Инструкция по пожарной безопасности в учреждении;
- Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся;
- Инструктаж по правилам дорожного движения для дошкольников;

- Инструкция по оказанию доврачебной помощи при несчастном случае;
- Инструкция по охране труда для педагогов дополнительного образования.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы, прошедший курсы повышения или переподготовки по работе с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в виде: анализа наблюдения, выставки поделок из природного материала, презентации работ, анализ готовых работ, устный опрос, письменный опрос, тесты.

Итоговая форма аттестации

- защита проектных и исследовательских работ.

В течение учебного года используются оценочные материалы оценки качества освоения ДООП:

- оценочные листы;
- анкета самоконтроля освоения программы за учебный год
- анализ выполненных изделий.

Критерии уровня освоения программы:

Достаточный уровень – выполняет практическую работу вместе с педагогом, ошибки составляют более 50% от общего задания;

Средний уровень – выполняет практическую работу с помощью педагога, умеет пользоваться лабораторным оборудованием и оснащением с помощью педагога, ошибки составляет до 40% от общего задания;

Высокий уровень – дает ответы без ошибок, самостоятельно выполняет практическую работу, умеет анализировать и делать выводы, активно принимает участие в конкурсах, имеет результаты, владеет терминологией.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Региональный уровень.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Для педагогов:

1. Александрова В.П. Бологова И.В. Нифантьева Е.А. «Экология животных организмов» Практика с основами экологического проектирования. М.; ВАКО, 2019
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных» Ярославль: Академия развития, 2003
3. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом» М.; 2008
4. Базарнов В.Ф. «Экскурсии как форма экологического образования» Томск
5. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир в начальной школе» М.; Академия 2003.
6. Никишова А.И. «Методические рекомендации по организации и содержанию работы кружка младших классов» М.; 1994
7. Товпинец И.П. Борзова Н.В. Крылова О.В. «Окружающий мир» М.; Просвещение 2018
8. Цветкова И.В. «Экологическое воспитание младших школьников» М.2000 г.

9. Энциклопедия «Жизнь животных» в 7 томах, под ред. Банникова А.Г. М.; Просвещение 1985

Для обучающихся:

1. Акимушкин И.И. Энциклопедия «Мир животных. Млекопитающие, или звери» М.; 1988
2. Акимушкин И.И. Энциклопедия «Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся» М.; Мысль, 1989
3. Банников А.Г. «Мир животных и его охрана» М.; «Педагогика» 1978
4. Волцит П.М. Иванова И.М. «Жизнь животных» М.; АСТ Астрель 2019
5. Дмитриева О.Н. Казакова А.Н. «Я и окружающий мир» издательский дом Федоров. 2018
6. Кошевар Д.В. Папуниди Е.А. Энциклопедия «Самая большая книга о животных». Издательство АСТ. 2020
7. Мягков Н.А. «Аквариум и террариум» М.; Знание 1991
8. Семенов Д.В. Детская энциклопедия «Я познаю мир». М.; 2000
9. Сладков Н.И. «Разговоры о животных» М.; Стрекоза – Пресс, 2005
10. Школьник Ю.К. «Животные» полная энциклопедия, М.; Эксмо, 2007
11. Энциклопедия: Я познаю мир «Загадочные животные» М.; АСТ 2010

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Живой уголок» (Базовый уровень) разработана в целях формирования практической познавательной компетенции обучающихся, посредством исследовательской деятельности в области экологии (животного мира).

Направленность программы: естественнонаучная

Программа рассчитана на детей 7 – 12 лет.

Срок обучения: 1 учебный год, объем 72 часа.

Результатом программы будет вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и уходу за животными на основе полученных в нем знаний об особенностях физиологии и поведения. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, развитие духовной потребности, в общении с природой.

После освоения программы, обучающиеся научатся кормить животных, ухаживать за ними, наблюдать за питомцами; защищать свою проектную работу; смогут самостоятельно проводить экскурсию по уголку живой природы.