

Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «26» 05 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
Н.А. Холоткова

Приказ № 202
от «11» 06 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»
на 2021/2022 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность Программы.....	4
1.2. Цели и задачи Программы	4
2. Особенности организации воспитательного процесса.....	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной работы.....	6
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	12
5. Ожидаемые результаты.....	13
Приложение «Перспективный календарный план воспитательной работы».....	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ ДО «ЦОиПО» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Программа воспитательной работы является модульной, включает в себя содержание направлений, таких как:

- Профориентация и трудовое воспитание;
- Патриотическое и гражданское воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Экологическое воспитание.

Программа адресована:

- Обучающимся МАОУ ДО «ЦОиПО» в возрасте от 5 до 18 лет;
- Родителям (законным представителям) и другим взрослым – участникам образовательного процесса
- Педагогическим работникам;
- Администрации МАОУ ДО «ЦОиПО»

Сроки реализации программы воспитательной работы МАОУ ДО «ЦОиПО» 1 учебный год.

1.1. Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена предъявлением новых требований перехода «от человека, знающего – к человеку, умеющему», т.е. повышением его воспитательной значимости, способствованию социализации в обществе. Поэтому возникла потребность развития воспитания во всех уровнях образования.

Дополнительному образованию уделяется большая роль в системе воспитательной работы, так проблема свободного времени у детей и подростков должна быть решена путем формирования общественно ценных интересов, создания условий для их удовлетворения и дальнейшего развития путем воспитания у обучающихся потребности и умения рационально использовать свое свободное время на пользу себе и обществу.

Именно система дополнительного образования детей и подростков представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности обучающегося. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающихся. А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить обучающихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – создание комплексных условий для развития воспитательного пространства учреждения, направленного на воспитание личности, посредством профессиональной ориентации, технической и социально-педагогической идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией детей и подростков.

Программа ставит следующие **задачи**:

- воспитание любви к родному краю, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- участие педагогов и обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- формирования самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики различных форм семейного неблагополучия, в том числе, скрытого;
- профилактика негативных проявлений в детской и подростковой среде и их ближайшем окружении.

2. Особенности организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУДО «ЦОиПО» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Воспитательная работа ведётся объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех проводимых мероприятиях либо в качестве зрителей, что имеет ощутимый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших. Важна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы учреждения:

1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела - это главные традиционные дела, мероприятия всего учреждения, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие весь коллектив детей и педагогов.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы обучающихся и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно всеми обучающимися и педагогами Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию безопасного поведения на дорогах;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, поселка, района;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями обучающихся творческие мероприятия, праздники, ток-шоу, флешмобы и др., которые

открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- традиционные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, а так же связанные с патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, активном участии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Вся организация учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании направлена на организацию свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях в кружках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей и подростков в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Весь потенциал дополнительного образования направлен:

- на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- на развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности;

- на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- на пропаганду здорового образа жизни, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- на воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающегося труда.

- на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими сверстниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

6. Модуль «РДШ».

Деятельность отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником местного отделения РДШ может стать любой ребенок старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе медиа редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающей действительности. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера учебных помещений и их периодическое обновление;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, рисунков, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование оздоровительно-рекреационных зон;

8. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству «Дети учат детей»

Мероприятия плана воспитательной работы учреждения, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей к детям. Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- повышение самооценки обучающихся,
- приобретение опыта общения,
- создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения;
- обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию;
- получение общественного признания и чувства социальной значимости.

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Деятельность родителей и педагогов в интересах обучающегося может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать обучающегося, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров.

Взаимодействие педагогов и родителей обучающегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка, которая зависит от ценностных ориентаций её членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие обучающегося и с учётом этого выбирать направления и формы работы.

Становясь союзниками в интересах детей, родители и педагоги лучше узнают их, имеют возможность увидеть их в различных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Сотрудничество «ЦОиПО» и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы коллектива.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с обучающимися;
- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на обучающегося в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:
 - сформированность положительного отношения к «ЦОиПО», престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу, сформированность понимания сильных и слабых сторон обучающегося, уважительное отношение к нему как к личности, гордость за его достижения в саморазвитии.

В практике «ЦОиПО» - использование самых разных форм и методов работы с родителями:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
 - Психолого-педагогический лекторий.
 - Система правового всеобуча обучающихся и родителей.
 - Воспитательные мероприятия и семейные праздники.
 - Индивидуальные тематические консультации.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- Родительские собрания.

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия «ЦОиПО» и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАОУ ДО «ЦОиПО» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ

заместителем директора по воспитательной работе, руководителями ДТО и групп профессионального обучения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на ИМС (информационно-методических совещаниях) или на педагогическом совете МАОУ ДО «ЦОиПО».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых внутренних мероприятий в Центре;
- качеством совместной деятельности руководителей ДТО, ПО и их групп;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы Центра;
- качеством взаимодействия Центра и родителями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Ожидаемые результаты

В результате реализации воспитательной программы планируется получить следующие результаты:

– приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Обучающиеся будут иметь:

- понимание значимости получаемых знаний;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

– формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Обучающийся будет:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию;
- оценивать свои поступки согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

– получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия: «действия для людей и на людях».

У обучающегося наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;

- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;

- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.