

Общий глоссарий педагога

Абилитация и реабилитация комплексная – это комплекс мер, направленных на адаптацию в обществе и преодоление патологических состояний людей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация – приспособление строения и функций организма к условиям существования или привыкание к ним.

Адаптация досуговая – формирование установок, способностей к удовлетворению эстетических переживаний, стремление к поддержанию здоровья, физического совершенства.

Адаптация социальная – процесс и результат активного приспособления человека, слоя, группы к условиям социальной среды.

Адаптивная физическая культура – часть физической культуры, использующая комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Академическая одаренность – один из видов одаренности, характеризующийся достаточно высоким интеллектом обучающегося, переключением и распределением внимания, большим объемом памяти, с выходом на первый план особых способностей к обучению, проявляется в скоростных характеристиках обучения, высокой обучаемости.

Биологический интеллект – врожденная составляющая общего интеллекта, в основе которого находятся особенности биохимических и нейрофизиологических процессов переработки информации центральной нервной системы /по Г. Айзенку/.

Вербальный интеллект – словесно-логический интеллект, способность к вербальному мысленному анализу и синтезу, к решению вербальных задач на определение понятий, установление словесных сходств и различий, доказательство и т. д. Выделяется как относительно самостоятельная составляющая структуры интеллекта в ряде иерархических и факторных моделей (Д. Векслер, Ч. Спирмен). Сходные по содержанию понятия: семантический интеллект, лингвистический фактор.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гениальность – высший уровень проявления творческих способностей, является общественной оценкой достижений личности.

Дети «группы риска» – дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении. Дети раннего возраста «группы риска» – дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска.

Дети с нарушениями развития – дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие отклоняется от нормативного.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети-инвалиды.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) – дети, имеющие врожденные расстройства, характеризующиеся дефицитом социального взаимодействия, трудностями при контакте с другими людьми, неадекватными реакциями при общении, ограниченностью и избирательностью интересов, склонностью к стереотипиям.

Дивергентное мышление – термин, введенный Дж. Гилфордом для описания процесса выдвижения различных гипотез при характеристике одного и того же объекта или при решении одной и той же задачи. Дивергентное мышление является основой креативного (творческого) мышления и противопоставляется *конвергентному мышлению*.

Доступность услуг – показатель, обозначающий, что лица с инвалидностью имеют возможность пользоваться товарами или услугами и взаимодействовать с общественностью на том же уровне, что и лица без инвалидности, имеют доступ к любой среде, информации и средствам коммуникации.

Задатки – это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. В качестве задатков могут выступать: общие и частные свойства нервной системы, особенности функционирования органов чувств, темперамента, особенности зрительно-двигательной координации, способов

переработки информации, конституциональные особенности человека, повышенная чувствительность нервных структур, специальная предрасположенность к восприятию звуков, красок, пространства, форм, другие психофизиологические качества.

Защита инвалидов социальная – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, в первую очередь, граждан, имеющих трудности в психофизическом развитии. Предполагает разработку и применение конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно включаться в социокультурную среду.

Интеграция – (лат. *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый) – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. **Интеграция** – в общих случаях обозначает объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процессы взаимного сближения элементов и образования их взаимосвязей; в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, понимается как включение их в общество в качестве полноправных членов, активно участвующих во всех сферах жизни.

Интеллект общий – (фактор общей умственной энергии, генеральный фактор, генеральный интеллект) – умственная способность, влияющая на выполнение любой деятельности, проявляющаяся в качестве, скорости и точности решения мыслительных задач, в темпе и успешности обучения, продуктивности профессиональной деятельности и уровня социальной адаптированности. Концепция общего интеллекта предложена Ч. Спирменом.

Интеллект социальный – способность, определяющая успешность оценки прогнозирования и понимания поведения людей /по Дж. Гилфорду/. В теории Г. Айзенка социальный интеллект рассматривается как результат развития общего интеллекта под влиянием внешних социокультурных условий.

Интеллект эмоциональный – способность, определяющая эмоциональную насыщенность жизни, эмоциональную устойчивость к стрессовым ситуациям, адекватность эмоций ситуации, принятие и понимание собственных эмоций, «чувствование» эмоций других людей.

Информационная обогащенность микросреды – разнообразие среды развития ребенка, включает в себя наличие большого количества развивающих игрушек, сложность индивидуального пространства, возможность многое увидеть и услышать, а также широкий диапазон социальных контактов со взрослыми и сверстниками.

Исследовательская одаренность – характеризуется достаточно значительными, глубокими знаниями обучающихся, которые они умеют получать самостоятельно, точно и глубоко анализировать учебный и внеучебный материал, склонны к философским размышлениям.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью, дети с расстройствами аутистического спектра; дети со сложными дефектами.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Когнитивный стиль – индивидуальный способ переработки информации человеком.

Компетентность социальная – способность к межличностным отношениям. Является базисной, интегральной характеристикой личности, отражающей ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и дающей возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

Комплекс мероприятий реабилитации – медицинская реабилитация (методы медикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, лечебное питание, санация очагов хронической инфекции, хирургическая коррекция патологических изменений и др.); психологическая реабилитация (мероприятия по своевременной профилактике и лечению психических нарушений, по формированию у пациентов сознательного и активного участия в реабилитационном процессе); профессиональная реабилитация (восстановление соответствующих профессиональных навыков или переобучение пациентов, решение вопросов их трудоустройства); социальная реабилитация (разработка, принятие на государственном уровне соответствующих нормативно-правовых актов, гарантирующих инвалидам определенные социальные права и льготы, обеспечение их реализации).

Конвергентное мышление – способность правильно и быстро находить единственно верное решение в соответствии с определенным, последовательным алгоритмом. Термин «конвергентное мышление» введен Дж. Гилфордом.

Коррекция педагогическая – исправление нарушений развития человека с ограниченными возможностями здоровья специальными педагогическими методами, приемами и средствами.

Коэффициент интеллекта (IQ) – показатель интеллектуального развития индивида; определяется отношением умственного возраста к хронологическому. Формула для расчета IQ предложена В. Штерном.

Креативность (созидание) – общая способность к творчеству, характеризует личность в целом, проявляется в различных сферах активности, рассматривается как относительно независимый фактор одаренности.

Лидерская одаренность – предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, во многих случаях у таких обучающихся отмечается присутствие яркого чувства юмора, помогающее им нравиться другим людям.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, ограничивающие деятельность или препятствующие ее выполнению таким образом или в таких рамках, которые считаются нормативными для человека.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – освидетельствование, которое проводится в целях определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Междисциплинарная команда специалистов – группа специалистов, работающих в организации, предоставляющей услуги ранней помощи, и участвующих в

разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи. Все решения принимаются ими совместно по итогам обсуждения, при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную работу. Предполагается, что в междисциплинарную команду могут входить специалист в сфере ранней помощи, врачи различных специальностей, психолог, специалист по социальной работе и другие специалисты.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) – классификация доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем. Эти домены описаны с позиций организма, индивида и общества посредством двух основных перечней: домены функции и структуры организма; домены социальной активности и участия в общественной жизни. Учитывая то, что функциональное здоровье индивида зависит от внешних условий, МКФ содержит перечень факторов окружающей среды, которые взаимодействуют со всеми этими категориями. МКФ является стандартом ВОЗ в области измерения состояния здоровья и инвалидности на уровне индивида и на уровне населения. Она принята в ООН как одна из социальных классификаций, на которую ссылаются и в которой реализуются «Стандартные правила по созданию равных возможностей для лиц с ограничениями жизнедеятельности». МКФ является удобным инструментом для реализации принятых международных документов по правам человека, а также национального законодательства.

Модель интеллекта – теоретическое представление об интеллекте, основная составляющая психологической теории интеллекта, которая формулируется тем или иным автором.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование дополнительное – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Обучение навыкам проведения отдыха, досуга, занятиям физкультурой и спортом – приобретение знаний и навыков о различных

видах спортивной и досуговой деятельности, обучение пользованию для этого специальными техническими средствами, информирование о соответствующих учреждениях, осуществляющих данный вид реабилитации.

Обучение профессиональное – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Обучение социальной независимости – обеспечение возможности самостоятельного проживания, распоряжаться деньгами, пользоваться гражданскими правами, участвовать в общественной деятельности. Обучение социальному общению, обеспечение реализации возможности инвалида посещать друзей, кино, театры и др.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Организация образовательная – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организация, обеспечивающая реабилитационный и абилитационный процессы, раннюю помощь и сопровождение – организация (образования, социальной защиты, здравоохранения, физической культуры и спорта, культуры, труда и занятости, социально ориентированная некоммерческая организация и др.), чьи виды деятельности направлены на развитие, компенсацию и (или) восстановление ограничений жизнедеятельности человека с инвалидностью, на создание условий его эффективной социальной адаптации и включения в жизнь общества.

Ориентация социально-средовая – система и процесс определения структуры наиболее развитых функций инвалида с целью последующего подбора на этой основе вида общественной или семейно-общественной деятельности.

Особые образовательные потребности – образовательные потребности, являющиеся специфичными для конкретной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – это команда специалистов медицинского, педагогического и психологического профилей (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог,

врач-психиатр, врач-педиатр и др.), которая призвана выявить имеющиеся нарушения в развитии, обучении, поведении ребенка и предложить оптимальные пути и способы преодоления этих проблем.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – система и процесс, цель которого – помочь ребенку с ОВЗ восстановить оптимальные физические, интеллектуальные, психические и/или социальные уровни деятельности и поддерживать их путем предоставления реабилитационных средств для обеспечения качества жизни и деятельности, расширения рамок независимости.

Реабилитация педагогическая – реабилитация человека с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, как субъекта образовательной деятельности.

Реабилитация психологическая – реабилитация человека с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, на уровне личности.

Реабилитация социальная – реабилитация человека с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, как социального субъекта, комплекс мер, направленных на создание и обеспечение условий для его социальной интеграции, восстановления (формирования) социального статуса, утраченных общественных связей (на макро- и микроуровнях).

Реабилитация физическая – восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Семья с ребенком-инвалидом – основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью, в котором на воспитании и содержании родителей (законных представителей) находится ребенок-инвалид.

Сопровождение комплексное – система взаимодействия субъектов процессов реабилитации и абилитации, направленная на всестороннее развитие личности ребенка-инвалида и его успешную социализацию.

Сопровождение психолого-педагогическое – форма организации обучения, воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, где основными субъектами взаимодействия будут являться ребенок, родители, педагоги и ближайшее окружение ребенка. Основной целью психолого-педагогического

сопровождения ребенка с проблемами развития является развитие его личности в целях социальной адаптации.

Сопровождение социальное – деятельность по оказанию содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, нуждающимся в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия.

Социализация – процесс становления личности, усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, той или иной общности людей.

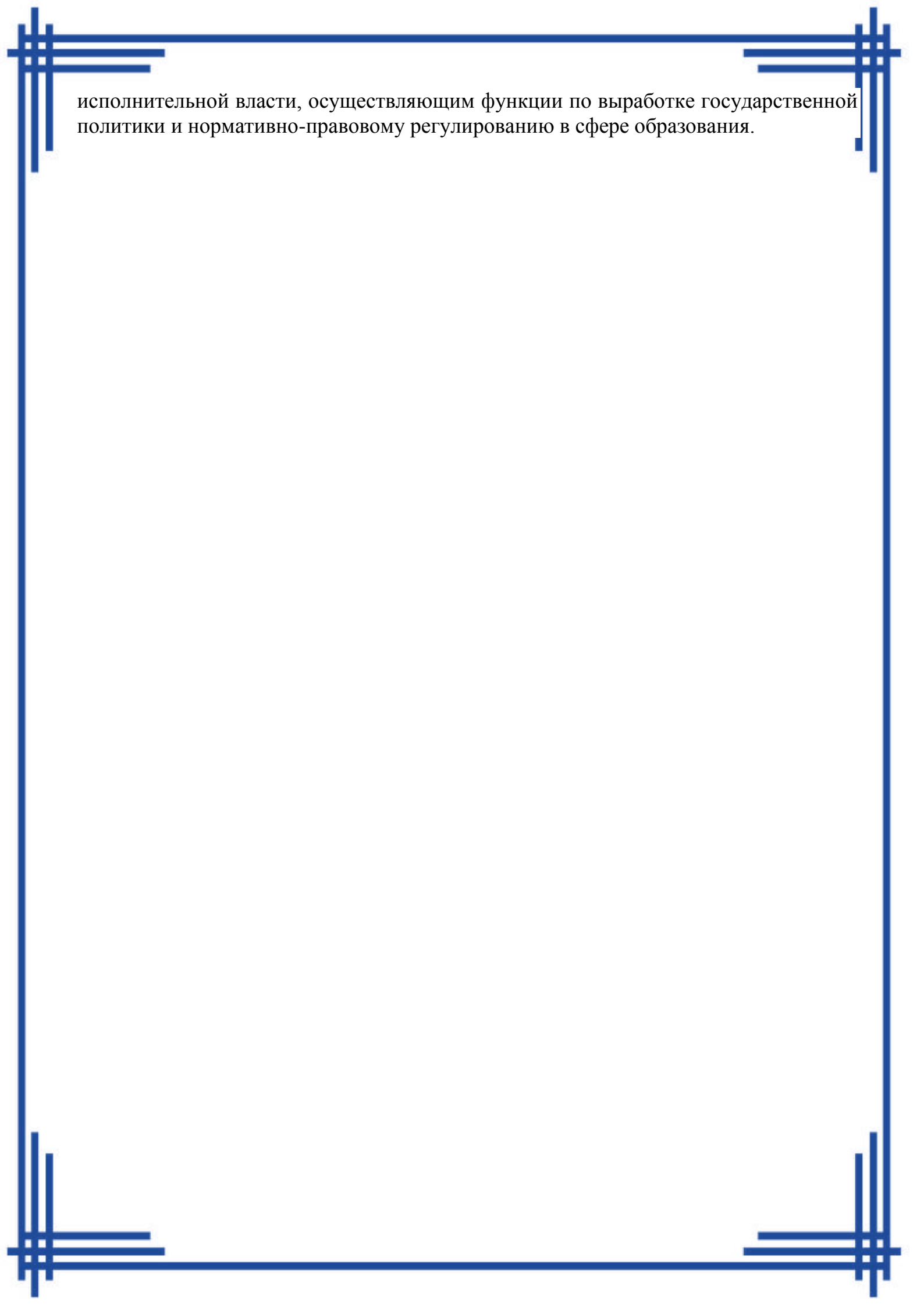
Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства реабилитации технические – совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом



исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.